

Рассмотрен на педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕН директор школы
Зайковской Н.Д
приказ № 215 от 30.08.2023

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НОО
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Тулуна
—Средняя общеобразовательная школа №4”
на 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
плана внеурочной деятельности ФГОС НОО в 1-4 классах
МБОУ СОШ №4 г. Тулуна Иркутской области
на 2023-2024 учебный год

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №4 на 2023-2024 учебный год составлен на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования" от 29.12.2014 №1643
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;
- Письма Министерства образования Иркутской области от 14.11.2011 № 55-37-8480/11 «О планировании и организации урочной и внеурочной деятельности».

Внеурочная деятельность обучающихся 1-4 классов в МБОУ СОШ №4 осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ №4; планом внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов МБОУ СОШ №4.

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 4» города Тулуна.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Программы внеурочной деятельности для 1-4 классов в 2023-2024 учебном году будут

реализовываться как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей на параллелях. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательного учреждения, информации о выборе родителями (законными представителями), предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в учреждениях дополнительного образования города.

Внеурочная деятельность обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Внеурочная деятельность позволяет решить ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- создать условия для индивидуального развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, тематические гостиные, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование .

Модель организации внеурочной деятельности- оптимизационная.

План внеурочной деятельности составлен на одну неделю. Общий объём часов внеурочной деятельности составляет не более 10 часов на каждый класс.

Для выбора обучающимся предлагается деятельность 20 различных курса, различных по продолжительности, по содержанию, по форме организации.

Для 1-го класса предлагается 13 курсов ВД

для 2-го класса -12 курсов ;

для 3-го класса -13 курсов;

для 4-го класса -13 курсов ;

Максимальная нагрузка 4-4,5 часа.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя начальных классов, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, учителя по предметам).

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального

маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,
4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.
5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.
6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Занятия по предметам школьного цикла имеют свое естественное продолжение в разнообразных видах внеурочной деятельности обучающихся: программы «Расчётно-конструкторское бюро», «Умники и умницы» развивают математическую грамотность, логическое мышление. Уроки речевого этикета создают условия для формирования навыков общения и культуры поведения учащихся, развития и совершенствования их нравственных качеств, ориентации на общечеловеческие ценности через изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

Приобретённые знания и опыт в дальнейшем могут пригодиться обучающимся при выборе

своей профессии.

Большое внимание в ОО уделяется укреплению и сохранению здоровья школьников и формированию законопослушного гражданина, воспитанию патриотизма.

Этим целям соответствуют программы курса Школа Здоровья, «Разговоры о важном» и реализация проектов «Здоровое поколение», «Я-гражданин России», «Орлята России».

Подобная деятельность в немалой степени способствует гармоничному воспитанию школьников, а также дает возможность практически использовать знания в реальной жизни.

Реализация целей и задач развития личности по разным направлениям происходит посредством деятельности кружков и секций, работающих от учреждений дополнительного образования, а так же работой классных руководителей. При отборе содержания и видов деятельности детей учитываются интересы и потребности самих детей, пожелание родителей, опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-техническая база школы.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Олимпиады;
5. Соревнования;
6. Конкурсы;
7. Фестивали;
8. Поисковые и научные исследования.

Содержание направлений реализуется через:

- дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования)

- классное руководство (экскурсии, диспуты, творческие гостиные, конференции, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики, творческие, краеведческие и социальные проекты);

- деятельность педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, медицинского работника, библиотекаря) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования

Вся система работы школы по организации внеурочной деятельности призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельное от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-45 минут.

Для обучающихся 1 классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.

Содержание работы по направлениям внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №4 на 2023-2024 учебный год

Спортивно – оздоровительное направление

В период младшего школьного возраста у ребенка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни.

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но вопросы духовного и интеллектуального оздоровления младшего школьника.

Целью спортивно-оздоровительного направления является укрепление здоровья обучающихся путем применения комплексного подхода к обучению здоровью.

Задачи:

- сформировать элементарные представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического;
- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам.

Спортивно – оздоровительное направление представлено деятельностью курса Школа Здоровья и проекта «Здоровое поколение»

Спортивно-оздоровительное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- систематически: динамические паузы во время перемен, участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях;
- беседы, классные часы с практическими заданиями по темам: «Умеем ли мы правильно питаться?», «Я выбираю кашу», «Рациональное распределение свободного времени», «О вреде курения и других вредных привычках», «Общение и уверенность в себе», «Впереди лето! Безопасные игры на свежем воздухе» и т.п.
- конкурс рисунков по теме профилактики сохранности зрения, зубов, опорно-двигательного аппарата;
- конкурс плакатов «За здоровый образ жизни»;

- мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- подвижные игры на пришкольной площадке;
- викторина и конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта»;
- организация творческого проекта «Санитарный бюллетень о здоровом образе жизни»;

Приобретаемые на уроке физической культуры знания, умения и навыки закрепляются в системе самостоятельных форм занятий физическими упражнениями: утренней зарядке и гигиенической гимнастике до уроков, физкультминутках и подвижных играх на переменах и во время прогулок, дополнительных занятиях.

Общекультурное направление.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на воспитание у обучающегося способности к эстетическому самоопределению через художественное творчество. Основой общекультурного воспитания является искусство. Освоение этой области знаний – часть формирования эстетической культуры личности.

Целью общекультурного направления является формирование у школьника в процессе создания и представления (презентации) художественного произведения способности управления культурным пространством своего существования.

Задачи:

- расширение общего и художественного кругозора обучающихся, общей культуры, обогащение эстетических чувств и развитие художественного вкуса;
- развитие у школьников творческих способностей, фантазии, воображения через знакомство с различными областями искусства: изобразительное искусство, музыкальное искусство, театральное искусство, литературное искусство;
- формирование первоначальных представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- формирование способности формулировать собственные эстетические предпочтения;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- формирование начальных представлений об искусстве народов России;
- развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- развитие интереса к занятиям художественным творчеством;
- формирование стремления к опрятному внешнему виду;
- формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости.

Общекультурное направление представлено деятельностью театральной студии «Хрустальный башмачок». Организованы школа Этикета, школа дяди Стёпы.

Общекультурное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- конкурсы рисунков и других творческих
- подготовка и организация концертных номеров для мероприятий школьного уровня;
- организация театральных постановок;
- вокальное и инструментальное музицирование;
- ритмическая, мелодическая и речевая импровизация;
- экскурсии в музеи;
- подготовка выступлений агитбригады;
- круглые столы, творческие мастерские и др.

Данный вид деятельности организован с целью раскрытия новых способностей обучающихся в области творчества и состоит в формировании творчески активной

личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности.

Занятия школы «Дяди Стёпы» ориентированы на изучение и закрепление правил дорожного движения, а в школе Этикета учатся быть вежливыми, изучают правила хорошего тона и нормы общения.

Педагог проводит свою работу в форме групповых, индивидуальных, игровых занятий, бесед, экскурсий, конкурсов, выставок, культпоходов в музеи, библиотеки, организуются инсценировки, праздники, концерты.

Общеинтеллектуальное направление.

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на развитие творческой личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации личности школьника.

Целью общеинтеллектуального направления является формирование у школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

Задачи:

- обеспечение целенаправленного и систематического включения обучающихся в исследовательскую, познавательную деятельность;
- способствование полноценному развитию у обучающихся опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности;
- способствование развитию умения добывать знания и умения использовать их на практике;
- стимулирование развития потребности в познании;
- формирование у обучающихся навыков работы с различными формами представления информации.

Общеинтеллектуальное направление представлено программами курсов «Расчётно-конструкторское бюро», «Умники и умницы», «Робототехника», «Страна Инфорника», которые направлены на ознакомление школьников с различными учебными дисциплинами: химия, ботаника, география, математика, информатика.

Данные курсы проводятся в специально оборудованных кабинетах и лабораториях, что способствует лучшему усвоению материала, так как все занятия носят практический характер. Программа курсов расширяет кругозор обучающихся, развивает мыслительную деятельность, способствует формированию интереса для дальнейшего изучения данных наук.

Общеинтеллектуальное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- диагностические мероприятия: выявление уровня общей образованности, памяти, внимания, логики и интеллекта в целом; определение способностей к различным предметам, изучаемым в начальной школе;
- проведение игр, викторин, конкурсов, связанных с развитием интеллектуальных способностей и творческого мышления обучающихся по различным предметным областям;
- проведение занятий в компьютерном классе, направленных на формирование умений представлять (презентовать) информацию;
- мероприятия по исследовательско-проектной деятельности;

Активизации деятельности школьников на занятиях в кружках и клубах способствует

разнообразии форм деятельности: викторины, познавательные игры и беседы; детские исследовательские проекты; внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции обучающихся, интеллектуальные марафоны); предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы.

Приобретение обучающимися предметных и метапредметных знаний ведет к пониманию социальной реальности в повседневной жизни.

Духовно-нравственное направление.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся :

В области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование основ культуры межнационального и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Духовно – нравственное направление представлено деятельностью краеведческих клубов «Мой край» и «Путешествие по родному городу», реализацией социального проекта «Я- гражданин России», краеведческого проекта « Семь чудес родного края» и проекта «Три Д». Реализуются программы «Разговоры о важном, «Орлята России» Целью деятельности всех курсов является формирование и развитие у детей преданности Родине и гордости за нее в любых экономических и политических ситуациях, быть способными и готовыми к служению в российских Вооруженных силах.

Работа направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности. Формы работы разнообразны: беседы, сообщения, экскурсии в краеведческий музей, встречи с ветеранами, тематические праздники, концерты, просмотры и обсуждения фильмов, проведение конкурсов рисунков, викторин, конкурсов презентаций, организация виртуальных экскурсий.

Социальное направление.

Социальное направление имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственно отношения к деятельности.

Задачи:

- формирование у обучающихся ответственного отношения к деятельности, социально-полезным делам и проектам;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- формирование умения соблюдать порядок на рабочем месте;
- воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам;
- формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- обеспечение поддержки общественно-значимых инициатив обучающихся;
- стимулирование потребности в участии в социально-значимых делах и проектах;
- формирование первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

Социальная деятельность. Составление портфолио ученика является одним из требований, которые предъявляет ФГОС. В соответствии с этим разработана программа лаборатории «Мой портфолио». Данная программа разработана с целью помочь детям и их родителям подготовить портфолио выпускника начальной школы, продолжить составление портфолио в средней и старшей параллели, который, согласно новым ФГОС, является оптимальным способом организации накопительной системы оценки. Позволит накопить и систематизировать полезную информацию об учебных и внеучебных достижениях ребенка, урочных и внеурочных результатах деятельности, развить навыки простого самоконтроля, самооценки и самоанализа.

Программа курса позволит детям и в увлекательной форме узнать, что такое портфолио и

для чего его собирают; отобрать работы для портфолио и красиво их оформить; хорошо учиться; оценить свои работы и достижения; научиться интересно общаться.

Данное направление представлено следующими видами деятельности: социальное творчество, волонтерская деятельность, трудовая деятельность, поисковая деятельность, организация агитвыступлений, психологические тренинги и исследования, творческие проекты и практические занятия.

Способствует развитию самостоятельности в организации собственной индивидуальной, групповой и коллективной деятельности.

Целью деятельности всех объединений является воспитание любви и бережного отношения к природе, воспитание экологической культуры учащихся, овладение обучающимися основами практико-ориентированных знаний о природе и культуре родного края, освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями, формирования ценностно-смысловых ориентиров, воспитание любви к своему родному краю, семье, к окружающей природе. Способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка, выбору учащимися жизненных, профессиональных планов.

Занятия проводятся в форме экскурсий, природоохранных акций, экологических субботников, встреч, викторин, тематических праздников и презентаций.

Проектная деятельность, организуемая через работу клуба «Учусь учиться» помогает школьникам реализовать творческий потенциал.

Ожидаемые результаты.

В результате реализации программы организации внеурочной деятельности ожидается повышение результатов, как личностных, так предметных и метапредметных.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты включают освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Таким образом, в ходе реализации данной программы ожидается:

- сокращение периода адаптации у учащихся 1 классов в результате создания благоприятных условий для успешной адаптации;
- улучшение условий для развития личности и самореализации каждого ребенка;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своей школе, своему городу, своей стране;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления
- реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта.

Учебный план внеурочной деятельности обеспечен необходимыми программами, отражает задачи школы, имеет методическое и кадровое обеспечение. Программы внеурочной деятельности разработаны педагогами и утверждены на методическом совете школы.

Ресурсное обеспечение.

Для организации внеурочной деятельности в 1-4 классах привлечены все педагоги школы:

- все педагоги начальных классов, классные руководители;
- учителя- предметники (информатики, биологии, МХК, литературы, географии, истории,

химии)

- педагог- психолог, педагог –организатор, библиотекарь, медицинский работник.

75% педагогов, осуществляющих внеурочную деятельность, имеют высшее образование.

Материально-техническое обеспечение: для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: 12 кабинетов, имеется столовая, в которой будет организовано дополнительное питание. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, музыкальной техникой, библиотекой, игровой площадкой. Школа располагает кабинетом, оборудованным компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет. В кабинете информатики имеются 10 компьютеров с выходом в Интернет, в 12 кабинетах есть проекторы, экраны, интерактивные доски, телевизоры. Имеется школьный краеведческий музей с богатым фондом материала. Задействованы специализированные лаборатории по физике, химии, биологии.

Имеется видеотека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

В каждом классе будет произведена оплата от 3,5 до 6,5 часов внеурочной деятельности.

Остальные часы внеурочной деятельности будут реализованы через классное руководство, через внеклассную работу и через должностные обязанности педагогов.

Учебный план внеурочной деятельности для 1-4 классов МБОУ СОШ №4 города Тулуна 2023-2024 уч.год

Направления деятельности	Формы работы	1А	1Б	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б	всего	оплата
Спортивное	Школа здоровья	1	1	1	1	1		1	1	7	7
	Проект "Здоровое поколение"	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	2	
Общекультурное	Школа этикета	1		1			1			3	3
	Театральная студия "Хрустальный башмачок"	1				1				2	2
	Школа "Дяди Стёпы"	0,25	0,25							0,5	
Духовно-нравственное	Проект "Я - гражданин России"	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	2	
	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	8	8,0
	Краеведческий проект "Семь чудес родного края"			0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	2	
	Путешествие в мир экологии						1			1	1
	Проект "Три Д"(добрая дорога детства)	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	2	
Социальное	Проект "Цветы для школьного двора"	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	2	
	Мастерская "Я- исследователь"	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		0,5	0,5	3,5	3,5
	Орлята России	1	1	1	1	1	1	1	1	8	8
	Тематическое объединение "Юные инспекторы ПДД"								1	1	1
	Лаборатория "Мой портфолио"	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		0,5	0,5	3,5	3,5
	Клуб "Учусь учиться"	0,5	0,5							1	
общеинтеллектуальное	Уроки речевого этикета			1						1	1
	Расчетно-конструкторское бюро					1				1	1
	Научное общество "Умники и умницы"	1	1							2	2
	Конструкторское бюро Робототехники							1		1	1
ИТОГО		7,25	7,25	7	6	6,5	5,5	5	6	51,5	41

