

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Управление образования МКУ**

**"Комитет социальной политики города Тулуна"**

**МБОУ СОШ № 4**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

---

Нестеренко О.В.

---

М.М. Ковалёва

---

Н.Д. Зайковская

Протокол № 1

Приказ № 215

от «28» августа 2023 г.

от «29» августа 2023 г.

от «30» августа 2023 г.

**Программа внеурочной деятельности**

**Направление : общеинтеллектуальное**

***«Интенсивный тренинг***

***по русскому языку»***

для 10-11 классов

**г. Тулун 2023**

## Пояснительная записка

Данный предмет входит в образовательную область филология.

Разработана рабочая программа на основании авторской программы учителя русского языка и литературы 1КК Галимзяновой Л.Р и учителя русского языка и литературы 1КК Александровой Л.И.

Сроки реализации программы- 2 года.

Количество часов на учебный год – 34 часа-10 кл., 34 часа-11кл.

Количество часов в неделю:

На изучение курса отводится 68 часов из расчета 1 час в неделю в каждом классе.

### Общая характеристика курса

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

### Цели и задачи курса

**Цель курса:** создание условий для развития ключевых и предметных компетенций обучающихся; совершенствование навыков трудных случаев орфографии и пунктуации.

Цели курса реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого обучающегося при его взаимодействии с учителем и другими участниками процесса учения. Программа предполагает теоретические и практические формы работы с обучающимися.

Данный курс является необходимым для обучающихся русскому языку на базовом уровне, так как одного часа в неделю недостаточно для подготовки к ЕГЭ по русскому языку, поэтому программа элективного курса **«Интенсивный тренинг по русскому языку»** нацелена не только на поддержание навыков правописания, но и на расширение знаний учащихся о функционировании слова в речи.

### Задачи курса:

1. Сформировать необходимые для успешности в жизни компетенции :
  - коммуникативную (умение вступать в коммуникацию, быть понятым, непринуждённо общаться);
  - информационную (владение информационными технологиями, работа со всеми видами информации);

- социальную (умение жить и работать с людьми, близкими, в трудовом коллективе, в команде);
  - нравственную (готовность, способность и потребность жить по традиционным нравственным законам).
2. Совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся.
  3. Сформировать навыки по выполнению тестовых работ при подготовке к ЕГЭ.
  4. Формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения устной и письменной речью.
  5. Повысить культуру речи обучающихся.
  6. Развивать любовь к языку, уважение к труду учёных-исследователей русского языка, уважение к народу – творцу языка.
  7. Обогащать словарный запас обучающихся, чтобы речь яркой, образной и эмоциональной.
  8. Ознакомить обучающихся с взаимосвязями, существующими между языковыми единицами в языке и в речи, показать возможность употребления языковых явлений в разных сферах применения русского языка.
  9. Оптимально сочетать индивидуальную, групповую и коллективную деятельность обучающихся при освоении правописания и овладении культурой речи.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы.

На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает *общекультурный*

уровень человека, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

### **Место курса в учебном плане**

Данный курс является необходимым для обучающихся русскому языку на базовом уровне, так как одного часа в неделю недостаточно для подготовки к ЕГЭ по русскому языку, поэтому программа элективного курса *«Интенсивный тренинг по русскому языку»* нацелена не только на поддержание навыков правописания, но и на расширение знаний учащихся о функционировании слова в речи.

### **Ценностные ориентиры**

Большое внимание в программе курса уделяется формированию у учащихся универсальных учебных действий: поиск информации при работе со справочной литературой, обработка информации.

Важная роль отводится в программе курса комплексному анализу текста. Данный вид работы предполагает не только выработку практических навыков грамотного письма, но и формирует познавательные (работа с информацией, выполнение логических операций), регулятивные (управление своей деятельностью, контроль и коррекция) и коммуникативные (речевая деятельность, навыки сотрудничества) универсальные учебные действия.

Применение алгоритмов рассуждений ни в коем случае не должно носить характер навязанных учителем догматических предписаний. Знания для данной практики становятся ценными лишь в случае косвенного воздействия знаний на практику, знания норм и правил создания творческих работ (сочинений) никак не могут подменить творческую активность учащихся, их самовыражение в конструируемом тексте.

Эффективным для лингвистического и речевого развития учащихся является такое введение нового теоретического материала, которое вызвано требованиями лингвистической и творческой практики. Ученик должен уметь правильно и полно понять задание ЕГЭ, четко сформулировать для себя задачу, и новые знания теории помогут ему в решении этой задачи. Данный метод позволяет на занятии сохранить высокий уровень мотивации учащихся при обращении к теории и ведет к более полному и глубокому ее усвоению.

Данный курс поможет формированию ценностно-мировоззренческой компетентности при помощи таких форм деятельности, как многоаспектный анализ текста, речевой компетентности за счет письменных творческих работ, алгоритмизации процесса обучения, языковой компетентности за счет практикумов по части «А» ЕГЭ.

Подбор изучаемого материала является важным условием придания обучению проблемного характера. Каждый последующий этап включает в себя какие-то новые, более сложные задания, требующие теоретического осмысления.

При всей важности освоения теоретических знаний следует учитывать, что они являются средством для достижения главной цели обучения, основой для практических занятий. Главным методическим принципом организации творческой практики учащихся выступает опора на систему усложняющихся творческих заданий. Основным видом таких заданий является сочинение в жанре рецензии или эссе. Его написание представляет собой сложную творческую деятельность, состоящую из следующих основных действий:

- понимание содержания исходного текста;
- языковой анализ исходного текста;
- изложение собственного мнения;

При этом соблюдаются орфографические, пунктуационные, языковые, речевые нормы, речь должна быть точной и выразительной, а тексту должна быть присуща смысловая цельность и композиционная стройность. Каждое из этих действий, в свою очередь, делится на ряд операций, т. е. осуществляется опора на дидактический принцип расчленения сложной задачи на простые составляющие.

Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика.

## Содержание тем учебного курса

### 10 класс

Курс состоит из двух разделов: «Трудные случаи орфографии» - 15 часов; «Трудные случаи пунктуации» - 19 часов.

### 11 класс

Курс состоит из трёх разделов: «Орфоэпия и грамматика» - 7 часов; «Лексика» - 17 часов; «Работа с тестами» - 10 часов.

№ п\п	Раздел	Содержание разделов	Количество часов
1	Трудные случаи орфографии	Орфографические нормы. Разделы русской орфографии	15

		и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и отдельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.	
2	Трудные случаи пунктуации	Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания	19

		<p>при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте.</p> <p>Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.</p>	
3	Орфоэпия и грамматика	<p>Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, словарь грамматических трудностей.</p> <p>Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.</p>	7
4	Лексика	<p>Взаимосвязь языка и культуры.</p> <p>Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология;</p>	17

		<p>русские имена. Русские пословицы и поговорки.</p> <p>Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности ее освоения.</p> <p>Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.</p>	
5	Работа с тестами	<p>Обобщение всех этапов работы.</p> <p>Применение разноуровневых тестов. Создание тестов обучающимися по рассматриваемым на занятиях темам.</p>	10
Итого:			68

**Планируемые результаты освоения курса**

***В результате изучения курса по русскому языку ученик должен***

**знать / понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

**аудирование и чтение**

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

**говорение и письмо**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

### Тематическое планирование

Раздел	Тема	Количес тво часов	Урок
Трудные случаи орфографии	Вводное занятие «Хочу быть грамотным»	1	Вводное занятие «Хочу быть грамотным»
	Правописание приставок. Трудные случаи правописания приставок пре- и при-. Пре-, при- - приставка или часть корня?	1	Правописание приставок. Трудные случаи правописания приставок пре- и при-. Пре-, при- - приставка или часть корня?
	Безударные проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Правописание корней, в которых –а-, -я- чередуются с –им-, -ин- (пожать – пожимать)	2	Безударные проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Правописание корней, в которых –а-, -я- чередуются с –им-, -ин- (пожать – пожимать)

	<p>О и Ё после щипящих. Слова с затемнённым составом или непродуктивными суффиксами, Ои Е для различения на письме смысла слов, правописание иноязычных слов</p>	1	<p>О и Ё после щипящих. Слова с затемнённым составом или непродуктивными суффиксами, Ои Е для различения на письме смысла слов, правописание иноязычных слов</p>
	<p>Н и НН в существительных, прилагательных и причастиях. Правописание существительных, образованных при помощи суффиксов –ик или –иц от причастий или отглагольных прилагательных</p>	2	<p>Н и НН в существительных, прилагательных и причастиях. Правописание существительных, образованных при помощи суффиксов –ик или –иц от причастий или отглагольных прилагательных</p>
	<p>Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Отличие прилагательных и причастий на –имый и –емый. Раздельное написание НЕ с прилагательными при котором есть зависимые слова с НИ (задача была <i>ничуть не</i> трудная)</p>	3	<p>Правописание НЕ и НИ с разными частями речи Отличие прилагательных и причастий на –имый и –емый. Раздельное написание НЕ с прилагательными при котором есть зависимые слова с НИ (задача была <i>ничуть не</i> трудная)</p>
	<p>Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Отличие сложных прилагательных от словосочетаний. Слитное написание прилагательных, первая часть которых образована от наречий. Трудные случаи написания наречий</p>	2	<p>Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Отличие сложных прилагательных от словосочетаний . Слитное написание прилагательных, первая часть которых образована от наречий. Трудные случаи написания наречий</p>
	<p>Правописание омонимичных форм разных частей речи</p>	1	<p>Правописание омонимичных форм разных частей речи</p>

	«Проверь свою грамотность». Деловая игра	1	«Проверь свою грамотность». Деловая игра
	Употребление Ъ и Ь. Правописание Ъ в иноязычных словах.	1	Употребление Ъ и Ь. Правописание Ъ в иноязычных словах.
Трудные случаи пунктуации	Знаки препинания между однородными членами предложения. Употребление точки с запятой между однородными членами	2	Знаки препинания между однородными членами предложения. Употребление точки с запятой между однородными членами
	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособление несогласованных определений, выраженных сравнительной степенью прилагательных с зависимыми словами. Случаи необособления деепричастий и деепричастных оборотов.	3	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособление несогласованных определений, выраженных сравнительной степенью прилагательных с зависимыми словами. Случаи необособления деепричастий и деепричастных оборотов.
	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Практикум в постановке запятой, точки с запятой, а также отсутствия запятой в сложносочиненном предложении	2	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Практикум в постановке запятой, точки с запятой, а также отсутствия запятой в сложносочиненном предложении
	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Трудные случаи постановки знаков	2	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Трудные случаи постановки знаков

	препинания в сложноподчинённом предложении		препинания в сложноподчинённом предложении
	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Умения заменять бессоюзные сложные предложения синонимичными конструкциями	1	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Умения заменять бессоюзные сложные предложения синонимичными конструкциями
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
	Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог. Косвенная речь. Умение использовать все виды общения в разговорной речи	3	Знаки препинания в предложениях с прямой речью Диалог. Косвенная речь. Умение использовать все виды общения в разговорной речи
	«Проверь свою грамотность». Тренинг	3	Проверь свою грамотность». Тренинг
	Резерв времени	1	Всего 34 ч.

### 11 КЛАСС

Орфоэпия и грамматика	Орфоэпические нормы. Особенности русского ударения. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка	2	Орфоэпические нормы. Особенности русского ударения Орфоэпические нормы современного русского литературного языка
	Грамматические нормы. Распространённые грамматические ошибки и их преодоление	5	Грамматические нормы. Распространённые грамматические ошибки и их преодоление

Лексика	Лексика, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, омонимы	2	Лексика, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, омонимы
	Тропы	4	Тропы
	Стилистические фигуры. Синтаксические средства выразительности	4	Стилистические фигуры. Синтаксические средства выразительности
	Общеупотребительная и необщепотребительная лексика. Употребление стилистически ограниченной лексики	3	Общеупотребительная и необщепотребительная лексика. Употребление стилистически ограниченной лексики
	Устаревшие слова и неологизмы	1	Устаревшие слова и неологизмы
	Фразеологизмы и их роль в устной речи	2	Фразеологизмы и их роль в устной речи
	Экспрессивная лексика	2	Экспрессивная лексика
Работа с текстом	Работа с тестами	8	Работа с тестами
	Контрольное тестирование	2	Контрольное тестирование
Итого:			34

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. В.В. Бабайцева, О.А. Сальникова. «Русский язык. Тренинг по орфографии. Для школьников старших классов и поступающих в вузы». М. «Дрофа» 2004
2. В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко «Пособие для занятий по русскому языку в старших классах». М. «Просвещение» 2000
3. И.В. Космарская «Русский язык для поступающих в ВУЗы». М. «Аквариум» 1997
4. И.И. Миловидова «Проверьте свою грамотность». М. «Фамилия» 1995
5. Александров В.Н. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык: Справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, создание текста. - Челябинск, «Взгляд», 2004
6. Власенков А.И. Русский язык, 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2004

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. .Г.А. Богданова, Г.И. Кирпиченко «Материалы для подготовки к экзаменам по русскому языку». М. «Мнемозина» 2000
2. Д.Э.Розенталь «Русский язык. Пособие для поступающих в ВУЗы». Издательство Московского университета 1992
3. С.Г. Троицкий «Русская орфография». Тверской государственный университет. 1992
4. Власенков А.И. Русский язык, 10-11кл. - М.: Просвещение, 2004

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <http://www.ege.edu/ru>
2. [www.rustest.ru](http://www.rustest.ru)
3. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
4. [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
5. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)