

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования МКУ

"Комитет социальной политики города Тулуна"

МБОУ СОШ № 4

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Ковалёва М.М.
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

М.А.Ермакова
от «29» августа 2023 г.

Н.Д. Зайковская
Приказ № 215
от «30» августа 2023 г.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ : Общекультурное

«Семьеведение»

для обучающихся 8 классов

составитель: Начинкина Елена Игоревна

г. Тулун 2023

1. Пояснительная записка

В последнее время в Российской Федерации семейная политика признается одним из приоритетных направлений социальной сферы. В связи с этим созрела потребность в разработке специальной образовательной программы для школ, которая включала бы в себя начальные знания о семье, ее структуре, роли жены и мужа, матери и отца, жизненном цикле семьи, психологии развития ребенка, основах педагогики. Разработанная программа направлена на повышение воспитательного потенциала семьи и создание условий для его эффективной реализации, укрепление статуса социального института семьи, повышения его ценности в общественном сознании. Обучающиеся в рамках этого курса получают элементарные знания о ведении хозяйства, планировании бюджета. Наличие такого курса в школьной программе поможет детям задуматься о своем будущем и принимать ответственные решения во взрослой жизни.

Цель: Воспитание в детях уважительного отношения ко всем членам семьи.

Задачи: Развитие сотруднических отношений между педагогами и родителями, формирование гуманных отношений между детьми и родителями.

- Формирование убеждения о важности семьи в жизни человека, укрепление привязанности к членам своей семьи.
 - Привитие осознанного добросовестного отношения к домашнему труду.
 - Привитие чувства гордости за достижения членов семьи, оказание помощи старшим и забота о младших и стариках.
 - Развитие творческих способностей, памяти, устной речи.
- жизни);
- чувства каждого члена принимаются.

Объект семьеведения, то есть та сфера, на что направлен процесс исследования - это семья как общественная группа, процесс ее формирования и развития как устойчивой социальной системы.

Предмет изучения – семья каждого обучающегося в данном классе

Методы:

- Репродуктивный метод: беседа, вопросы, тесты, анкетирование;

-Проблемный метод;

-Частично-поисковый метод: творческие задания, мини-проекты, исследовательские работы;

-Объяснительно-иллюстративный метод

Формы поведения

Занятия целесообразно проводить в форме дискуссий, игровых тренингов, конкурсов, встреч. Такая форма может помочь решить еще одну острую проблему - умение вести диалог и договариваться.

2.Содержание программы

Вводное занятие. Введение в курс семействедения (1 ч)

Семья - ячейка общества (3ч). Семья - ячейка общества, первый социальный институт. Функции и виды семей. Права детей.

Основные понятия: семья, родство, деверь, шурин, золовка, свояченица, свояк, сноха, свекровь, свекор, тесть, кузина, бобыль, бродяга, шатун

Семья и государство (1 ч.) Зачем семье государство. Социальная защита семьи.

Основные понятия: социальная защита семьи.

Счастливая семья (3 ч). Признаки счастливой семьи. Принципы существования и сохранения счастливой семьи.

Основные понятия: «дружная семья», «счастливая семья», «лад», «семейные ценности».

Загляните в мамины глаза(1ч). Культурное поведения в семье.

Основные понятия: сочувствие, сопереживание, помощь, ответственность, обязательность

Семейные заботы (3 ч.) Значение труда. Важность сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в организации труда. Совместный труд. Домашнее хозяйство.

Основные понятия: обязанность, инициация, совместный труд, экономика, ресурсы семьи

Дому нужен хозяин (2 ч) Хозяин дома. Правила, которых должен придерживаться рачительный хозяин.

Основные понятия: хозяин дома, рачительность, рачительный хозяин,

Родословная семьи. Герб моей семьи (4 ч). Происхождение семьи. Основы ее жизни. Рекомендациями по составлению родословной. Виды гербов. Герб моей семьи. Составление герба, родословной.

Семейный бюджет (1 ч) Разработка собственного бюджета семьи, анализ различных вариантов расходов и доходов семейного бюджета.

Отношение к детям в современной семье. Роль матери и отца в воспитании детей (2 ч) Анализ роли детей в современных семьях, трансформация отношений родителей к детям на протяжении последних десятилетий. Роль установки матери и отца в процессе воспитания ребенка.

Я и мое имя. (3 ч). Что означают наши имена. Что такое отчество и фамилия? Как родители выбирают имя своему ребенку? Имя и ангел-хранитель. Именины. Древнее происхождение имен. Откуда к нам пришли наши имена? Что могут рассказать имена, отчества и фамилии о прошлом? «Говорящие фамилии».

Основные понятия: имя, отчество, фамилия.

Права и обязанности родителей и детей (2 ч) Изучение правовых документов РФ по определению перечня прав и обязанностей родителей и детей

Проблемы современных семей. Рассмотрение проблем современных семей. Обсуждение путей решения выявленных проблем.

Семейные профессии. Рассказы о профессиях в семье.

Семейные праздники. Семейные традиции (3ч.) Основные понятия: «традиция», «реликвия», «семейные праздники»

Крепка семья – крепка Россия.

Роль семьи в годы Великой Отечественной войны (1 ч) Написание эссе на тему «Моя семья, мой род в годы Великой Отечественной войны»

Заключительные уроки. Подведение итогов (3 ч)

Заключительные уроки «В фокусе-семья» (2 ч.) Истории своей семьи, ее традиций.

Основные понятия: генеалогическое древо, реликвия

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к членам своей семьи;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего сына/дочери»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений;

Метапредметные результаты:

Регулятивные результаты.

Обучающийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;

- учиться высказывать своё предположение (версию);
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

Познавательные результаты.

Обучающийся научится:

- понимать значения семьи в жизни человека и общества;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в словаре;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; сравнивать и группировать предметы и их образы;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- устанавливать причинно следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

Коммуникативные результаты.

Обучающийся научится:

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми);
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

Предметные результаты:

В результате ознакомления с содержанием курса обучающийся научится:

- определять учебную задачу;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- определять основные этапы динамики семейных отношений и типичные для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;
- владеть приемами саморегуляции и конструктивного решения возникающие в семейной жизни проблем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- практическим умениям и навыкам, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа и пр.);

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности семьи;

4.КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание		Дата	
			Теория	практика	план	факт
1.	Раздел I «Моя семья» Вводное занятие. Введение в курс семействедения	1	беседа	составление словарика темы, работа с таблицей «Функции семьи».		
2-4	Семья – ячейка общества	3	беседа	Составление информационного портрета семьи		
5	Семья и государство	1	беседа			
6-8	Счастливая семья	3	Занятие в тренинговом режиме	«Психологический климат семьи», обсуждение предложенных ситуаций. Заполнение анкеты «Ваши взаимоотношения в семье», составление синквейна на тему «Семья»		
9	Загляните в мамины глаза	1	Мероприятие			
10-12	Семейные заботы	3	беседа	Анкетирование «Воспитанный ли вы сын/дочь?» Составление свода правил поведения в семье		
13-14	Дому нужен хозяин	2	беседа	Работа с проблемным вопросом, заполнение таблицы «Мужские и женские домашние		

				дела.» Обмен опытом «Мои обязанности в семье» Заполнение таблицы «Качества рачительного хозяина». Составление памятки ««Это должен уметь каждый хозяин дома»		
15-16	Родословная семьи. Герб моей семьи	2	беседа	Текущий контроль. Составление информации карты родословного дерева. Составление герба и девиза семьи (просмотр презентаций)		
18-19	Семейный бюджет (1 ч)	2	беседа	Презентации		
20-24	Отношение к детям в современной семье. Роль матери и отца в воспитании детей	5		Диагностические методики. Составление рекомендаций.		
23-	Я и мое имя	1	беседа	Творческая работа «Нарисуй свое имя»		
24-25	Права и обязанности родителей и детей	2	беседа	Составление памяток		
26-27	Проблемы современных семей	2	Круглый стол			
28-29	Семейные профессии	2	беседы			
30-31	Семейные праздники. Семейные традиции	2	беседа	Работа над мини-проектом «Традиции моей семьи», «Семейные реликвии»		
32	Роль семьи в годы Великой Отечественной войны (1 ч)	1	беседа	Написание Эссе		
33	Крепка семья – крепка Россия	1	Урок-размышление			
33-34	Заключительные уроки «В фокусе-семья». Защита	2	беседа	. Защита творческого проекта.		

	проектов					
--	----------	--	--	--	--	--

5.Список литературы

- 1.Дивицына, Н. Ф. Семейведение / Н. Ф. Дивицына. - М. : Владос, 2006.
- 2.Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования / О. А. Карабанова. – М. : Гардарики, 2007.
- 3.Шнейдер Л. Б. Основы семейной психологии. Учебное пособие. – Мн. : Воронеж НПО «МОДЭК», 2003. – 928 с.
- 4.Ресурсы интернета.