

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования МКУ

"Комитет социальной политики города Тулуна"

МБОУ СОШ № 4

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Ковалёва М.М.
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

М.А.Ермакова
от «29» августа 2023 г.

Н.Д. Зайковская
Приказ № 215
от «30» августа 2023 г.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ : Социальное

Школа юного экономиста

для обучающихся 7–8 классов

составитель: Подобед Наталья Николаевна,
учитель географии

г. Тулун 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа основного общего образования по экономике для 7-8 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения. В них также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы И.В. Липсиц. Экономика и современная организация хозяйственной деятельности. 7-8 классы (Сборник программно-методических материалов по экономике и праву для общеобразовательных учреждений/ Сост. Л.Н. Поташева.—3-е изд. ---М.: ВИТА—ПРЕСС, 2008.—288 с.)

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

- ✓ учебник И.В.Липсица «Экономика. История и современная организация хозяйственной деятельности» для 7-8 классов общеобразовательных организаций, издательства «Вита Пресс», 2018 год, допущенный Министерством образования и науки РФ;
- ✓ рабочая тетрадь «Опорный конспект школьника по экономике» Заиченко Н.А., Москва, Вита Пресс, 2013 (изучение курса предполагает выполнение заданий в названном пособии по экономике на печатной основе)
- ✓ методическое пособие для учителя «Опорный конспект школьника по экономике» Заиченко Н.А., Москва, Вита Пресс, 2013 . Заиченко Н.А.
- ✓ поурочные планы по учебнику И.В.Липсиц «Экономика. 7-8 классы» авт.-сост. Г.А. Сафронова, Волгоград: Учитель, 2007

Место предмета в базисном учебном плане. В учебном плане школы отводится 34 учебных часа (1 час в неделю) для изучения экономики в 7-м классе и 34 учебных часа (1 час в неделю) для изучения экономики в 8-м классе основной школы из компонента общеобразовательного учреждения с целью овладения базовыми экономическими понятиями, представлениями о сути экономических явлений и процессов, воспитания экономической культуры мышления.

Актуальность. Преподавание экономики в школе – это в определенной мере дань требованиям, выдвигаемым жизнью, которая зависит от экономических законов не меньше, чем от законов природы. Современному человеку, бесспорно, для успешной социализации, необходимо иметь представление об экономической теории и практике, о применении экономических закономерностей в конкретных ситуациях, а также и об истории возникновения экономических явлений.

Социально-экономическое образование детей и учащейся молодежи в широком смысле рассматривается как процесс и результат усвоения социальных и экономических знаний и умений, формирования качеств личности, мышления и поведения, включения в социальные отношения, свойственные работнику современного производства, который руководствуется в своей деятельности как личными, так и общественными интересами повышения эффективности производства, распределения, обмена и потребления материальных и духовных благ.

Социально-экономическое воспитание – это систематическое целенаправленное воздействие общества на личность в целях подготовки ее к успешной производственно-хозяйственной деятельности, формирования потребностей, интересов и иных социально-психологических качеств, а главное – образа мышления, поведения и деятельности, соответствующих экономическим и

нравственно-правовым основам общества; воспитания у каждого члена общества хозяйского отношения ко всем видам собственности.

Непрерывность социально-экономического образования и воспитания учащихся предусматривает постоянное движение от простого к сложному, сочетание изучения экономических проблем с овладением знаниями других наук, культурой делового общения и поведения. Она осуществляется за счет целесообразной совокупности путей, средств, способов и форм приобретения, углубления, расширения экономических знаний и умений, формирования экономического мышления, способности к деловому общению, воспитанию и инициативности, предприимчивости, творческому отношению к делу. Это создает условия для обобщения, сравнения и систематизации знаний по предмету.

В методике преподавания сделан акцент на развитие деятельных форм обучения: работа с блок-схемами, тестами, выполнение творческих заданий и проектов, работа в группах, способствующих развитию творческих качеств личности учеников и их социализации.

Цели курса:

- дать школьникам общие представления об основах развития экономики страны для того, чтобы лучше подготовить учащихся к выполнению своих будущих социальных ролей – потребитель, вкладчик, инвестор, производитель, гражданин;
- развить знания о месте потребителя и производителя в сложных рыночных отношениях;
- показать взаимообусловленность и взаимозависимость экономических, социальных и нравственных условий развития общества и личности;
- сформировать представление об экономической деятельности предприятий, финансовых организаций, устройстве экономики страны; управлении ею и решении социально-экономических проблем;
- развивать интерес к экономической деятельности и профессиональному самоопределению.

Задачи курса:

- показать экономические отношения граждан с рыночными структурами, с производственной сферой и сферой услуг, обеспечивающей экономическими благами и учреждения и граждан;
- развивать умение школьников выполнять проекты как средства самостоятельной работы с информацией; умением ставить цели и задачи в учебной деятельности, планировать и осуществлять информационный поиск, составлять структуру проекта, представлять результаты обработки информации в письменном продукте и
- осуществлять его защиту;
- способствовать освоению школьниками простейших приемов осознанного и целесообразного потребительского выбора
- формировать представления у учащихся о значении экономики в собственной жизни и жизни школы, села и города;
- развивать знания, умения и навыки пользования различными источниками информации для принятия экономических решений;
- воспитывать бережливость, аккуратность, ответственность; развивать умение рационально использовать имеющиеся ресурсы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение экономики в 7-8 классах дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития: личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Личностные результаты:

- воспитание основ гражданской идентичности личности, основ патриотизма, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонациональной России, осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических, демократических, традиционных ценностей, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории, формирование уважительного отношения к труду;
- формирование целостного мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки, культуры, общественной практики, учитывающего социальное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей в группах и сообществах;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе формирования нравственных ориентаций, осознанного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно- исследовательской и творческой деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания посредством изучения общественной жизни.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы обучения;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы познавательной деятельности, решения учебных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения;
- владение навыками самоконтроля, самооценки;
- умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы;
- умение создавать простейшие схемы для решения учебных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группе, формулировать и аргументировать свое мнение;
- умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной и письменной речью;
- развитие компетентности в области ИКТ.

Предметные результаты:

- формирование мировоззренческой, ценностной сферы, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к ценностям российского общества;
- понимание основных принципов хозяйственной деятельности общества, роли экономики в обеспечении высокого качества жизни;
- владение основами экономического мышления;
- приобретение теоретических знаний для формирования собственной позиции;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление, развитие умения делать выводы, давать обоснование, оценку социально-экономическим процессам и явлениям;
- развитие социально-экономического кругозора и познавательного интереса к изучению экономических дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс (34 ч.)

Зачем нужна экономика. (1ч)

Экономика. Зачем люди создали экономику. Когда появилась экономика. Нужды и потребности. Технология. Богатство. Цивилизация.

Как устроена хозяйственная жизнь человечества. (1ч)

Натуральное хозяйство. Разделение труда. Рынок. Организация хозяйственной деятельности. Продолжительность жизни. Уровень жизни.

Как возникла экономика. (1ч)

Как и когда возникла экономика. Производственные ресурсы. Производительность труда. Отрасль. Сырье.

Как организуется производство благ. Менеджмент. (1ч)

Экономические ресурсы: природные ресурсы, капитал, труд. Технология. Предприниматель. Менеджер. Производство.

Торговля - союзник производства. (1ч)

Обмен. Торговля. Факторы развития торговли. Роль торговли в хозяйственной жизни человечества.

Какая бывает торговля. (1ч)

Розничная торговля. Факторы успешности продаж. Задачи владельца магазина. Выручка от продаж. Расходы на содержание магазина.

Многоликая розничная торговля. (1ч)

Торговая сеть. Универмаг. Специализированные магазины. Фирменный магазин. Безмагазинные формы торговли.

Зачем нужна оптовая торговля. (1ч)

Оптовая торговля. Причины возникновения оптовой торговли. Скидка. Выгода.

Как оптовая торговля помогает производству. (1ч)

Конвейер. Функции оптовых торговцев. Развитие оптовой торговли в России.

Зачем нужна биржа. (1ч)

Биржевая торговля. Биржевые товары. Рынок. Спекуляция. Дилер: «быки» и «медведи». Российская биржевая торговля.

Деньги – помощник торговли. (1ч)

Товарные деньги. Бартер. Причины изобретения денег. Возникновение монет. Цена. Деньги. Монеты.

Краткая история звонкой монеты. (1ч)

Российская монетная система. Чеканка монет. Национальные монетные системы.

Зачем люди придумали банки. (1ч)

Банк. Возникновение первого банка. Противники банков. Кредит. Услуги банков. Банковская система России.

Банковские деньги. (1ч)

Частные деньги. Банковские деньги. Номинал. Чек. Банкнота.

Как бумажные деньги стали главными. (1ч)

История бумажных денег. Банковские и государственные бумажные деньги. Закон Грэшема.

Как банки сделали деньги невидимыми. (1ч)

Безналичные денежные расчеты. Факторы возникновения безналичных расчетов. Ассигнация. Банкнота. Золотомонетный (металлический) стандарт.

Как работают безналичные деньги. (1ч)

Чек. Механизм платежей с помощью чеков. Чековый счет. Роль банков в жизни государства.

Деньги и банки в век электроники. (1ч)

Платежные карточки. Механизм использования банковских карточек. Кредитная и дебетная карточки.

Как создается и работает банк. (1ч)

Сбережения. Склонность к сбережению. Процент. Депозит. Банковские обязательства.

Что такое кредитование. (1ч)

Принципы кредитования. Проценты по кредиту. Доход банка. Роль банков в экономике.

Как люди зарабатывают деньги. (1ч)

Доход. Заработная плата. Возникновение заработной платы. Премия. Сдельная и повременная зарплаты. Комиссионные. Льготы.

Почему существует повременная зарплата. (1ч)

Профессии, которые оплачиваются повременно. Механизм регулирования повременной оплаты. Профсоюзы.

В мире профессий. (1ч)

Факторы, формирующие размер заработной платы. Интеллектуальный капитал. Вакантные рабочие места. Резюме. Общение, как фактор успеха в карьере и личной жизни.

Как люди добиваются увеличения своих заработков. (1ч)

Зависимость заработков от образования. История профессионального образования. Университеты и бизнес-школы.

Что такое карьера и как она влияет на доходы. (1ч)

Профессиональная карьера. Основные этапы профессиональной карьеры. Подходы к формированию своей карьеры.

Как платят за творчество. (1ч)

Гонорар. Аванс. Причины особенностей в оплате труда людей творческих профессий.

Как производство помогает творцу. (1ч)

Копия. Роялти. Интеллектуальная собственность. Плагиат. Законодательная защита продуктов творческого труда.

Что такое собственность и зачем она нужна людям. (1ч)

Собственность. Движимая и недвижимая собственность. Частная и общественная собственность. Виды частной и общественной собственности.

Как люди становятся собственниками. (1ч)

Способы приобретения собственности. Права собственников. Границы прав собственников.

За что можно лишиться собственности. (1ч)

Законодательные основания изъятия собственности. Банкротство. Значение банкротства для обеспечения нормального функционирования экономики. Долг.

Экономика: как все это работает вместе. (1ч)

Потребности как отправная точка хозяйственной деятельности. Маркетинг. Прибыль. Стартовый денежный капитал. Превращение производственных ресурсов в товары. Организация продажи готовых товаров. Прибыль.

8 класс (34 ч.)

Введение (1 ч.)

1. Экономические модели общества. Город (село), в котором я живу (9 ч.)

Основные понятия: экономика, собственность, конкуренция, экономическая свобода, государство, гражданин, экономические модели, социальные роли личности (собственник, финансист, производитель, потребитель, работодатель, наемный работник).

Экономическая жизнь общества, ее многообразие. Взаимосвязь экономики и политики, влияние национальных традиций. Экономические модели общества на примере различных стран (Германия, Швеция, Япония, США, Россия). Динамика экономической жизни страны. Сравнительный анализ развития экономики России в разные периоды. Человек – главная фигура экономики.

Экономическая свобода и ответственность, мотивация экономической деятельности. Социальные роли личности и экономической жизни общества.

Практические занятия

Практические работы: 1) Построение экономических циклов развития России (середина XIX в. – конец XX в.); 2) Составление схем различных экономических моделей.

Деловые игры: 1) «Портрет человека в различных социально-экономических условиях». 2) «Этот сложный, сложный рынок».

Дискуссии: 1) «Что такое экономика?». 2) «Законы развития общества». 3) «Причины кризисов в экономике».

2. Экономическая деятельность (8 ч.)

Основные понятия: экономическая деятельность, производство, доходы, расходы, прибыль, затраты, экономический анализ, малый бизнес, конкуренция, банкротство, собственность, распределение, обмен, потребление, предпринимательство, юридическое лицо, лицензия, учет, контроль, планирование.

Экономическая деятельность, ее основные характеристики: субъекты, характер исполнения. (физическая, умственная). тип деятельности (Человек – Человек, Человек – Художественный образ, Человек – Знак, Человек – Природа, Человек – техника). Способы исполнения (расчет, учет, контроль, планирование, экономический анализ).

Специалисты, осуществляющие различные виды экономической деятельности. Особенности экономической деятельности на разных стадиях воспроизводственного цикла. Производство. Способы организации и осуществления производственной деятельности. Различия в экономической деятельности в сфере распределения и обмена. Личные потребности и рациональное потребление.

Практические занятия

Практические работы: 1) Анализ ресурсов и затрат; 2) Разбор конкретной ситуации по производству товара; 3) Анализ статистических материалов конкретного производственного объекта; 4) Анализ бюджета.

Деловая игра: «Организация производства».

экскурсия на предприятие или в учреждение (плановый отдел, отдел маркетинговых услуг, финансовый отдел).

3.Экономические отношения (7 ч.)

Основные понятия: экономические отношения, работодатель, наемный работник, занятость, безработица, экономия, собственность, пользование, контракт.

Экономические интересы и потребности . Собственность (личная, частная, государственная).Собственность как основа для удовлетворения экономических потребностей. экономические отношения в различных сферах воспроизводства(отношения по линии производства, распределения, обмена ипотребления материальных и духовных благ).Основные аспекты экономических отношений (нравственно – этические, экономические, правовые и т.п.). Субъекты экономических отношений (отдельные люди, группы, коллективы людей, предприятия, фирмы, станы и др.) Личность – основной субъект экономических отношений.

Практические занятия

Практические работы: 1) Разбор конкретной ситуации , связанных с распределением, обменом и потреблением материальных и духовных благ; 2) Анализ экономических текстов по теме.

Деловые игры: 1) «Дилемма узника»; 2) 2Посредник»; 3) «Давай меняться»;4)2экономика» или «Демократический район».

4.Самоменеджмент (9 ч.)

Основные понятия: менеджер, менеджмент, личностные ценности, собственность, ресурсы, потребности, распределение, свободное время, жизнедеятельность.

Цели и задачи самоменеджмента. Рациональная организация свободного времени и трудовой деятельности. Самоменеджмент как условие эффективной самореализации личности. Главный ресурс личности- время. как им правильно распорядиться. Приемы рациональной организации жизнедеятельности.

Практические занятия

Практическая работа: «Составление регистра основных личностных ценностей преуспевающего человека».

Деловые игры: 1) « Прими правильное решение»; 2) « Рабочее место»; 3) «Хронометраж рабочего времени» ; 4) «Прием посетителей» ; 5) «Разговор по телефону».

Тесты: 1) Диагностика направленности личности; 2) Изучение самооценки личности; 3) «КОС -1» - диагностика возможностей личности в развитии коммуникативных и организаторских способностей; 4) Изучение коммуникативных качеств личности; 5) Оценки своих личных ограничений; 6) опросник профессиональной готовности (Л.Н. Кабардовой).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности	34
ИТОГО:		34

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
	Введение	1
1	Экономические модели общества	9
1.1.	Различия социально- экономических условий развития государства	
1.2.	Особенности социально –экономического развития России	
1.3.	Человек – главная фигура экономики	
2	Экономическая деятельность	8
2.1.	Виды экономической деятельности способы ее осуществления	
2.2.	Экономическая деятельность в сфере производства	
2.3.	Экономическая деятельность в сфере распределения и обмена	
2.4.	Экономическая деятельность в сфере потребления	
3	Экономические отношения	7
3.1.	Экономические интересы и потребности. Личность и собственность	
3.2.	Виды экономических отношений	
3.3.	Человек – субъект экономических отношений	
4	Основы самоменеджента	9
4.1.	Цели и задачи самоменеджента	
4.2.	Рациональное использование личностных ресурсов	
4.3.	Рациональная организация жизнедеятельности	
	Итого	34

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№	Количество часов	Тема урока	Дата по плану	Примечание
1.	1	Зачем нужна экономика		
2.	1	Как устроена хозяйственная жизнь человечества.		
3.	1	Как возникла экономика		
4.	1	Как организуется производство благ		
5.	1	Торговля – союзник производства		
6.	1	Какая бывает торговля		
7.	1	Многоликая розничная торговля		
8.	1	Зачем нужна оптовая торговля		
9.	1	Как оптовая торговля помогает производству		
10.	1	Зачем нужна биржа		
11.	1	Деньги – помощник торговли		
12.	1	Краткая история звонкой монеты		
13.	1	Зачем люди придумали банки		
14.	1	Банковские деньги		
15.	1	Как бумажные деньги стали главными		
16.	1	Как банки сделали деньги невидимыми		
17.	1	Как работают безналичные деньги		
18.	1	Деньги и банки в век электроники		
19.	1	Как работает электронная карточка		
20.	1	Как создается и как работает банк		
21.	1	Что такое кредитование		
22.	1	Как люди зарабатывают деньги		
23.	1	Почему существует повременная зарплата		
24.	1	В мире профессий и заработков		
25.	1	Как люди добиваются увеличения своих заработков		
26.	1	Что такое карьера и как она влияет на доходы.		
27.	1	Как платят за творчество.		
28.	1	Как производство помогает творцам		
29.	1	Что такое собственность и зачем она людям		

30.	1	Как люди становятся собственниками		
31.	1	За что можно лишиться собственности		
32.	1	Экономика: как всё это работает вместе		
33.	1	Обобщающий урок за курс.		
34.	1	Экзамен		

8 КЛАСС

Раздел	Тема	Количество часов	Тема урока	Дата по плану	Примечание
1.	Введение (1)	1	Введение		
2.	Тема 1. Экономические модели общества (9)	1	Экономическая жизнь общества		
3.		1	Экономика и политика		
4.		1	Экономические модели общества		
5.		1	Экономика России		
6.		1	Человек-главная фигура экономики		
7.		1	Экономические свободы		
8.		1	Мотивация экономической деятельности		
9.		1	Социальная роль личности		
10.		1	Исторические корни и эволюция терроризма		
11.	Тема 2. Экономическая деятельность (8)	1	Виды экономической деятельности		
12.		1	Субъекты экономической деятельности		
13.		1	Профессии и специальности		
14.		1	Стадии воспроизводства		
15.		1	Организация производства.		
16.		1	Сфера распределения и обмена		
17.		1	Потребности и потребление. Рациональное потребление		

18.		1	Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности		
19.	Тема3.Экономические отношения (7)	1	Экономические интересы и потребности		
20.		1	Имущественные отношения		
21.		1	Субъекты имущественных отношений		
22.		1	Владение, пользование, распоряжение		
23.		1	Отношения на стадиях воспроизводства		
24.		1	Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм		
25.		1	Человек, как основной субъект экономических отношений		
26.	Тема 4. Самоменеджмент (9)	1	Менеджмент. Профессия - менеджер.		
27.		1	Самоменеджмент: цели и задачи		
28.		1	Рациональная организация труда		
29.		1	Самореализация личности.		
30.		1	Ресурс личности - время		
31.		1	Приемы рациональной организации		
32.		1	Самооценка личности		
33.		1	Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности.		
34.		1	Обобщающий урок		