МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования МКУ

"Комитет социальной политики города Тулуна"

МБОУ СОШ № 4

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Якимова Л.А.
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

М.А.Ермакова
от «29» августа 2023 г.

Н.Д. Зайковская
Приказ № 215
от «30» августа 2023 г.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ: общеинтеллектуальное

«Уроки речевого этикета»

для обучающихся 2-4 классов

г. Тулун 2023

Пояснительная записка

Данный курс «Уроки речевого этикета» входит в образовательную область «Филология»

Рабочая программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы по русскому языку и литературному чтению, программы Каландаровой Н.Н. «Уроки речевого этикета» и обеспечивается учебным пособием: Каландарова Н.Н. Уроки речевого этикета: 2, 3, 4 класс. - М.: ВАКО, 2012г.

Программа составлена с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Сроки реализации программы 1 год

Количество часов на учебный год 34ч.

Количество часов в неделю-1ч.

Творческих работ – 7

УМК «Школа России».

Цели и задачи курса

Цели: углубление и расширение знаний учащихся по русскому языку, развитие активного, самостоятельного творческого мышления, речи, эмоционального мира ребенка. Важнейшая задача учителя - создание условий для появления у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности. Разнообразные методы и приемы, используемые на уроке речевого творчества, повышают эмоциональный уровень ребенка, способствуют формированию позитивного отношения к учебе.

Поставленная цель предполагает решение следующих **задач:**

организация творческой самостоятельной деятельности, связанной с эмоциями и переживаниями;

предоставление простора инициативе, индивидуальности ребенка;

вооружение детей грамматико-стилистическими умениями;

обогащение активного словаря учащихся;

организация работы детей с толковыми и орфографическими словарями;

организация прочтения и обсуждения художественных произведений.

Организация деятельности учащихся по созданию собственных текстов.

Подготовка презентаций полученных работ в различных формах

(видеопрезентация, устный журнал, мини-конференция, газета и т.д)

Общая характеристика курса

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Поэтому возникает потребность и необходимость поиска и разработки таких методических приемов и средств обучения, которые способствовали бы развитию устной и письменной речи, творческого мышления учащихся.

Ребенок по природе — творец и мечтатель. Что же поможет ученику в дальнейшем развивать воображение, смекалку, уверенность в себе?

Сочинения-миниатюры, рисование — любимые детьми виды деятельности, которые влияют на развитие их эмоциональности, общительности, познавательного интереса. И в рамках уроков речевого творчества они способны сыграть неоценимую роль.

Специфические принципы, на которые опирается содержание и структура программы “Речевое творчество”:

художественно-эстетический принцип;

принцип интеграции;

принцип сотрудничества, творческого партнерства учителя и учащихся;

принцип поощряемости творческих успехов каждого ученика.

Комплекс творческих умений, формируемый у учащихся при обучении связной речи:

Интеллектуально-познавательные творческие умения:

1. Информационно-содержательные, включающие умение получить информацию для высказывания, интересно раскрыть тему и главную мысль в сочинении.
2. Структурно-композиционные, предполагающие умения правильно строить текст: умение выделять части в тексте, умение связно и последовательно излагать материал умение формулировать вводную и заключительные части.
3. Умения редактировать текст с целью совершенствования его содержания, структуры и речевого оформления.

Образно-речевые творческие умения – умения, связанные с использованием языковых средств, соответствующим целям высказывания, его типу и стилю.

Эмоционально-образные творческие умения – умения отразить чувства, настроение, эмоциональное отношение к описываемому.

Место курса в учебном плане

Кружок «Уроки речевого этикета» проводится 1 час в неделю. Общий объём учебного времени составляет 34 часа в год во 2-4 классе.

Ценностные ориентиры

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни.

Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность гражданской ответственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

Результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса «Уроки речевого этикета» является формирование следующих умений:

осознавать роль речи в жизни людей;

объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

Метапредметными результатами изучения курса «Уроки речевого творчества» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные :

некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;

реализовывать простое высказывание на заданную тему;

самостоятельно работать с некоторыми заданиями, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;

учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;

учиться отличать верно выполненное задание от неверного,

учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Познавательные:

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

получить информацию для высказывания, интересно раскрыть тему и главную мысль в сочинении,

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Предметными результатами изучения курса «Уроки речевого этикета» является формирование следующих умений:

различать устное и письменное общение;

отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

находить по абзацным отступам смысловые части текста;

выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;

осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;

выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;

сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;

редактировать текст с целью совершенствования его содержания, структуры и речевого оформления,

использовать языковые средства, соответствующие целям высказывания, его типу и стилю.

отражать чувства, настроение, эмоциональное отношение к описываемому.

Содержание тем учебного курса

2-й класс

Развитие речевых умений и навыков (устная форма)

Обогащение и активизация словаря. Составление тематических и орфографических словарей.

Развитие речевых умений и навыков (письменная форма).

Написание предложений и небольших текстов, сочинений-миниатюр. Сочинения по пословице, сочинение считалок, скороговорки, сказки по опорным словам. Развитие умения отражать свое настроение в письменных работах, чувствовать образность поэтического слова.

3-й класс

Развитие речевых умений и навыков (устная форма).

Развитие выразительности чтения и речи, формирование навыков “орфоэпически” правильного чтения: развитие четкой дикции на основе введения специальных упражнений для разминки и тренировки речевого аппарата. Произношение скороговорок, чистоговорок, стихотворных строк для отработки отдельных звуков. Составление орфографического словаря, словаря антонимов, настроений.

Развитие речевых умений и навыков (письменная форма).

Сочинения по пословице; сочинение небылицы, считалки, потешки, скороговорки. Составление текстов поздравительной открытки, письма. Иллюстрирование текстов, пересказ. Сочинения-миниатюры на заданные темы. Воспитание эмоционально-эстетической отзывчивости на тематику сочинений, на события, описываемые в сочинениях-миниатюрах.

4-й класс

Развитие речевых умений и навыков (устная форма).

Обучение правильному (орфоэпическому) произношению слов при чтении. Убыстрение и замедление темпа речи и чтения, увеличение и уменьшение силы голоса (от громкой речи и наоборот) в зависимости от речевой ситуации и коммуникативной задачи высказывания. Упражнения в решении речевых задач (выразить удивление, восхищение, сомнение) при чтении текста.

Развитие речевых умений и навыков (письменная форма).

Сочинение собственных стихов, сказок, загадок. Отзыв о любимых стихах. Знакомство с терминами, как сравнение, эпитеты, метафора, олицетворение. Сочинения с включением образных выражений, сочинение в рисунках, сочинения-миниатюры по заданным темам. Изменение позиции учащегося: роль автора, слушателя-критика. Создание своих мини-произведений на определенную тему с элементами художественного и научного описания. Умение эмоционально откликаться на прекрасное в жизни и произведениях искусства. Умение образно воспринимать внешний мир, изображать его в рисунках. После написания сочинения-миниатюры систематически проводятся уроки редактирования.

В первом классе уроки речевого этикета – это подготовка учащихся к творческой деятельности. Учащиеся под руководством учителя составляют устные рассказы по готовому плану, по коллективно составленному плану, по опорным словам, по сюжетной картине, по серии сюжетных картинок, по наблюдениям.

Виды учебной деятельности

Урок речевого этикета - это интеграции уроков русского языка, развития речи и литературного чтения. Примерная структура урока: формулировка темы учащимися, эмоциональная речевая разминка, конкурс скороговорителей (чтецов), орфографическая минутка, языковые игры, веселая минутка, речевое творчество (коллективное и индивидуальное составление устного рассказа по плану; иллюстрирование).

Урок речевого этикета состоит из двух частей: лингвистической и литературоведческой. В первой части урока большое внимание уделяется мыслительной деятельности учащихся: выполняются учебные задания повышенной трудности (сравнение, анализ, группировка, обобщение). Во второй части урока ученики занимаются речевым творчеством: сочиняют чистоговорки, сказки, стихи, считалки, скороговорки, пишут сочинения-миниатюры.

Уроки речевого этикета — это уроки нравственности. Они на материале сказок, рассказов, сочинений воспитывают у учащихся добрые чувства.

Уроки внеурочной деятельности как составная часть входят в систему изучения грамматико-орфографических тем по традиционной методике обучения. Формирование речевых умений в каждом классе строится по этапам. Содержание этапов определяется целью и задачами обучения, исходя из которых выбираются виды упражнений связной речи.

На уроках речевого этикета дети будут учиться составлять план текста, соотносить пункты плана с содержанием текста, работать с деформированным предложением, текстом и планом. Особое внимание уделяется анализу морфологических и синтаксических характеристик слова. В качестве ведущих в комплексе речевых умений выступают: умения раскрыть тему, главную мысль текста, выразить свое отношение к тексту и настроение. При передаче содержания и при создании собственного высказывания действия учащихся направлены на текст, на такие его стороны, как содержание, построение и речевое оформление.

В уроки включены олимпиады, тесты и викторины по литературному чтению и русскому языку, состоящие из вопросов, заданий различного уровня сложности.

Календарно – тематическое планирование 2 класс (34 ч-1 ч в неделю)

№	Тема	УУД	Контроль	ЦОР	Дата	
					по плану	по факту
1	Я и моё настроение	Познавательные : <u>Общеучебные</u> формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации;	Фронтальная работа Восприятие на слух и правильное произношение слов Речевая и читательская деятельность.	Презентация		
2	Советы – конфеты	Коммуникативные: - умение выражать свои мысли; - управление действиями партнёра;	Индивидуальная работа Различение слова, словосочетания и предложения	Презентация		
3	Моя дружная семья	- постановка вопросов; - разрешение конфликтов. Регулятивные: целеполагание; планирование;- коррекция; -волевая саморегуляция	Различение слова, словосочетания, предложения. Речевая и читательская деятельность.	Презентация		
4	Положительные и отрицательные эмоции	Личностные: - нравственно-этическое оценивание Логические - анализ; - синтез;	Групповая работа Слово и его значение. Использование словарей русского языка. Речевая и читательская деятельность.	Проект		
5	Слово. Чувство. Образ	- сравнение; доказательство; -установление причинно-следственных связей;	Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи текста.	Проект		
6	Эмоции и творчество. Моя любимая	- построение	Групповая работа Участие в диалоге при обсуждении			

	игрушка	логической цепи рассуждения	прослушанного произведения			
7	Игры со словом		Групповая работа Оценочные высказывания о прочитанном произведении	Проект		
8	Родное слово в пословицах и поговорках. Слово - друг. Иллюстрирован е знакомых пословиц		Деление текста на части. Речевая и читательская деятельность.	Презентация		
9	Сочинение по пословице «Семь раз отмерь, один раз отрежь»	Познавательные <u>Общеучебные</u> формулирование познавательной цели;	Парная работа. Лексическое значение слова	Презентация		
10	Эмоции. Мимика. Жесты.	- поиск и выделение информации; Логические : - анализ; - синтез; - сравнение;	Произведения устного народного творчества. Различение жанров произведений	Презентация		
11	Что я чувствую и представляю, когда слышу слова «тревога», «волнение», «беспокойство».	доказательство; -установление причинно- следственных связей; - построение	Индивидуальная работа. Тема и основная мысль текста. Составление плана текста.	Презентация		
12	Загадки. Небылицы. Шутки	логической цепи рассуждений. Коммуникативные: - умение выразить	Литературоведческая пропедевтика	Презентация		

13	Сочинение считалки	свои мысли; - управление действиями партнёра; - постановка вопросов; - разрешение конфликтов. Регулятивные: целеполагание; планирование;-	Произведения устного народного творчества. Различение жанров произведений Групповая работа			
14	Себя уважай и других не забывай.	коррекция; -волевая саморегуляция	Литературоведческая пропедевтика	Презентация		
15	Рисование и составление рассказа на тему «Я люблю...»	Личностные: - нравственно-этическое оценивание	Групповая работа. Тема и основная мысль текста. Составление плана текста.			
16	Эмоции. Мимика. Жесты		Групповая работа. Речевая и читательская деятельность.			
17	Зимние святки		Слово и его значение. Использование словарей русского языка	Презентация		
18	Сочинение сказки по опорным словам		Индивидуальная работа. Типы текстов. Повествование. Тема и основная мысль текста. Составление плана текста.	Презентация		
19	Настроение животных		Парная работа. Речевая и читательская деятельность.	Презентация		
20	Советы – конфеты	Познавательные : <u>Общеучебные</u> формулирование познаватель-	Групповая работа. Тема и основная мысль текста. Составление плана текста.	Презентация		
21	Фантастическое животное. Сочинение, иллюстрированы	ной цели; - поиск и выделение	Групповая работа Иллюстрация в книге и ее роль в понимании произведения.	Проект		

	е.	информации; Логические : - анализ; - синтез; - сравнение; доказательство; -установление причинно- следственных связей; - построение логической цепи рассуждений. Коммуникативны е: - умение выразить свои мысли; - управление действиями партнёра; -постановка вопросов; - разрешение конфликтов. Регулятивные: целеполагание; планирование;- коррекция; -волевая саморегуляция Личностные: - нравственно- этическое оценивание	Высказывание оценочных суждений			
22	Настроение цветов. Составление словарика на тему «Растения»		Индивидуальная работа. Слово и его значение. Использование словарей русского языка	Презентация		
23	Что красивее всего?		Типы текстов. Описание	Презентация		
24	Слова-друзья и враги. Работа со словариком настроений. Украсть слово.		Групповая работа. Речевая и читательская деятельность.	Презентация		
25	Что красивее всего?		Групповая работа. Научный и художественный текст	Презентация		
26	Сочинение на тему «Мой любимый цветок»		Индивидуальная работа. Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи текста.	Презентация		
27	Что я чувствую и представляю, когда слышу слова «зима» и «весна»		Высказывание оценочных суждений	Презентация		
			Групповая работа.			

28	Путешествие в космос	Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи текста. Создание Лэпбука	Лэпбук		
29	Сочинение и рисование на тему «Мой друг»	Тема и основная мысль текста. Составление плана текста.	Презентация		
30	Сочинение на темы: «Моя парта» («Глазами моей парты»).	Тема и основная мысль текста. Составление плана текста.	Презентация		
31	Сочинение «Идёт весна!»				
32	Доброта сердец	Речевой этикет	Лэпбук		
33	Слова-друзья и враги. Работа со словариком настроений. Укрась слово.	Групповая работа.			
34	Правила вежливости Литературная Викторина	Речевая и читательская деятельность.	Презентация		

Календарно – тематическое планирование 3 класс (34 ч-1 ч в неделю)

№	Тема	УУД	Контроль	ЦОР	Дата	
					по плану	по факту

1	Вводный урок. Этика и этикет	Познавательные : Общеучебные формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; Коммуникативные: - умение выразить свои мысли; - управление действиями партнёра; - постановка вопросов; - разрешение конфликтов. Регулятивные: целеполагание; планирование;- коррекция; -волевая саморегуляция Личностные: - нравственно-этическое оценивание Логические - анализ; - синтез; - сравнение; доказательство; -установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждения.	Фронтальная работа Восприятие на слух и правильное произношение слов Речевая и читательская деятельность.	Презентация		
2	Честный и нечестный поступок		Индивидуальная работа Различение слова, словосочетания и предложения	Презентация		
3	Какие слова меня больше всего обижают и радуют. Сочинение.		Различение слова, словосочетания, предложения. Речевая и читательская деятельность.	Презентация		
4	Капризное настроение. Капризная девчонка.		Групповая работа Слово и его значение. Использование словарей русского языка. Речевая и читательская деятельность.	Проект		
5	Письмо-текст.		Построение текста. Выделение в тексте смысловых	Проект		

			частей. Оформление записи текста.			
6	«Поспешись - людей насмешись»		Групповая работа Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения			
7	Волшебные слова		Групповая работа Оценочные высказывания о прочитанном произведении	Проект		
8	Сочинение на тему « Я превратился в рыбку, в птичку, тигра»		Деление текста на части. Речевая и читательская деятельность.	Презентация		
9	Слово и образ или поговорим о словах	Познавательные <u>Общеучебные</u> формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации;	Парная работа. Лексическое значение слова	Презентация		
10	Грибы. Составление словарика грибника	Логические : - анализ; - синтез; - сравнение; доказательство; -установление причинно-	Произведения устного народного творчества. Различение жанров произведений	Презентация		

11	Сказка хлебный, земляничный и стеклянный человек	<p>следственных связей;</p> <p>- построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- умение выражать свои мысли;</p> <p>- управление действиями партнёра;</p>	Индивидуальная работа. Тема и основная мысль текста. Составление плана текста.	Презентация		
12	Волшебная сказка. Сочинение и инсценировка сказки	<p>- постановка вопросов;</p> <p>- разрешение конфликтов.</p> <p>Регулятивные</p> <p>целеполагание; планирование; - коррекция;</p> <p>- волевая саморегуляция</p> <p>Личностные:</p> <p>- нравственно-этическое оценивание</p>	Литературоведческая пропедевтика	Презентация		
13	Сочинение считалки		Произведения устного народного творчества. Различение жанров произведений	Презентация		
14	Рисование диафильма по сказке К.И. Чуковского «Федорино горе».		Групповая работа Литературоведческая пропедевтика	Презентация		
15	Зимнее настроение. Сочинение-миниатюра на тему «Снег».					
16	Письмо-текст. Поздравительное письмо к Новому году.		Групповая работа. Тема и основная мысль текста. Составление плана текста.			

17	Знакомство с жанром «Побасенка».		Групповая работа. Речевая и читательская деятельность.			
18	Структура жанра «Небылица». Сочинение небылицы.		Слово и его значение. Использование словарей русского языка	Презентация		
19 20	Что я знаю о слове «ручка». Работа над фразеологизмам и		Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи текста.	Презентация		
21	Слова-друзья и враги. Работа со словариком настроений. Укрась слово.		Индивидуальная работа. Типы текстов. Повествование. Тема и основная мысль текста. Составление плана текста.	Презентация		
22	Сочинение на тему «Я превратился в рыбку, в птичку, тигра...».		Парная работа. Речевая и читательская деятельность.	Презентация		
23	Составление орфографического словарика.	Познавательные : Общеучебные формулирование познавательной цели;	Групповая работа. Тема и основная мысль текста. Составление плана текста.	Презентация		
24	Сочинение и рисование на тему “Моя мама”.	- поиск и выделение информации; Логические : - анализ; - синтез; - сравнение; доказательство; -установление причинно-	Групповая работа Иллюстрация в книге и ее роль в понимании произведения. Высказывание оценочных суждений	Проект		

		<p>следственных связей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение логической цепи рассуждений. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выражать свои мысли; - управление действиями партнёра; <p>- постановка вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрешение конфликтов. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> целеполагание; планирование;- коррекция; -волевая саморегуляция <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственно-этическое оценивание 				
25	Текст. Поздравление к празднику 8 Марта.		Индивидуальная работа. Слово и его значение. Использование словарей русского языка	Презентация		
26	Настроение и его оттенки. Хвастливое и ворчливое настроение.		Типы текстов. Описание	Презентация		
27	Слова-друзья и враги. Работа со словариком настроений. Составление словарика антонимов.					
28	Скороговорки.		Групповая работа. Речевая и читательская деятельность.	Презентация		
29	Путешествие в космос		Групповая работа.	Презентация		
30	Составление					

	рассказа «Мое любимое дерево».		Индивидуальная работа. Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи текста.	Презентация		
31	Сочинение сказки о животных.		Высказывание оценочных суждений	Презентация		
32	«Доброта сердец»		Групповая работа. Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи текста.	Проект		
33	Сочинение и рисование на тему «Мой друг»		Тема и основная мысль текста. Составление плана текста. Тема и основная мысль текста. Составление плана текста.	Презентация		
34	Правила вежливости Литературная викторина		Речевой этикет Групповая работа. Речевая и читательская деятельность	Презентация		

Календарно – тематическое планирование 4 класс (34 ч-1 ч в неделю)

№	Тема	УУД	Контроль	ЦОР	Дата	
					по плану	по факту
1	Этика и этикет	<p>Познавательные : <u>Общеучебные</u> формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; Коммуникативные: - умение выразить свои мысли; - управление действиями партнёра;</p>	Фронтальная работа Восприятие на слух и правильное произношение слов Речевая и читательская деятельность.	Презентация		
2	«Волшебные слова» Слова и добрые дела.	<p>- постановка вопросов; - разрешение конфликтов. Регулятивные: целеполагание; планирование;- коррекция; -волевая саморегуляция</p>	Индивидуальная работа Различение слова, словосочетания и предложения	Презентация		
3	Что я чувствую и представляю, когда слышу слова» тревога», «волнение», «беспокойство»	<p>Личностные: - нравственно-этическое оценивание Логические - анализ; - синтез; - сравнение; доказательство; -установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждения.</p>	Различение слова, словосочетания, предложения. Речевая и читательская деятельность.	Презентация		
4	Значение и выразительные возможности слов «смеяться», «плакать»		Групповая работа Слово и его значение. Использование словарей русского языка. Речевая и	Проект		

			читательская деятельность.			
5	Записка		Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи текста.	Проект		
6	Письмо-текст.		Групповая работа Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения			
7	Телеграмма		Групповая работа Оценочные высказывания о прочитанном произведении	Проект		
8	Поздравление		Деление текста на части. Речевая и читательская деятельность.	Презентация		
9	Слова-друзья и враги. Работа со словариком настроений. Украсть слово	Познавательные <u>Общеучебные</u> формулирование познавательной цели;	Парная работа. Лексическое значение слова	Презентация		
10	Честный и нечестный поступок	- поиск и выделение информации; Логические : - анализ; - синтез; - сравнение;	Произведения устного народного творчества. Различение жанров	Презентация		

		доказательство; -установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: - умение выражать свои мысли;	произведений			
11	Умные договариваются, а глупые ссорятся.	- управление действиями партнёра; - постановка вопросов; - разрешение конфликтов. Регулятивные целеполагание; планирование;- коррекция;	Индивидуальная работа. Тема и основная мысль текста. Составление плана текста.	Презентация		
12	Волшебная сказка. Сочинение и инсценировка сказки		Литературоведческая пропедевтика	Презентация		
13	Я хочу быть.	-волевая саморегуляция Личностные: - нравственно-этическое оценивание	Произведения устного народного творчества. Различение жанров произведений	Презентация		
14	Советы – конфеты		Групповая работа Литературоведческая пропедевтика	Презентация		
15	Что такое хорошо и что такое плохо.					

16	Письмо-текст. Поздравительное письмо к Новому году.		Групповая работа. Тема и основная мысль текста. Составление текста поздравления			
17	Фразеологизмы.		Групповая работа. Речевая и читательская деятельность.			
18	Бабушка и дедушка в моей жизни.		Слово и его значение. Использование словарей русского языка	Презентация		
19 20	Моя школа. Мой класс. Мой любимый урок. Мой школьный день.		Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи текста.	Лэпбук		
21	В человеке должно быть всё прекрасно.		Индивидуальная работа. Типы текстов. Повествование. Тема и основная мысль текста. Составление плана текста.	Презентация		
22	«Доброта сердец»		Парная работа. Речевая и читательская деятельность.	Презентация		
23	Край родной, на век любимый	Познавательные : <u>Общеучебные</u> формулирование познавательной цели;	Групповая работа. Тема и основная мысль текста. Составление плана текста.	Лэпбук		
24	Сочинение и рисование на тему “Моя мама”.	- поиск и выделение информации; Логические : - анализ;	Групповая работа Иллюстрация в книге и ее роль в понимании	Проект		

		<ul style="list-style-type: none"> - синтез; - сравнение; доказательство; -установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: - умение выражать свои мысли; - управление действиями партнёра; -постановка вопросов; - разрешение конфликтов. Регулятивные: целеполагание; планирование;- коррекция; -волевая саморегуляция Личностные: - нравственно-этическое оценивание 	произведения. Высказывание оценочных суждений			
25	Текст. Поздравление к празднику		Индивидуальная работа. Слово и его значение. Использование словарей русского языка	Презентация		
26	Настроение и его оттенки. Хвастливое и ворчливое настроение.		Типы текстов. Описание	Презентация		
27	Слова-друзья и враги. Работа со словариком настроений. Составление словарика антонимов.					
28	Сочинение-миниатюра по необычному началу «Если вдруг.....»		Группо- вая работа. Речевая и читательская деятельность.	Презентация		
29	Путешествие в космос		Групповая работа. Оформление Лэпбука	Презентация		
30	Реклама.					

	Заметка в газету.		Индивидуальная работа. Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи текста.	Презентация		
31	Что красивее всего?		Высказывание оценочных суждений	Презентация		
32	Труд – дело чести.		Групповая работа. Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи текста.	Проект		
33	Себя уважай и других не забывай.		Тема и основная мысль текста. Составление плана текста. Тема и основная мысль текста. Составление плана текста.	Презентация Презентация		
34	Правила вежливости Литературная викторина		Речевой этикет Групповая работа. Речевая и читательская деятельность.	Презентация Презентация		

--	--	--	--	--	--	--

Материально-техническое, учебное, информационное обеспечение

1. Работа по данному курсу обеспечивается следующей литературой:

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения./ Е.С. Савинов.- М.: Просвещение,2010.

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли./А.Г. Асмолов и др.-М.: Просвещение,2010.

Планируемые результаты начального общего образования./ Л.Л.Алексеева и др.-М.: Просвещение,2010.

Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе./М.Ю.Демидова и др.- М.: Просвещение,2010.

Примерные программы внеурочной деятельности./ Д.В.Григорьев и др.-М.: Просвещение,2010.

Каландарова Н.Н. Уроки речевого творчества: 1 класс. -М.: ВАКО, 2012-176 с.

Каландарова Н.Н. Уроки речевого творчества: 2 класс. - М.: ВАКО,2012- 176 с.

Каландарова Н.Н. Уроки речевого творчества: 3 класс. - М.: ВАКО, 2012. — 160 с.

Каландарова Н.Н. Уроки речевого творчества: 4 класс. — М.: ВАКО, 2012— 160 с.

2. Технические средства обучения:

доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок;

аудиоцентр/магнитофон;

мультимедийный проектор

экспозиционный экран;

компьютер;

3. Экранно-звуковые пособия:

аудиозаписи в соответствии с программой обучения;

видеофильмы, соответствующие тематике программы;

слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы кружка;

мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы кружка.