

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
(МБОУ СОШ № 4)

СОГЛАСОВАНО
Общим собранием работников
МБОУ СОШ № 4
(протокол от 17 апреля 2023 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 4
_____ Н.Д. Зайковская
17 апреля 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
за 2022 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Отчет о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 4» (далее по тексту - школа) составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ-273), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Деятельность школы направлена на создание условий, при которых образовательное учреждение может стать социальным гарантом самореализации человека при выборе им индивидуальной траектории своего развития.

Образовательная система школы соответствует идеям совершенствования российского образования, обеспечивает становление духовно и физически здоровой личности, способной к произвольной социализации в обществе, обладающей высокой культурой и необходимыми компетенциями для успешной реализации во всех сферах жизнедеятельности.

Деятельность школы направлена на реализацию цели «Создание условий для творчества, максимальной самореализации всех участников образовательного процесса». Для этого поставлены задачи:

1. Развитие системы услуг для максимальной самореализации личности.
2. Создание банка данных обучающихся с целью использования при дифференцированном подходе в обучении и воспитании.
3. Обеспечение прав несовершеннолетних на обучение через выполнение Закона об образовании.
4. Совершенствование методики урока с использованием элементов современных педагогических технологий для повышения качества образования.
5. Повышение уровня педагогического мастерства через осуществление планомерной управленческой деятельности.
6. Оздоровление, охрана физического и психического здоровья, формирование здорового образа жизни всех участников образовательного пространства.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 4» МБОУ СОШ № 4
Руководитель	Татьяна Анатольевна Подобед
Адрес организации	65268 РФ Иркутская область, город Тулун, улица Красноармейская, дом 4
Телефон, факс	8(39530) 4-12-11
Адрес электронной почты	E-mail: shkola4tulun@mail.ru
Учредитель	муниципальное образование – «город Тулун», город Тулун, улица Ленина, дом 99, 8(39530)2-16-60
Дата создания	1950 год
Лицензия	Серия 38 Л01 № 0002409, регистрационный № 7953, дата выдачи 19.06.2015, лицензия на осуществление

		образовательной деятельности по образовательным программам: начальное общее образование – 4 года обучения; основное общее образование – 5 лет обучения; среднее общее образование – 2 года обучения;
Свидетельство государственной аккредитации	о	38 А01 0000855 регистрационный № 2775 от 23.03.2015 года. Службой по контролю и надзору в сфере образования, действительна по 23.03.2027 года.
Свидетельство государственной регистрации права	о	на здание школы Вид права: оперативное управление, серия 38 АД № 624171, 31.07.2012 г. Управлением федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области; на здание спортивного зала Вид права: оперативное управление, серия 38 АД № 624172, 31.07.2012 г. Управлением федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области; на здание гаража -мастерских Вид права: оперативное управление, серия 38 АД № 624173, 31.07.2012 г. Управлением федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области; на земельный участок Вид права: постоянное (бессрочное) пользование, серия 38 АД № 624174, 31.07.2012 г. Управлением федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области

Директор: Зайковская Наталья Дондоковна
 Заместитель директора по учебной работе: Ковалёва Марина Михайловна
 Заместитель директора по учебной работе: Глухова Елена Петровна
 Заместитель директора по воспитательной работе: Ермакова Марина Алексеевна
 Заместитель директора по административно-хозяйственной работе: Голасуева Елена Васильевна

II. Система управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Вид управления перспективный, направленный на создание образовательного пространства, ориентированного на самореализацию участников образовательной деятельности.

Вид организационной структуры управления школой линейно-функциональная с элементами матричной.

Единоличным исполнительным органом школы является директор Подобед Татьяна Анатольевна, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

Директор осуществляет основную руководящую функцию и делегируют часть функций заместителям директора в соответствии с установленным функционалом, что обеспечивает оптимальные условия для решения задач стратегического и оперативно - тактического управления.

Основными направлениями деятельности директора являются:

1. Организация образовательной деятельности школы.
2. Обеспечение административно-хозяйственной деятельности учреждения.
3. Создание режима соблюдения норм и правил техники безопасности в МБОУ СОШ №4

Заместители директора по учебно-воспитательной работе, реализуют оперативное управление образовательной деятельностью и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в МБОУ СОШ №4 имеются формы государственно-общественного управления.

Учреждение возглавляет директор школы, а формами самоуправления являются: Управляющий Совет, Педагогический совет, общее собрание работников.

Первый уровень структуры (уровень стратегического управления) - уровень директора и Управляющего совета. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности учреждения, представляет его интересы в государственных и общественных инстанциях.

Основными задачами Управляющего Совета являются определение приоритетных направлений развития Учреждения, внесение изменений в Устав Учреждения, повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, содействие созданию в Учреждении оптимальных условий для организации образовательных отношений.

Педагогический совет, созывался 5 раз за год, на котором рассматривались вопросы планирования работы на основе аспектного анализа, ресурсы современного урока, реализация принципов воспитания, взаимодействие, взаимопонимание, взаимопомощь семьи и школы, пути и поиски совершенствования УВП, внесении изменений в локальные нормативные акты.

Заместитель директора по учебной работе осуществляет управление

функционированием школы: контролируют выполнение федеральных государственных стандартов образования, организуют реализацию образовательной программы Учреждения; осуществляют контроль условий, процессов и результатов образовательной деятельности, руководство и контроль учебной деятельности, организацию методической работы.

Заместитель директора по воспитательной работе осуществляет планирование и организацию и контроль за воспитательной деятельностью в школе, отвечает за методическое сопровождение деятельности классных руководителей, организует работу органов ученического самоуправления, координирует подготовку необходимой документации по организации воспитательной работы Учреждения.

Заместитель директора по административно-хозяйственной части обеспечивает хозяйственное обслуживание школы в соответствии с санитарными правилами и нормами, противопожарной защиты здания ОУ, а также контроль за исправностью оборудования. Принимал участие в разработке планов текущего ремонта, организует проведение ремонта помещений, осуществляет контроль качества выполнения ремонтных работ.

Методический совет - коллективный общественный профессиональный орган, объединяющий членов педагогического коллектива в целях осуществления руководства научно-методической деятельностью. Методический совет обеспечивал сопровождение учебно-воспитательной, методической работы в школе. На его заседаниях рассмотрены вопросы планирования работы методического совета,

утверждения рабочих программ, итоги школьного и муниципального этапов предметных олимпиад Всероссийской олимпиады школьников, утверждение текстов контрольных работ, результаты пробных экзаменов, подготовка к ГИА, профессиональная ориентация старшеклассников в современных социально-экономических условиях, проектно-исследовательская деятельность учащихся на уроках и во внеурочное время, ВСОКО, реализация программы работы с детьми, имеющими ОВЗ.

Четвертый уровень организационной структуры управления (уровень оперативного

управления) - уровень педагогических работников. Учителя одной образовательной области объединены в методические объединения (далее - ШМО). ШМО вели методическую работу по предмету, организовывали внеклассную деятельность учащихся, проводили анализ результатов образовательной деятельности. ШМО согласуют свою деятельность с Методическим советом школы и в своей работе подотчетны ему. В прошедшем учебном году работали три ШМО: учителей начальных классов, учителей филологии, учителей естественно – математического цикла. Работали временные творческие группы «Способные дети» и «Реализация ФГОС».

Пятый уровень организационной структуры - уровень учащихся. В школе действует Детская общественная организация «Истоки», основной целью деятельности которой является повышение уровня развития школьного самоуправления на уровне школы, и на уровне классных коллективов. Смысл ученического самоуправления заключался в обучении всех учащихся основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Действует Школьный парламент - главный законодательный орган ученического самоуправления. Сформирован Совет старшеклассников, Совет командиров. Совет лидеров возглавляет работу восьми тематических центров, деятельность которых разнообразна и охватывает все направления учебно - воспитательного процесса: гражданско – патриотическое, спортивно – оздоровительное, краеведческое, научно – познавательное.

Органы ученического самоуправления в школе представляют собой одну из форм детского саморазвития.

Заседания Парламента проводились 1 раз в месяц, на котором заслушивались вопросы, затрагивающие интересы большинства членов школьной организации: реализация социальных проектов, организация деятельности волонтерского отряда «Здоровое поколение», участие в городских и областных мероприятиях и акциях.

Выводы: органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности образовательной организации, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях.
Управляющий совет	Управляющий Совет является коллегиальным органом самоуправления Учреждения и состоит из 10 представителей трех категорий участников образовательного процесса и директора школы. В 2022 году прошли четыре заседания Управляющего Совета, на которых рассматривались

	следующие вопросы: публичный отчет директора школы, план подготовки школы к новому учебному году, реализация основных образовательных программ, итоги проведения специальной оценки условий труда, благоустройство школьного двора, финансовый отчет о расходовании бюджетных средств и другие.
Педагогический совет	Основными задачами Педагогического совета Учреждения являются: реализация государственной политики в области образования; ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательной деятельности; разработка содержания работы по общей теме программы развития образовательной организации; внедрение в практическую деятельность педагогов достижений педагогической науки; соблюдение законодательства РФ в части прав участников образовательных отношений. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Созданная система управления в МБОУ СОШ № 4 обеспечивает оптимальную организацию учебно-воспитательной деятельности.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- С федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «об образовании в российской федерации»;
- приказом минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом минпросвещения россии от 31.05.2021 № 287 «об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- сп 2.4.3648-20 «санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- санпин 1.2.3685-21 «гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- сп 3.1/2.4.3598-20 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (сovid-19)»;
- Основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- Расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация фгос ноо второго поколения и фгос ноо-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация фгос ооо второго поколения и фгос-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (фгос соо).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования по фгос начального общего образования, утвержденному приказом минпросвещения россии от 31.05.2021 № 286;
- Основная образовательная программа начального общего образования по фгос начального общего образования, утвержденному приказом минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- Основная образовательная программа основного общего образования по фгос основного общего образования, утвержденному приказом минпросвещения россии от 31.05.2021 № 287;
- Основная образовательная программа основного общего образования по фгос основного общего образования, утвержденному приказом минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Основная образовательная программа среднего общего образования по фгос среднего общего образования, утвержденному приказом минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, 2
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования зпр
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования с нарушением опорно - двигательного аппарата (вариант 6,1,6,2)

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ СОШ № 4 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ № 4 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ МБОУ СОШ № 4 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ СОШ № 4 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ СОШ № 4 выполнены на 85 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ СОШ № 4 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 70 процентов;
 - родителей – 30 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

IV. Организация учебного процесса

Деятельность школы осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 классов – 33 недели, 165 дней, для обучающихся 2-4 – 34 недели, 170 дней, 5-8,10 классов – 34 недели, 204 дня, для обучающихся 9,11 классов, 33 недели, 198 дней.

Количество классов – комплектов в каждой параллели:

параллель	кол-во классов	параллель	кол-во классов	параллель	кол-во классов
1 класс	2	5 класс	3	10 класс	1
2 класс	2	6 класс	2	11 класс	2
3 класс	2	7 класс	2		
4 класс	2	8 класс	2		
класс – комплект	1	9 класс	2		
		класс – комплект	1		
	9		12		3

Регламентирование учебного процесса на неделю:

1 классы – 5-дневная учебная неделя; продолжительность урока 35 минут в течение 1, 2 четверти. 2 полугодия – 40 минут; продолжительность учебного года – 33 недели;

2-4, 5-8 классы - 6-дневная учебная неделя; продолжительность урока 40 минут; продолжительность учебного года – 34 недели;

9 классы: 6-дневная учебная неделя, продолжительность урока 40 минут, продолжительность учебного года – 33 недели, плюс 3-4 недели ГИА.

10 классы - 6-дневная учебная неделя, продолжительность урока 40 минут, продолжительность учебного года – 34 недели, плюс 1 неделя участие юношей в учебно-тренировочных сборах по ОВС;

11 классы: 6-дневная учебная неделя, продолжительность урока 40 минут, продолжительность учебного года – 33 недели, плюс 3-4 недели ГИА.

Регламентирование учебного процесса на день: МБОУ СОШ № 4 работает в две смены. Продолжительность уроков во 2-11 классах по 40 минут; в 1 классах 35 минут в 1, 2 четверти, 40 минут со 2 полугодия.

Режим занятий согласно расписанию:

1 смена

урок	начало	окончание
1 урок	8.00	8.40
2 урок	8.50	9.30
3 урок	9.50	10.30
4 урок	10.45	11.25
5 урок	11.40	12.20
6 урок	12.30	13.10
7 урок	13.20	14.00
2 смена		
1 урок	13.20	14.00
2 урок	14.10	14.50
3 урок	15.00	15.40
4 урок	15.50	16.30
5 урок	16.35	17.15

четверть	начало	окончание	Дней			
			1 кл	2-4 кл	5-8, 10 кл	9, 11 кл
1 четверть	01.09.2022	29.10.2022	42	42	51	51
2 четверть	07.11.2022	29.12.2022	39	39	46	46
3 четверть	11.01.2023	22.03.2023	45	48	58	58
4 четверть	03.04.2023		26.05.2023 39	01.06.2023 41	01.06.2023 49	25.05.2023 43
всего			165	170	204	198

Регламентирование учебной деятельности на учебный год

Продолжительность каникул в течение учебного года:

каникулы	начало	окончание	дней
осенние	31.10.2022	06.11.2022	7
зимние	30.12.2022	10.01.2023	12
весенние	23.03.2022	02.04.2023	11
летние	26.05.2023 (1 кл), 25.05.2023 (11 кл), 01.06.2023 (2-4, 5-8, 10 кл)		
всего, без учёта летних каникул			30

Дополнительные каникулы для обучающихся 1 классов с 20.02.2023 по 26.02.2023 года, продолжительность 7 дней.

Организация итоговой и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится по предметам учебного плана в форме контрольного диктанта\ контрольных работ по плану ВШК на основании Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденного приказом по школе от 29.09.2015 № 137. Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

классы	Предметы, по которым осуществляется контроль	Сроки проведения
--------	--	------------------

1 четверть		
3-11 классы	По всем предметам учебного плана	С 17.10. 2022 по 22.10. 2022
2 четверть		
2- 11 классы	По всем предметам учебного плана	С 12.12. 2022 по 17.12. 2022
3 четверть		
2-11 классы	По всем предметам учебного плана	С 01.03. 2023 по 07.03.2023
4 четверть		
1- 11 классы	По всем предметам учебного плана	С 11.05. 2023 по 17.05.2023

Формы промежуточной аттестации

предмет	классы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	год
Родной язык	1 класс	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос
	2 класс	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос
	4 класс	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос
	5 класс	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос
	6 класс	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос
	9 класс	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос
	10 класс	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос
	11 класс	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос
Русский язык	2 класс		Контрольный диктант	Контрольный диктант	Контрольный диктант
	3-4 класс	Контрольный диктант	Контрольный диктант	Контрольный диктант	Контрольный диктант
	5-9 классы	Контрольный диктант	Контрольный диктант	Контрольный диктант	Контрольный диктант
	10-11 классы		Тест		Тест
Литература	2 классы		Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос
	3-4 классы	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос
	5-9 классы	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос
	10-11 классы		Устный опрос		Устный опрос
Окружающий мир	2 класс		Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
	3 -4 классы	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Иностранный язык	2 класс		Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
	3-4 классы	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа

	8 - 10 классы	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Контрольная работа
	11 классы	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Контрольная работа
Изобразитель ное искусство	3 -4 классы	Зачет по текущим работам	Выставка	Выставка	Выставка
	5-9 классы	Зачет по текущим работам	Выставка	Выставка	Выставка
Музыка	2 класс		Устный опрос	Устный опрос	Урок - концерт
	3-4 классы	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Урок - концерт
	5-7 классы	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Урок - концерт
Технология	3- 4 классы	Зачет по текущим работам	Зачет по текущим работам	Зачет по текущим работам	Выставка
	5-8 классы	Зачет по текущим работам	Зачет по текущим работам	Зачет по текущим работам	Выставка
Основы безопасности жизнедеятель ности	5-9 классы	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос
	10-11 классы		Устный опрос		Устный опрос
Физическая культура	5-9 классы	Контроль владения двигательны ми умениями и навыками с учетом норм ГТО	Контроль владения двигательным и умениями и навыками с учетом норм ГТО	Контроль владения двигательным и умениями и навыками с учетом норм ГТО	Контроль владения двигательным и умениями и навыками с учетом норм ГТО
	10-11 классы		Контроль владения двигательным и умениями и навыками с учетом норм ГТО		Контроль владения двигательным и умениями и навыками с учетом норм ГТО
Основы религиозных культур и светской этики	4 класс	Защита творческих работ	Защита творческих работ	Защита творческих работ	Защита творческих работ
География Иркутской области	8 класс	Устный опрос	Устный опрос		
	9 класс			Устный опрос	Устный опрос
Экономика	7-9 классы		Устный опрос		Устный опрос

	10-11 классы		Устный опрос		Устный опрос
Право	10 класс		Устный опрос		Устный опрос
История Иркутской области	10 класс		Устный опрос		Устный опрос

МБОУ СОШ №4 реализует общеобразовательные программы ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО среднего общего образования.

Учебный план школы разработан с учётом удовлетворения образовательных запросов детей и родителей. Предметные области выдержаны и выполнены полностью. Обучение по всем предметам, представленным в учебном плане, осуществлялось по государственным программам для общеобразовательных учреждений, индивидуально-групповые занятия проводились по разработанным методическими объединениями рабочим программам. УМК по всем предметам соответствовало перечню программ и учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Инвариантный (базовый) компонент школьного учебного плана полностью реализует ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Региональный компонент учебного плана обеспечивает реализацию содержания образования, связанного с изучением Иркутской области. Школьный компонент используется на 100%. Часть, формируемая участниками образовательных отношений выполнена на 100%.

Распределение часов по образовательным областям позволяет сделать вывод о том, что выполняется принцип системного подхода через вариативность курсов. Реализуемые курсы части, формируемой участниками образовательных отношений в 2-4 классах, были направлены на отработку УУД, развитие обучающихся математике, русскому языку и литературе: «Моя математика», «Уроки речевого творчества» «Формирование читательской грамотности», «Занимательная математика».

Учебный план ООО и СОО предусматривал изучение предметов, направленных на:

- информационную безопасность школьников через предмет «Информатика и ИКТ»
- профориентационную направленность через реализацию программы курса «Экономика», «Учебно-социальный практикум».
- подготовку к ГИА через курс элективные курсы «Математический тренажер», «Занимательный синтаксис», «Анализ художественного текста», «Интенсивный тренинг по русскому языку», программы подготовки к ЕГЭ по обществознанию, биологии, химии.

Как результат – стабильно качество преподаваемых предметов.

На уровне начального общего образования обученность (без учета оставленных на повторное обучение по решению ПМПК – дети с ОВЗ) составило 100%.

На уровне основного общего образования процент обученности составил 100%.

На уровне среднего общего образования процент обученности 100%.

Кадровые, материально-технические, программно-методические условия позволили реализовать учебный план в полном объеме. Практическая часть программы по биологии, физике и химии выполнена на 100 %. Часть работ проведена демонстрационно или в группах. Уровень максимальной нагрузки выполнен полностью за счет введения факультативных и элективных предметов.

Таким образом, в целом учебный план школы обеспечивает усвоение обучающимися стандартов образования, возможность получения качественного образования, отвечает социальным заказам на образовательные услуги.

В течение года востребованными были такие предметы компонента ОУ как математика, физика, русский язык. На следующий учебный год планируется сохранение данных предметов с целью подготовки к ГИА, а также дополнительные часы на подготовку по обществознанию, биологии и географии в 9 классах. Потребности в дополнительных занятиях для учащихся 1-9 классов планируется реализовывать через внеурочную деятельность. Потребности в дополнительных занятиях в 10-11 классах - за счёт часов компонента ОУ.

В учебном плане для 5-9 планируется выведение из части, формируемой участниками образовательных отношений, предмета «Информатика» в 5-6 классах и введение его во внеурочную деятельность. Для 9 -11 классов планируется сохранение курсов, подготавливающих к ГИА: занимательный синтаксис в 9 классах и математический тренажер в 9-11 классах, анализ художественного текста и интенсивный тренинг по русскому языку в 10-11 классах.

Динамика выполнения учебного плана по годам следующая:

2019-2020 – 100%, 2020-2021 – 100%, 2021-2022 – 100 %

Это связано с 100% заменой всех уроков.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность обучающихся 1-11 классов в МБОУ СОШ №4 осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой воспитания обучающихся МБОУ СОШ №4; планом внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов МБОУ СОШ №4.

Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы

время;

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Программы внеурочной деятельности в 2021- 2022 году были реализованы как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей на параллелях.

Внеурочная деятельность обеспечивала реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Внеурочная деятельность позволяет решить ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- создать условия для индивидуального развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формировались с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализовывались посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, тематические гостиные, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование.

Модель организации внеурочной деятельности- оптимизационная.

План внеурочной деятельности был составлен на одну неделю. Общий объём часов внеурочной деятельности составил не более 10 часов на каждый класс.

Для выбора обучающимся предлагается деятельность 34 различных курсов, различных по продолжительности, по содержанию, по форме организации.

Для 1-го класса предлагается 13 курсов ВД

для 2-го класса -11 курсов ;

для 3-го класса -14 курсов;

для 4-го класса -14 курсов ;

для 5-го класса – 11 курсов

для 6-го класса- 11 курсов

для 7-го класса- 13 курсов

для 8-го класса- 11 курсов

для 9-го класса- 11 курсов

для 10-го класса- 6 курсов

для 11-го класса- 6 курсов

Максимальная нагрузка 4-4, 5 часа.

Количество педагогов, задействованных во внеурочной деятельности

в 1-4 классах – 16 человек, в 5- 11 х классах 12 педагогов ОУ.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – без оценок, при этом обеспечивающий достижение успеха, благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Занятия по предметам школьного цикла имеют свое естественное продолжение в разнообразных видах внеурочной деятельности обучающихся: программы «Поиграем, посчитаем» и «Наглядная геометрия» развивают математическую грамотность, логическое мышление. Уроки речевого этикета создают условия для формирования навыков общения и культуры поведения учащихся, развития и совершенствования их нравственных качеств, ориентации на общечеловеческие ценности через изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

Программа клуба «Кем быть» имеет профориентационную направленность и знакомит детей с разнообразным миром профессий, расширяет кругозор. Приобретённые знания и опыт в дальнейшем могут пригодиться обучающимся при выборе своей профессии.

Большое внимание в ОО уделяется укреплению и сохранению здоровья школьников, и формированию законопослушного гражданина. Этим целям соответствуют программы курса Школа Здоровья и проектов «Здоровое поколение», «Я- гражданин России».

Подобная деятельность в немалой степени способствует гармоничному воспитанию школьников, а также дает возможность практически использовать знания в реальной жизни.

Реализация целей и задач развития личности по разным направлениям происходило посредством деятельности кружков и секций, работающих от учреждений дополнительного образования, а также работой классных руководителей. При отборе содержания и видов деятельности детей учитывались интересы и потребности самих детей, пожелание родителей, опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-техническая база школы.

Выполнение плана по внеурочной деятельности

Выполнение плана по внеурочной деятельности	% выполнения, 2019-2020 учебный год	% выполнения, 2020-2021 учебный год	% выполнения, 2021-2022 учебный год
	1-4 класс		
	100%	100%	100%
	5- 11 класс		
	В 5-9ых классах 100%	В 5-10 классах 100%	В 5-11 классах 100%

Формы проведения занятий внеурочной деятельности: клубы, лаборатории, творческие студии, игровые практические школы, тематические проекты, научное общество, мастерские.

В реализации программы ВД были задействованы школьный библиотекарь, педагог- психолог, школьный краеведческий музей, педагог-организатор, социальный педагог и учителя предметники.

По всем направлениям и курсам внеурочной деятельности учителями разработаны рабочие программы. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Было составлено отдельное расписание, в котором организация занятий по внеурочной деятельности проходит на 5-8 уроке с 1 смены.

Часы внеурочной деятельности, которые были запланированы в начале года, выданы полностью.

Степень реализации учебного плана составила 100 %.

В этом учебном году все часы внеурочной деятельности оплачивались учителям начальных классов и учителям предметникам. Проведение занятий внеурочной деятельности фиксировалось в специальном журнале.

В течение года уровень организации и качество проведения занятий внеурочной деятельности находилось на постоянном контроле у администрации школы.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности возникают риски, трудности и проблемы. Среди основных факторов, влияющих на результаты организации внеурочной деятельности можно выделить следующие:

- отсутствие достаточного финансирования;
- отсутствие или недостаточное количество в школе необходимых специалистов;
- большая загруженность педагогов.
- дефицит помещений для занятий.

Выводы: Учебный план школы обеспечивает усвоение обучающимися стандартов образования, возможность получения качественного образования, отвечает социальным заказам на образовательные услуги. Отмечены основные факторы, отрицательно влияющие на результаты внеурочной деятельности: отсутствие достаточного финансирования; кадровый потенциал; отсутствие необходимого количества помещений для проведения занятий. Совершенствуется работа по отслеживанию результатов внеурочной деятельности.

V. Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, указанных во ФГОСах нового поколения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули: «Школьные медиа», «Школьные общественные организации».

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. В рабочей программе и плане воспитательной работы модули располагаются в последовательности, соответствующей их значимости в воспитательной деятельности школы.

Главная цель деятельности - создание комфортной обстановки и благоприятных условий для успешного развития личностных, индивидуальных качеств учащихся.

Основные критерии деятельности: личностно - ориентированный подход и ориентация на социальный заказ.

Были поставлены задачи:

1. Создание условий для реализации потенциала каждой личности.
2. Развитие коммуникативных умений, воспитание культуры поведения, общения и досуга
3. Обеспечение отношений сотрудничества между учителями и учащимися.
4. Приобщение учащихся к системе культурных ценностей, формирование потребности в высоких культурных и духовных ценностях и их дальнейшем обогащении.
5. Воспитание положительного отношения к труду, как к высшей ценности жизни, развитие потребности в творческом труде, воспитание социально - значимой предприимчивости и деловитости, честности и ответственности в деловых отношениях.
6. Воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни, способности быть хорошим семьянином и жить счастливой жизнью.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням

образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Исходя из цели и задач воспитательной работы, определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

Учебно-познавательная деятельность;

Гражданско-патриотическое воспитание;

Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание;

Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание;

Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни;

Трудовое и экологическое воспитание;

Развитие ученического самоуправления;

Профориентационная деятельность;

Основы безопасности жизнедеятельности;

Совместная воспитательная работа школы и семьи;

Планируя работу, педагогический коллектив учитывает условия социокультурной среды микрорайона школы, связь с учреждениями города, детскими и молодежными организациями, традиции школы, проблемы, выявленные за предыдущий год.

Содержание воспитательной деятельности расширено целевыми программами:

«Подросток»- программа по профилактике социально - негативных явлений и пропаганде ЗОЖ.

Превентивная программа «Полезные навыки».

Программа по профилактике ДТТ «Безопасная дорожка».

Программа «Азбука нравственности».

Программа профессионального самоопределения личности подростка.

Реабилитационная программа для работы с учащимися «группы риска».

Программа профилактики жестокого обращения и насилия над детьми и несовершеннолетними в семье и среди сверстников «Жизнь без насилия»

В процессе воспитательной деятельности приоритетом является личностный рост обучающихся, который соответствует следующим характеристикам: самовыражение,

самопознание, саморазвитие, самоопределение.

Выводы:

Разнообразие программ позволяет сделать процесс воспитания более разнообразным, охватить все направления деятельности учащихся, позволяет работать индивидуально и дифференцированно.

Воспитательную деятельность в ОУ осуществляют 32 - педагогических работника (23 - классных руководителя, 4 педагога социально-психологической службы, 2 педагога воспитательного центра, 2 преподавателя физической культуры, 1 советник по воспитательной работе и 1 административный работник)

(ВКК и ИКК - 28 __, высшее образование - __20__, средний возраст – __41__год

Оценка эффективности деятельности классных руководителей администрацией школы

Количество открытых классных мероприятий	Оценка эффективности					
	Высокий	Хороший	Допустимый	Критический	Всего (количество)	Всего (%)
2019-2020	9	14	-	-	23	
I ступени	4	7	-	-	11	47,8%
II ступени	3	7	--	-	10	43,4
III ступени	2	-	-	-	2	8,7%
2020-2021	9	14			23	

I ступени	4	6	-	-	10	43,4
II ступени	3	8	-	-	11	47,8
III ступени	2	0	-	-	2	8,7
2021-2022					23	
I ступени	3	6	-	-	9	43,4%
II ступени	5	7	-	-	12	47,8
III ступени	1	1	-	-	2	8,7
Вывод-динамика "+", "- ", "="	Уровень оценки эффективности является стабильным по отношению к прошлому году, так как состав классных руководителей не поменялся.					

Большое значение для полноценной воспитательной деятельности имеет занятость уч-ся в учреждениях дополнительного образования и организация внеурочной деятельности. Обучающиеся школы посещают кружки и секции на базе других учреждений: ДХШ, ДЮСШ, ДМТТТ, различные кружки и секции на базе ЦДО «Кристалл» и ДК «Сибирь»

параметры	показатели (чел., %)
занятость учащихся	357/76%
ДМШ	10ч- 2,2%
ДХШ	7ч – 2,8%
ДЮСШ	58ч - 10%
Кристалл	105ч- 24%
Сибирь	76ч- 17%
Клуб «Патриот» (регион. клуб)	2ч -0,5%
Футбол, хоккей (регион. клуб)	10ч -2,8%
Казачество, воскресные школы	2ч- 1,4%
НУДО ЦО «Эй-Би – Сити»	3ч-2,8%
Клуб «Ратник»	2ч -0,5%
Клуб «Локомотив» (ПМС -183)	11ч-0,5%
ФОК «Олимпия»	6ч- 2%
Спортивный комплекс «Боец»	12ч- 3,3%
Бокс (школа им.Романова)	19ч -5,3%
ЦОП	25ч – 7%

Процент занятости учащихся в учреждениях дополнительного образования в 2022 году составил 76%, что является стабильным показателем по отношению с прошлым годом. Это связано, прежде всего, с тем, что проведение занятий кружков ЦДО «Кристалл» организовано на базе школы, и учащиеся школы (особенно начальные классы) имеют возможность посещать эти кружки. Также ДК «Сибирь» организовал деятельность своих творческих объединений в бывшем здании Гимназии, которое расположено в посёлке «Стекольный». И у учащихся нашей школы появилась возможность посещать эти объединения по месту жительства. Связующим звеном между дополнительным образованием и внеурочной деятельностью выступают формы реализации: факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору.

Во второй четверти 2022 года в рамках дополнительного образования возобновил свою деятельность ШСК «Здоровое поколение». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группа;
- баскетбол – 2 группы;
- теннис – 1 группа;
- лёгкая атлетика– 1 группа;
- плавание – 1 группа;

В объединениях клуба занято 84 обучающихся (19 % обучающихся школы)

На базе школы создано программно-методическое пространство для организации внеурочной деятельности. Оно обеспечивает широкий выбор для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Внеклассная работа построена с учетом того, что обучающиеся в течение года участвуют в мероприятиях по всем направлениям деятельности, независимо от того, какое из направлений для каждого является ведущим.

1.Физкультурно-спортивная направленность: Школьные олимпийские игры, подвижные перемены, «День здоровья», Спартакиада школьников, Президентские состязания, фестивали ГТО, различные спортивные соревнования.

2.Художественно-эстетическая направленность: выставки работ обучающихся, «День вежливости», тематические классные часы, фольклорные фестивали, народные и творческие праздники,

3.Культурологическая: деятельность школьного краеведческого музея, организация экскурсий, посещение выставок, работа поискового отряда

4.Социально-педагогическая: работа детской общественной организации «Истоки, социальный проект «Мы вместе», благотворительные акции, деятельность волонтерского отряда «Доброволец», деятельность ДОО «Орлята России» и РДДМ «Движение первых».

5.Естественно-научная: олимпиады, конкурсы, фестивали, заседания интеллектуального клуба «Умный говорун»,

Участие в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Полнота плана реализации мероприятий за 2022 год - 98 %

Выводы: Внеклассная деятельность является продолжением учебной деятельности обучающихся и способствует формированию универсальных учебных действий и освоению основной образовательной программы.

Школьное самоуправление и деятельность ДОО

Пятнадцать лет в школе продолжает работу Детская общественная организация «Истоки», основной целью деятельности которой является повышение уровня развития школьного самоуправления как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов; так как смысл ученического самоуправления заключается в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе. Разнообразие деятельности – одно из важных условий успешной самореализации школьников в нашей детской организации.

Игровая, познавательная, нравственная, трудовая, художественная, эстетическая, спортивные виды деятельности взаимосвязаны и составляют основу жизнедеятельности детей и взрослых.

В состав организации входит 470 человек.

С 1 сентября 2022 года учащиеся 2 и 3 класса вступили в состав ДОО «Орлята России», а во втором полугодии 2023 года ребята старших классов начали регистрацию в РДДМ «Движение первых».

Педагогический коллектив вовлекает в управление школьной жизнью большее количество достойных старшеклассников; расширяет сферы деятельности ученического самоуправления; разрабатывает новые предложения по реализации планов ВР (реализация новых социальных проектов, публичный отчет класса, создание добровольческого актива); работает над повышением качества общественных дел и исполнительской дисциплины. Все это способствует повышению адаптации выпускников к непрерывно меняющимся жизненным условиям.

Выводы: Участие в самоуправлении помогает учащимся сформировать у себя навыки демократизма, умение самостоятельно действовать, нестандартно мыслить, принимать решения и осуществлять их. Эти умения и навыки в дальнейшем послужат богатым опытом при получении выбранной ими профессии.

В течение года органы школьного самоуправления принимали активное участие в реализации программы ВР, участвовали во всех городских мероприятиях, проявляя инициативу, организованность, творчество и самостоятельность.

Учащиеся школы - постоянные активные участники всех городских мероприятий. Значительно расширилась сфера деятельности тематических центров. Налажено тесное сотрудничество с Городским Советом ветеранов, с отделом Культуры, ЦДО «Кристаллом», ДК «Сибирь» и другими учреждениями города. Реализуется Всероссийский проект «Пушкинская карта».

Результат - совместно подготовленные и проведённые мероприятия. Проведены различные тематические акции, конкурсы, реализованы социальные проекты.

Акции: «Школьный портфель», «Мы за здоровый образ жизни», «Доброе дело», «Былое не забыто», «Мы за чистый город», «Новогоднее настроение»,

Социальные проекты: «Нет вредным привычкам», «Доброе сердце», «Курение – вред», «Быть здоровым - здорово!»

При реализации воспитательной программы большое внимание уделяется формированию традиций школы. Наши традиции это: Дни Здоровья, День Матери, День Науки, Народные обрядовые праздники, Месячник патриотического воспитания, Творческие отчёты классных руководителей, Папа, мама, я - спортивная семья, Школьные Олимпийские игры, Битва хоров, Театральные праздники.

Уровень удовлетворенности деятельностью школы среди родителей и обучающихся составил.

год	Уровень комфортности	удовлетворённость	
		родители	Уч-ся
2018	55%	63%	67%
2020	56%	62%	68%
2021	55%	61%	69%
2022	57%	62%	70%

Выводы: Стабилен уровень комфортности и уровень удовлетворённости деятельностью школы, родителями, и учащимися (особенно старшеклассниками).

Показатели удовлетворенности соответствуют высокому уровню. Родители отмечают благоприятный микроклимат в ОО, подчеркивают, что школа заботится о физическом, нравственном здоровье ребенка и готовит обучающихся к самостоятельной жизни.

Подтверждается выбор оптимальных способов достижения целей воспитательной системы и содержания воспитательной деятельности. Что, в свою очередь, позволяет повышать качество учебно-воспитательной деятельности. Расширена сфера деятельности, привлечено большее количество учащихся.

Стабилен уровень творческой активности уч-ся: 2019г- 73%., 2020 г- 75%, 2021 г-75%, 2022г- 76%.

Волонтерское движение

В школе организован и действует волонтерский отряд «Доброволец» главным направлением деятельности которого является организация и проведение мероприятий по профилактике социально - негативных явлений и пропаганде ЗОЖ, участие в реализации социально- значимых проектов. В течение 2022 года волонтеры - постоянные участники всех городских акций и мероприятий. С учащимися школы систематически проводились различные мероприятия: акции Здоровья, подвижные перемены, опросы, рейды, мастер-классы, флешмобы. Организована и проведена городская игра для волонтеров «Дорогами добра»

Школьная агитбригада организовала выступление по темам: «Мы за здоровое питание», «Жизнь бесценна», «Жизнь. Здоровье. Красота» Изготовлено много наглядных материалов: буклеты, листовка, плакаты. Весь наглядный материал был изготовлен как для учащихся школы и их родителей, так и для жителей пос. Стекольный.

Стабильными на протяжении последних лет являются результаты уровня воспитанности учащихся

Уровень воспитанности обучающихся

	2018	2019	2020	2021	2022
Высокий	54%	55%	56%	57%	59%
Средний	42%	41%	39%	39%	39%
Низкий	4%	4%	5%	4%	2%

Организация профилактической работы

Профилактика различных социально - негативных явлений - одно из важных направлений в организации воспитательной работы школы, и предупреждение социально - негативных явлений важная задача в организации воспитательной деятельности.

В данном направлении оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь учащимся, имеющим проблемы в обучении, в семье, в социальном окружении. Для выявления данной категории учащихся составлены социальные паспорта классов, социальный паспорт школы. В школе ведётся работа по постановке учащихся на учёт и снятию с учёта

С учащимися, требующими особого педагогического внимания составлены планы индивидуальной коррекционной работы, которые составляются с учётом участия в его реализации всех субъектов профилактики. В работе по разрешению конфликтных ситуаций педагоги используют элементы восстановительных технологий.

МБОУ СОШ №4 совместно с основными органами системы профилактики осуществляет межведомственное взаимодействие по вопросам выявления и учета семей и детей, находящихся в социально опасном положении. Вопросы организации индивидуальной профилактической работы регулярно рассматриваются на заседаниях МО классных руководителей; установлено взаимодействие с органами здравоохранения и другими ведомствами.

Ведётся постоянный ежемесячный мониторинг учащихся, требующих особого педагогического внимания, мониторинг по употреблению ПАВ. Регулярно работает Совет профилактики, на хорошем уровне организована деятельность школьного поста Здоровья.

В школе проводятся уроки права инспектором ПДН и инспектором ОДН, индивидуальные беседы с учащимися, требующими особого педагогического внимания. В планы воспитательной работы классов включён блок по профилактической работе.

70% учащихся данных групп занимаются в объединениях дополнительного образования, привлекаются к выполнению постоянных или временных поручений на классных и школьных мероприятиях.

Выводы:

Наиболее эффективными формами работы по направлению, обозначенному в анализе, считается индивидуальная работа с учащимися и их родителями, привлечение учащихся данных групп к различным видам занятости после уроков, оказание им педагогической поддержки.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы ОО является - профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности.

Со всеми несовершеннолетними подросткам, поставленными на учет: внутришкольный, ПДН, КДН согласно ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводилась индивидуально профилактическая работа.

Внутришкольный учет, ОДН, КДН

Причина постановки на учет	Внутришкольный учет	ОДН	КДН
употребление алкоголя	-	-	-
ПАВ	1	-	-
курение	5		
неблагополучное окружение	65		
самовольные уходы	1		
пропуски	1		
успеваемость	7		
здоровье	60		
Дисциплина/правонарушения	2	2	0
ИТОГО	142	2	0

В целях профилактики в школе успешно реализуются профилактические, воспитательные и превентивные программы: «Азбука нравственности», «Подросток», «Реабилитационная программа для учащихся группы риска», «Школа без наркотиков», «Полезные навыки».

Реализуется программа профилактики жестокого обращения и насилия над детьми и несовершеннолетними в семье и среди сверстников «Жизнь без насилия»

Работает школьный Пост Здоровья.

Налажено тесное сотрудничество с региональным специалистом по профилактике социально - негативных явлений, с Тулунским медицинским колледжем. Систематически ведётся работа школьным психологом и социальным педагогом. Ребята принимали участие в городских мероприятиях по профилактике, представляли свой опыт работы в работе с учащимися группы риска. Данная работа позволяет держать ситуацию по работе с «группой риска» по контролю, что привело к значительному снижению числа учащихся, состоящих на учёте.

2017-2018 – 10 ч., 2018-2019 год- 5 ч., 2019-2020 год- 6 ч., 2020-2021год- 7ч., 2021-2022- 2ч.

Ежегодно в школе организуется социально-психологическое тестирование детей. По итогам проведения сформирована группа риска, составлен план коррекционной работы, определены направления деятельности.

Выводы: учащиеся, требующие особого педагогического внимания - постоянные участники всех школьных и городских внеклассных мероприятий, всех спортивных мероприятий, активно принимают участие в работе школьного

самоуправления, входят в состав Школьного парламента. Благодаря данной работе наблюдаются положительные результаты в изменении поведения учащихся, их отношении к школе, к окружающим, к поручениям. 71% обучающихся «группы риска» - активные участники всех мероприятий.

Работа Совета Профилактики, в состав которого входят : заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ОДН и председатель Родительского комитета

В 2022 учебном году состоялось 6 заседаний Совета профилактики.

Были рассмотрены вопросы:

Утверждение плана работы Совета профилактики.

Утверждение «группы риска»

Выявление обучающихся 1 классов из неблагополучных семей

Занятость обучающихся внеурочной деятельностью

Утверждение социального паспорта школы.

Предварительная аттестация обучающихся «группы риска».

Рассмотрение персональных дел.

Отчет о работе, проведенной с семьями обучающихся, не приступивших своевременно к обучению.

Организация зимнего отдыха обучающихся.

Отчет классных руководителей о профилактической работе, проведенной с обучающимися.

Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности ребенка и родителей.

Правонарушение в школе и его последствия.

Права и обязанности ученика и родителя в ОО.

Административная ответственность родителей за невыполнение надлежащего контроля за несовершеннолетними детьми.

О проведении мероприятий по ПДД среди учащихся

Порядок действий учителей и работников школы при несчастных случаях с учащимися

Рассмотрено:

Персональных дел- 34

Тематических вопросов- 19

В течение года были организованы и проведены различные тематические акции и декады. Ребята стали участниками акций: «Мы выбираем жизнь», «Счастье жить», «Дыши. Двигайся. Живи», «Жизнь прекрасна!», «Будущее в моих руках».

Проведены тематические декады: «Мир наших отношений», «Мир детский, мир взрослый», «Независимое детство», «Я и мир вокруг меня»

Большое внимание уделяется формированию правовых знаний учащихся. В течение года проходят тематические беседы, конкурсы сочинений и рисунков. Многие годы ОО сотрудничает с Городской избирательной комиссией и учащиеся систематически принимают участие в разного рода совместных мероприятиях по формированию правовой грамотности. Учащиеся школы входят в состав городской избирательной комиссии по выбору городского Молодёжного парламента.

В данном направлении оказывает большую поддержку и помощь инспектор ОДН. Сотрудничество с ОДН проводится на основе совместного плана работы.

Ежемесячно проводятся Советы Профилактики; регулярно в течение года организуются совместные рейды в семьи; проводятся беседы инспектора ОДН правового характера; индивидуальная работа с учащимися и родителями.

Инспектор провёл беседу с педагогами по теме «Действия педагога при травматизме». С обучающимися школы были проведены беседы: «Комендантский

час», «Ответственность за курение», «Постановка на учёт за пропуски уроков. Ответственность ученика и родителей».

Выводы: Взаимодействие с городскими службами профилактики позволило организовать: перепись детей школьного возраста, проживающих на микроучастке, закрепленном за школой; уточнение информации путем сверки с детской поликлиникой, УОМП, КДН и ЗП; первичное обследование выявленных семей (беседа, совместное посещение по месту проживания, наблюдение); консультирование с привлечением специалистов других служб; посещение семей с целью наблюдения за ситуацией в семье совместно с инспектором ОДН, классными руководителями в ходе городских акций и операций: «Семья», «Подросток», «Улица».

Система работы с родителями

Особую роль в работе с детьми отводится взаимодействию с родителями. СПС осуществляет посещение семей с целью проведения бесед по вопросам профилактики преступлений и правонарушений. В течение учебного года, (по необходимости) проводятся рейды по неблагополучным семьям, с целью обследования условий проживания несовершеннолетних, совместное посещение семей с субъектами профилактики в рамках городских акций, за текущий год социальным педагогом совместно со специалистами всех субъектов профилактики, классными руководителями, инспектором ОДН организовано 72 посещения, составлено 72 акта обследования.

СПС тесно сотрудничает с специалистами инспекции по делам несовершеннолетних, центра помощи семье и детям. Проводятся индивидуальные консультации для родителей по вопросам оказания материальной помощи, выделения бесплатного питания ученикам, внеурочной занятости несовершеннолетних в досуговой деятельности. Один раз в четверть проводились классные родительские собрания, 1 раз в полугодие - общешкольные собрания, собрания по параллелям и лектории.

Обсуждались вопросы: качество обучения, подготовка к итоговой аттестации, профориентация, проблемы подростковой преступности, профилактика суицидального поведения, интернет - зависимость, внеучебная воспитательная деятельность, организация питания, взаимоотношения поколений, здоровый образ жизни, вопросы единого тестирования. В школе работает лекторий для родителей «Родительская академия». Программа родительского лектория включала в себя темы, отражающие самые жгучие проблемы семьи и воспитания: «Период адаптации». «О привычках полезных и вредных», «Уважительное отношение к людям - основа культуры поведения

В 2022 году была продолжена работа по активизации деятельности общешкольного родительского комитета, задача которого - содействие школе в создании условий для гармонически развитой личности с учетом возраста, интеллекта и интересов. Члены родительского комитета принимали участие в проведении школьных родительских собраний, заседаний Советов Профилактики, в проведении городских родительских собраний, постоянные участники Родительского контроля школьного питания.

Родители учащихся школы принимают участие в мероприятиях школьного, муниципального и других уровней, активно участвуют в проведении анкетирований и опросов, творческих конкурсов.

Выводы: Работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать: уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на учёбу и поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений

среди детей и подростков. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Уровень удовлетворенности родителей школьной жизнью

Уровень	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Высокий	62%	61%	60%	61%	62%
Средний	32%	34%	35%	33%	34%
Низкий	6%	5%	5%	6%	4%

Работа с педагогическим составом классных руководителей

В 2021-2022 учебном году была продолжена работа по теме «Развитие профессиональной компетентности классного руководителя, как фактор повышения качества воспитания в условиях подготовки и введении ФГОС. Новой школе нового учителя»

Классные руководители приняли активное участие в проведении городской недели классных руководителей. Было организовано и проведено 5 открытых внеклассных мероприятий:

- 6 класс Семчук Л.И
- 7 класс Гамаюнова Л.М.
- 3 класс Якимова Л.А.
- 2 класс Плеханова Е.А.

Все открытые мероприятия были даны на оптимальном уровне.

Классные руководители стараются обновить, разнообразить работу с классом, организовать и направить деятельность ученического самоуправления, работу с родителями. Используют новые современные технологии, средства и методы воспитания, систематически проводятся разного рода исследования, диагностики. Привлекаются специалисты (психолог, нарколог, сотрудники ОДН, медицинские работники и др.). Особое внимание уделяется учащимся, требующим особого педагогического внимания.

Деятельность классных руководителей следует признать удовлетворительной. Воспитательный план работы реализован на 98%. Стали более интересными КТД классов, повысилась степень удовлетворенности детей мероприятиями, проводимыми классными руководителями.

Обобщение опыта работы классных руководителей, ВЦ, и СПС (2022 год)

Уровни	Школьный		Муниципальный		Региональный		Федеральный и международный	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
2018-2019	19	83	14	61	5	22	5	22
2019-2020	21	91	15	65	8	35	9	39
2020-2021	23	100	17	73	8	35	11	47
2021- 2022	23	100	19	83	10	43	10	43
Динамика "+", "-", "="	Наблюдается увеличение процента участия педагогов школы в различных мероприятиях по обобщению педагогического опыта на всех уровнях .							

Диагностическая работа (проводимые диагностики, результаты)

Результаты внутришкольного контроля показывают, что организация и проведение мониторинга ВП по различным направлениям деятельности позволяет увидеть эффективность деятельности воспитательного процесса.

Цель мониторинга - повышение эффективности и качества воспитательного процесса в школе.

Ежегодно классными руководителями, социально-психологической службой осуществляется мониторинг ВП по различным направлениям:

1. Уровень организации классного коллектива;
2. Уровень творческой активности;
3. Уровень воспитанности;
4. Уровень комфортности;
5. Уровень удовлетворённости УВП;
6. Уровень развития индивидуальных психологических процессов(в период адаптации).

Анализ результатов мониторинга показал следующие результаты:

Уровень творческой активности

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Высокий	73%	74%	75%	75%	76%
Средний	22%	20%	20%	21%	21%
Низкий	5%	6%	5%	4%	3%

Уровень комфортности

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Высокий	55%	56%	56%	55%	57%
Средний	40%	39%	40%	41%	39%
Низкий	5%	5%	4%	4%	4%

Уровень воспитанности обучающихся

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Высокий	55%	56%	56%	57%	59%
Средний	41%	39%	39%	39%	39%
Низкий	4%	5%	5%	4%	2%

В процессе воспитательной деятельности школа осуществляет взаимодействие со всеми образовательными учреждениями города, Отделом культуры, молодежной политики и спорта Комитета социальной политики администрации городского округа, учреждениями культуры, ОГУ «Центр занятости населения г. Тулуна», отделением по делам несовершеннолетних.

Школой осуществляется сотрудничество с МАОУ ДОД г. Тулуна «Центр развития творчества детей и юношества «Кристалл» детскими садами: «Жемчужинка», «Родничок», ДЮСШ, Советом ветеранов ВОВ и труда, выставочным залом, краеведческим музеем имени Гущина, ГИБДД, полицией, МЧС, Детской библиотекой, студией Тулунского телевидения, СУЗами города и вузами области.

Формы сотрудничества:

1. Совместная организация и проведение внеклассных мероприятий
2. Консультации;
3. Вечера - встречи с интересными людьми;
4. Совместная исследовательская работа и проектная деятельность.

Выводы:

В школе в полном объёме и по всем направлениям реализуется программа Воспитания и социализации обучающихся, функционируют органы ученического самоуправления, организована деятельность ДОО, организовано взаимодействие с учреждениями различного уровня.

Для профилактики безнадзорности и правонарушений создан «Совет профилактики», «Пост Здоровья». Разработана программа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Реализуются социально-значимые проекты, что способствует социализации обучающихся. Систематически отслеживается результативность воспитательной работы.

VI. Содержание и качество подготовки обучающихся

п/п	Параметры статистики	2020	2021	2022
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	498	490	477
	– начальная школа	226	227	215
	– основная школа	209	216	216
	– средняя школа	63	47	46
	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	0	3	2
	– основная школа	1	2	4
	– средняя школа	0	0	0
	Не получили аттестат:			
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0
	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	1	0	0
	– средней школе	1	0	1

Выводы: Приведенная статистика показывает стабильность динамики успешного освоения основных образовательных программ, при этом наблюдается увеличение количества обучающихся на уровне ООО, уменьшение на уровне НОО, СОО.

Два ученика основной школы по решению педагогического совета оставлен на повторное обучение за систематические пропуски уроков и неусвоение образовательной программы. По решению ПМПК на повторное обучение оставлены два ученика НОО, два ученика ООО.

Школа имеет 20 учебных кабинетов, в 2021 году выведены для обучения во вторую смену учащиеся 2, 3-х классов. Имеются проблемы организации внеурочной деятельности с нехваткой учебных кабинетов.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

1.Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году:

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				оставлены на повторное обучение	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	55	55	100	19	35	9	16	0	0	0	0	0	0
3	52	52	100	19	37	5	10	0	0	0	0	0	0
4	66	65	99	18	28	6	9	1	2	1	2	1	2
Итого	173	172	99,6	56	33	20	12	1	2	1	2	1	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить:

1.Процент успевающих учащихся остался на прежнем уровне. Это связано с тем, что по результатам ПМПК двое учащихся оставлены на повторное обучение.

2.Процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 18% (в 2021 был 51 %)

3.Процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 4 % (в 2021 был 8 %).

2.Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				оставлены на повторное обучение	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	46	44	96	16	36	1	2	2	4	2	4	2	4
6	46	46	100	17	37	0	0	0	0	0	0	0	0
7	54	53	98	8	15	0	0	1	2	1	2	1	2
8	36	35	98	7	20	1	3	1	2	1	2	1	2
9	34	34	100	6	17	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	216	212	98,4	54	26	2	2	4	2	4	2	4	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить:

1. Процент успевающих учащихся ниже на 0,8 % по сравнению с 2021 годом. Два ученика по решению педагогического совета оставлены на повторное

обучение за систематические пропуски уроков и неусвоение образовательной программы и два учащихся оставлены на повторное обучение по решению ПМПК.

2.Процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5% (в 2021 было 20 %).

3.Процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1 % (в 2021 был 1 %).

3.Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2012 году

Классы	Все го обу ч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Перевед ены условно		Смени ли форму обучен ия	
		Ко л- во	%	С отме ткам и «4» и «5»	%	С отме ткам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол- во	%	%	Ко л- во
								К ол - во	%	Ко л- во	%				
10	20	20	100	3	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10 СИЗО	9	9	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	17	17	100	7	41	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	46	46	100	10	22	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить:

1.Процент успевающих учащихся стабилен - 100%.

2.Процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 21% (в 2021 был 34 %).

3.Процент учащихся, окончивших на «5», стабилен 2 %.

Динамика качества знаний по годам, приведенная в таблице, показывает снижение качества знаний в данном учебном году:

На 31.12.2020	На 31.12.2021	На 31.12.2022
38,8	33	34

Государственная (итоговая) аттестация основного общего образования

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	34	17
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	34	17
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА в формате ОГЭ, ЕГЭ	32	17
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА в формате ГВЭ	2	
Количество обучающихся, получивших аттестат	35	17

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ СОШ № 4 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 35 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 33 девятиклассники сдали ГИА в формате ОГЭ, 2 девятиклассника сдавали ГИА в формате ГВЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 38 % по русскому языку, повысилось на 20 % по математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	9	3	100	21	3,2
2021/2022	100	29	3	100	59	4

Также 32 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом удовлетворительное качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9-х классах (предметы по выбору)

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний	Успеваемость
---------	------------------------	----------	---------	--------------

			балл	
Обществознание	13	23	3,23	100
История	4	20	3,20	100
Биология	4	25	3,25	100
Информатика и ИКТ	18	37	3,39	100
География	20	100	4,25	100
Химия	4	50	3,75	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	38	100	34	100	34	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	3	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	9	27	3	9	6	17
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	38	100	34	100	34	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 17 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (17 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 7 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	7
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	28

ЕГЭ по русскому языку сдавали 17 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 2 обучающихся (12 %). Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	17
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний балл	3,65
Средний тестовый балл	57,5

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 10 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом.

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	10
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	3,8
Средний тестовый балл	42,1

Снижение результатов по математике в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет выбрали обучающиеся со слабой учебной мотивацией.

Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	42	59
2020/2021	46	70
2021/2022	42,1	57,5

В 2022 году из 17 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали математику (профильный уровень) – 10 человека (59%). 5 обучающихся (29%) выбрали обществознание, 5 (29%) – физику, 1 (6%) – географию, 1 (6%) – литературу, 2 (12%) – информатику, 4 человек (24 %) – биологию, 3 человека (18%) – химию. Согласно результатам ЕГЭ, успеваемость составила 100 процентов по предметам русский язык, физика, математика (профиль), литература, география. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний, обучающихся на низком уровне по предметам химия, биология, обществознание, информатика.

Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	17	59	3,65	100
Физика	5	20	3,20	100
Математика (профильный уровень)	10	50	3,8	100
Химия	3	0	2,67	67
Биология	4	0	2,25	20
Обществознание	5	0	2,80	80
Литература	1	100	3	100
Информатика	2	0	2,50	50
География	1	100	4	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
0	2	1	0	1

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательному предмету (русский язык), по математике - 3, по предметам по выбору средней бал равен и выше 3.
3. По ЕГЭ средний балл по предмету география, математике (базовый уровень) равен 4, средний балл ЕГЭ по (математике профильный уровень) – 3,8, по русскому языку – 3,65, по предметам физика, химия, биология, обществознание, литература, информатика средней бал равен 3 и выше.
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 1 человек (6%).

Всероссийские проверочные работы.

Время проведения: сентябрь – октябрь 2022 года. Цель проведения ВПР: оценка качества подготовки обучающихся 5 – 9 классов (4 – 8 классов по итогам 2021- 2022 учебного года) Цель анализа ВПР: качество результатов, разработка рекомендаций для учителей и обучающихся по итогам результатов ВПР. Проверочные работы в 5 – 9 классах проводились на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» 14 от 28.03.2022 года № 467, Распоряжения Министерства образования Иркутской области «О проведении ВПР в Иркутской области в 2022 году» от 24.02.2022 года № 55 – 227 - мр. В соответствии с указанными документами в школе был издан приказ об участии в ВПР, составлен график проведения, сформированы школьные предметный комиссии для проверки и оценивания работ. В МБОУ СОШ № 4 ВПР проходили в штатном режиме в 5 – х классах по русскому языку, математике, окружающему миру, в 6 – х классах по русскому языку, математике, истории, биологии (компьютерная форма), в 7 – х классах по русскому языку, математике, биологии, истории, географии (компьютерная форма), обществознанию, в 8– х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, английскому языку, в 9 – х классах по русскому языку, математике, физике, обществознание , истории (компьютерная форма), химии.

При написании работ были соблюдены все рекомендации – каждому учащемуся на все предметы был присвоен персональный код, присвоение кодов закреплено протоколами. Организаторами в аудитории и проверяющими работ учащихся были учителя, не преподающие предмет. Все работы были проверены строго в соответствии с критериями, результаты были отправлены на сайт в установленное время. Бальные результаты были переведены в оценочные строго в соответствии с указанными критериями. Учащиеся и родители были ознакомлены с результатами работ сразу после проверки, оценки в журнал не выставлялись, на итоговые оценки не влияли. При написании работ были показаны следующие результаты.

клас с	предмет	У	К
5	Русский язык	90	58
	Математика	80	53
	Окружающий мир	98	50
6	История	73	22
	Биология	65	32
	Математика	54	23
	Русский язык	72	43

7	География	80	13
	История	70	15
	Биология	52	25
	Обществознание	50	10
	Русский язык	80	23
	Математика	39	10
8	Иностранный язык (английский)	68	13
	Математика	63	28
	Русский язык	50	15
	ОБЩ	36	5
	История	82	12
	Биология	85	20
	География	60	27
	Физика	50	14
9	Русский язык	65	26
	Математика	70	22
	Физика	65	20
	Биология		
	История	78	16
	ОБЩ	74	50
	Химия		

Результаты 5-х классов в целом подтверждают результаты промежуточной аттестации по предметам. Сравнительный анализ показал, что в 5-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру наблюдается тенденция повышения результатов. На уровне городских показателей – по русскому языку. В сравнении с городскими показателями по математике результаты ниже на 11 %, по окружающему миру на 25%.

В 6 - х классах наблюдается повышения качества по всем предметам в сравнении с 2021 годом. Ниже городских показателями по истории, биологии, математике. Выше городских показателя качества по русскому языку.

В 7 - х классах наблюдается понижение качества по предметам география, история, биология, обществознания, математика, повышение на 3 % по русскому языку в сравнении с 2021 годом. В сравнении с городскими показателями качества по всем предметам ниже.

В 8 - х классах наблюдается понижение качества по предметам английский язык, русский язык, биология, физика, повышение на 11 % по математике, на 3 % по обществознанию, на 11 % по истории и географии в сравнении с 2021 годом. На уровне городских показателей – по английскому языку, по всем остальным предметам результаты ниже городского показателя.

Сравнительный анализ показал, что в 9-х классах в сравнении с городскими показателями по предметам математика и физика результаты выше, по русскому языку на уровне городских показателей, по истории, ОБЩ результаты ниже.

Вывод: Анализ проведения ВПР в 2022 г показал повышение результатов 5 – х., 6,8 – х классах понижение. Результаты признаны объективными, перепроверки на уровне региона не было.

По итогам выполнения работ учителям – предметникам были даны следующие рекомендации:

1.1. Изучить результаты проведенных входных диагностических работ по предметам.

- 1.2. Разработать или определить способы и методы исправления типичных ошибок и ликвидации пробелов в предметных результатах обучающихся в срок до конца I четверти.
- 1.3. Включить в рабочие программы учебных предметов тем, разделов, по которым имеются низкие показатели на входной диагностической работе.
- 1.4. При организации повторения уделить особое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у обучающихся в процессе выполнения входных диагностических работ в течение I полугодия.
- 1.5. Запланировать работу со слабоуспевающими учениками, получившими неудовлетворительные результаты по диагностическим работам в течение I полугодия.
- 1.6. Включать в содержание уроков по предметам те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно усвоены разделы и темы в течение I полугодия.
2. Руководителям школьных методических объединений (далее – ШМО) русского языка и математики:
 - 2.1. Провести подробный разбор диагностических работ и ошибок, допущенных обучающимися 5–9-х классов, на заседании ШМО.
 - 2.2. Оказать методическую помощь учителям в организации коррекционной работы с обучающимися по результатам диагностических работ в течение учебного года.
 - 2.3. Разработать с учителями-предметниками индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с низкими результатами и высокими результатами входной диагностической работы.

VII. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	38	17	0	21	24	11	12	1	-
2021	34	16	-	18	29	14	8	7	-
2022	34	14	0	20	17	9	7	0	1

В 2022 году, в сравнении с 2021 годом, число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных ОО, стабильно. Это связано с тем, что в школе ведется планомерно профориентационная подготовка, организуются встречи с представителями профессиональных ОО города, что позволяет повысить мотивацию учащихся к дальнейшему получению образования.

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса учащихся, перешедших в 10 класс. Количество учащихся, переходящих в десятый класс небольшое, ведется планомерная работа с родителями, детьми, для того, чтобы способные дети продолжили обучение в средней школе.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, ниже чем в 2021 году по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VIII.Результативность работы со способными детьми.

Система деятельности по организации работы со способными детьми в школе имеет следующее содержание.

Выявление способных детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по способным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей.

Помощь способным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно ориентированное обучение и воспитание;
- формирование и развитие сети дополнительного образования через кружковую, внеклассную работу;
- участие в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

Контроль над развитием познавательной деятельности способных школьников: - тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;

- контроль за обязательным участием способных детей в конкурсах разного уровня.

Работа с родителями способных детей:

- совместная практическая деятельность способного ребенка и родителей.

Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- стимулирование работы со способными детьми.

В основе деятельности школы по вопросу развития способного ребенка лежат принципы активного создания среды для раскрытия творческих способностей детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Цель работы ОУ – развитие условий для оптимального интеллектуального развития способных учащихся.

Задачи:

Выявление способных детей в ОУ;

Использование на уроках дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;

Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;

Организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности.

Работа со способными учащимися реализуется на школьном, городском, региональном, всероссийском уровнях.

С целью популяризации олимпиадного движения и выявления, развития, поддержки одаренных и талантливых детей в различных областях интеллектуальной деятельности и в соответствии с приказом Министерства образования и науки России от 18.11.2013 № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» в ОУ был проведен школьный этап ВСОШ.

В школьном этапе принимали участие обучающиеся 5-11 классов. Всего в олимпиаде приняло участие 137 учащихся: 5 кл.- 29 чел., 6 кл.- 21 чел., 7 кл.- 20 чел., 8 кл.- 25 чел., 9 кл.- 20 чел., 10 кл.- 11 чел., 11 кл.- 11 чел..

Олимпиады были проведены по следующим предметам:

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников 2022 учебном году

Общеобразовательные предметы	Школьный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Количество победителей
Английский язык	41	4
Астрономия СИРИУС	0	-
Биология СМРИУС	21	2
География	47	5
Информатика (ИКТ)СМРИУС	25	-
Искусство (Мировая художественная культура)	0	-
История	36	-
Литература	51	5
Математика СИРИУС	28	1
Немецкий язык	3	1
Обществознание	21	1
Основы безопасности и жизнедеятельности	35	5
Право	6	1
Русский язык	55	4
Технология	22	2
Физика СИРИУС	20	2
Физическая культура	78	11
Химия СИРИУС	15	1
Экология	0	-
Экономика	8	1

Как видно из таблиц наибольшее количество участников олимпиады по географии, литература, русскому языку, физической культуре, истории, обж, английскому языку. Количество участников школьной олимпиады остается относительно стабильным. Незначительное снижение участников объясняется тем, что в этом учебном году олимпиада по 6 предметами проходила на Сириусе, и не было возможности привлечь большее количество.

Все способные дети смогли принять участие в олимпиадах. Большинство обучающихся были заявлены на участие в нескольких олимпиадах. Всего в олимпиаде приняло участие 145 человека, что составляет более 50% от числа всех обучающихся 5-11 классов.

В олимпиаде по МХК, экологии, астрономии обучающиеся школы участие не принимали.

С тестовыми заданиями справилось на 70%. Творческий блок у большинства участников вызывает затруднения, выполняют частично такие задания или не приступают к их выполнению. Недостаточное количество баллов учащиеся набирают за задания, которые требуют развернутых ответов. Около 40% учащихся выполняют такие задания. Можно сделать вывод, что уровень усвоения материала в основном информационно-репродуктивный, лишь немногие могут анализировать, применять изученный материал в нестандартных ситуациях.

Основная причина остается прежней - низкий уровень внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. Учащиеся затрудняются аргументировать

ответ, последовательно изложить свои мысли, построить небольшой текст. Это объясняется бедностью словарного запаса, а также недостаточным количеством времени, т.к. все олимпиады проводятся после уроков, а также отсутствием желания учащихся.

В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению олимпиадных заданий.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников прошел с 14 ноября по 15 декабря 2022 года. В нем приняли участие ... учащихся (некоторые учащиеся приняли участие в нескольких олимпиадах) школы согласно протоколам результатов школьного этапа. Количество призовых мест составило 18, что на 10 меньше, чем в 2022 году.

	Количество мест	ФИ учащихся
Русский язык	1	Грибачева Е.
Литература	3	Грибачева Е., Мищенко Д., Хомченко А.
Биология	1	Грибачева Е.
Технология	2	Вершинина А., Шульга Д.
Обществознание	1	Грибачева Е.
Немецкий язык	1	Загинайло К.
Физкультура	5	Грибачева Е., Мамадалиев А., Григорьев А., Привалова А., Денисенко Е.
ОБЖ	4	Грибачева Е., Токарева М., Солодков С., Привалова В.

Количество победителей и призеров по предметам представлено в таблице.

В данном учебном году призовых мест: 1 м.-, 2 м.-, 3 м.-. Грибачева Е. имеет 6 призовых мест. Хорошие показатели по количеству мест по физкультуре, ОБЖ, литературе.

Нет мест уже в течение нескольких лет по физике. В этом учебном году не принимали участие в олимпиаде по информатике, т.к. дети не набрали необходимый проходной балл во время проведения школьного этапа, по МХК, экологии - данные предметы не ведутся у детей.

Кроме того дети смогли принять участие в **МУНИЦИПАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ:**
Городская квест-игра «Грамматическая карусель»:

№	Ф.И.	класс	результат	учитель
1	Токарева Т. Усманова У. Осипов Т. Ознобихина Е. Заворотный Р.	6	3 место	Семчук Л.И. Клепикова Е.А.

Городская игра «Памяти жертв ДТП»

№	Ф.И.	класс	результат	учитель
1	Токарева Т. Баянова Д.	6	участие	Вакуленко Ю.Н.

	Максименко И. Заворотный Р.			
--	--------------------------------	--	--	--

Городская игра «Своя игра» по правилам ПДД

№	Ф.И.	класс	результат
1	Зайцев П. Дворников К. Слепенко В.	4-3 кл.	1 место

Городская игра по математике «Математический поезд»

№	Ф.И.	класс	результат
1	Перов А. Зайцев Е. Осипов Т. Усманова У.	5 5 6 6	2 место 4 место участие участие

Муниципальная квест-игра «Путешествие по странам Европы»

№	Ф.И.	класс	результат
1	Токарева Т. Заворотный Р. Кривоносенко С. Родкова М.	6 6 5 5	участие

Городская квест-игра «Моя малая Родина»

№	Ф.И.	класс	результат	учитель
1	Прокопьева К. Грибачева К. Степанов Е. Антонов С.	8	3 место	Подобед Н.Н.

Городской конкурс «Планета знаний»

№	Ф.И.	класс	результат
1	Мищенко А. Куприянова П. Паюсова М.	4	3 место

Муниципальный конкурс сочинений «Я люблю тебя, Россия»:

№	Ф.И.	класс	результат	учитель
1	Ерофеев Д.	11	1	Клепикова Е.А.
2	Радкова А.	11	2	Клепикова Е.А.
3	Грибачева Е.	8	1	Семчук Л.И.

Муниципальный конкурс сочинений «Любимые книги наших родителей»:

№	Ф.И.	класс	результат	учитель
1	Ерофеев Д.	11	1 место	Клепикова Е.А.
2	Радкова А.	11	2 место	Клепикова Е.А.

3	Грибачева Е.	8	участие	Семчук Л.И.
---	--------------	---	---------	-------------

Городской онлайн-конкурс «Я люблю тебя, Россия»

№	Ф.И.	класс	результат	учитель
1	Ерофеев Д.	11	Участие	Клепикова Е.А.
2	Радкова А.	11	Участие	Клепикова Е.А.

Муниципальный конкурс чтецов:

№	Ф.И.	класс	результат	учитель
1	Макурова Полина	8	2 место	Семчук Л.И.
2	Панюшкин Александр	11	участие	Клепикова Е.А.
3	Кошелев Александр	6	участие	Семчук Л.И.

Муниципальный конкурс «Литературная весна -2022»:

№	Ф.И.	класс	результат	учитель
1	Макурова Полина	8	Лучшее сценическое оформление	Семчук Л.И.
2	Панюшкин Александр	11		Клепикова Е.А.
3	Бормотов Николай	10		Ермакова М.А.

Городской бал «Хоровод дружбы»:

№	Ф.И.	класс	результат	учитель
1	Макурова Полина	8	1 место	Семчук Л.И. Клепикова Е.А. Ермакова М.А.
2	Панюшкин Александр	11		
3	Стороженко Дарья	8		
4	Бабенко Ксения	8		
5	Гец Алина	8		

Муниципальный конкурс театрализованных представлений «Добрая дорога детства»:

№	Ф.И.	класс	результат	учитель
1	Баянова Д.	5	участие	Вакуленко Ю.Н.
2	Король М.	5		
3	Максименко И.	5		
4	Туровцева В.	5		
	Туровилов Д.	5		
	Усманова У.	5		
	Головко К.	5		
	Мигаль К.	5		

Муниципальная игра «За рулем»:

№	Ф.И.	класс	результат	учитель
1	Вакуленко И.	11	2 место 1 место Участие участие	Вакуленко Ю.Н.
2	Тишгейзер Д.	11		
3	Борисова А.	10		
4	Гоморов Д.	10		

Городская игра по английскому языку «Лингва»:

№	Ф.И.	класс	результат	учитель
1	Мищенко М.	7	2 место	Непокрытых Е.А.
2	Шунтикова Е.	7		
3	Антонов С.	8		
4		8		

Городская игра «математический поезд»:

№	Ф.И.	класс	результат	учитель
1	Кошелев А.	6	участие	Кобзарь А.Ю.
2	Просолова К.	6		
3	Панченко Д.	6		

Городская игра «Математический турнир»:

№	Ф.И.	класс	результат	учитель
1	Григорьев А.	7	3 место	Кобзарь А.Ю.
2	Шунтикова Е.	7		
3	Мищенко М.	7		
4	Грибачева Е.	8	2 место	Гамаюнова Л.М.
5	Антонов С.	8		

Городская игра «Математическая карусель»:

№	Ф.И.	класс	результат	учитель
1	Ерофеев Д.	11	3 место	Гамаюнова Л.М.
2	Матсон Н.	11		
3	Микаелян Т.	11		

Муниципальный конкурс видеороликов:

№	Ф.И.	класс	результат	учитель
1	Привалова А.	10	1 место	Непокрытых Е.А.
2	Карнаушкин	10		
3	Загинайло К.	10		

Муниципальная научно-практическая конференция «Шаги в науку»:

№	Ф.И.	класс	результат	учитель
---	------	-------	-----------	---------

1	Грибачева Е.	8	1 место	Семчук Л.И.
---	--------------	---	---------	-------------

Муниципальный конкурс исследовательских работ:

№	Ф.И.	класс	результат	учитель
1	Ерофеев Д.	11	2 место	Овсянникова Т.В.
2	Панюшкин Александр	11	2 место	Гамаюнова Л.М.

Городской конкурс по информационно-коммуникативным технологиям «Найди свой ответ в WWW — 2022»:

№	Ф.И.	класс	результат	учитель
1	Кизин А.	8	3 место	Ковалева М.М.
2	Антонов С.	8		
3	Сулима К.	8		
4	Вершинина А.	8		
5	Прокопьева К.	8		
6	Голева Д.	8		
7	Грибачева Е.	8		

Муниципальная квест — игра по информатике «Путешествие в страну «Информатика»:

№	Ф.И.	класс	результат	учитель
1	Янус Я.	6	1 место	Ковалева М.М.
2	Кошелев А.	6		
3	Плотников И.	6		
4	Панченко Д.	6		
5	Жучков Е.	6		

Городская викторина по химии «Кто хочет стать фармацевтом?»

№	Ф.И.	класс	результат	учитель
1	Антонов С.	8	2 место	Подобед Н.Н.
2	Сулима К.	8		
3	Бабенко К.	8		
4	Гец А.	8		
5	Жучкова А.	9	1 место	Овсянникова Т.В.

Городская игра «История космонавтики»

№	Ф.И.	класс	результат	учитель
1		8-10 кл.	3 место	Овсянникова Т.В.

27 городская краеведческая конференция

№	Ф.И.	класс	результат	учитель
1	Грибачева Е.	8	участие	Подобед Т.А.
2	Ерофеев Д.	11		
3	Микаелян Т.	11		

Участие в региональных, всероссийских конкурсах.

В первом полугодии дети приняли участие:

№	Название мероприятия	участники	класс	результат	учитель	
1.	1	Всероссийский конкурс сочинений «Россия- страна возможностей»	Радкова А.	5 Б	участие	Клепикова Е.А.
2.	2	Всероссийский конкурс сочинений «Россия- страна возможностей»	Грибачева Е.	9 А	участие	Семчук Л.И.
3.	3	Всероссийский конкурс сочинений «Россия- страна возможностей»	Вершинина А.	9 А	участие	Семчук Л.И.
4.	4	Всероссийская олимпиада «На страже закона»		8-11 классы		Нестеренко О.В.
5.	5	Всероссийский правовой юридический диктант		8-11 классы (30 чел)	участие	Нестеренко О.В.
6.	6	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности		6-8 классы (37 чел)	участие	Нестеренко О.В.
7.	7	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике	Шунтикова Е.	8	участие	Кобзарь А.Ю.
8.	8	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике	Левченко З.	7	участие	Кобзарь А.Ю.
9.	9	Всероссийский интеллектуальный конкурс «Государство-это мы»	Бормотов К.	11	Победитель отборочного тура	Нестеренко О.В.
10.		Всероссийский конкурс «Самой лучшей на свете»	Куприянова П.	4 кл.	участие	Семчук Л.И.

11.	Всероссийский конкурс «Самой лучшей на свете»	Просолова К.	6 кл.	участие	Никонцева Д.Ю.
12.	Всероссийский конкурс «Самой лучшей на свете»	Медведева В.	2 кл.	участие	Плеханова Е.А.
13.	Всероссийская олимпиада «В мире прав»	Бормотов Н.	10 кл.	участие	Нестеренко О.В.
14.	Международный конкурс молодежных видеороликов «Права человека нашими глазами»	Грибачева Е.	8 кл.	участие	Нестеренко О.В.
15.	Всероссийский правовой юридический диктант	17 чел.	8-11 класс	участие	Нестеренко О.В.
16.	Всероссийский тест на знание Конституции РФ	13 чел.	7-11 класс	участие	Нестеренко О.В.
17.	Всероссийский конкурс чтецов «История России в стихах»	Осипов Т.	5 кл.	участие	Клепикова Е.А.
18.	Всероссийский конкурс чтецов «История России в стихах»	Ерофеев Д.	11 кл.	участие	Клепикова Е.А.
19.	Всероссийский конкурс чтецов «История России в стихах»	Заворотный Р.	5 кл.	участие	Клепикова Е.А.
20.	Всероссийский конкурс чтецов «История России в стихах»	Макурова П.	8 кл.	участие	Семчук Л.И.
21.	Всероссийский конкурс исследовательских работ	Загинайло К.	10 кл.		Непокрытых Е.А.
22.	Региональный конкурс эссе «Страницы истории нашего государства»	Жучкова А.	9 кл.	участие	Нестеренко О.В.
23.	Всероссийская викторина «На страже Отечества»	24 чел.	8-10 кл.	участие	Нестеренко О.В.
24.	Всероссийский конкурс сочинений	Грибачева Е.	8 кл.	участие	Семчук Л.И.

	РусФест				
25.	Всероссийский тотальный диктант	20 чел.	8-11 кл.	участие	Семчук Л.И. Ермакова М.А. Клепикова Е.А.
26.	Всероссийский «Экологический диктант»	16 чел.	7-11 кл.	участие	Семчук Л.И. Ермакова М.А. Клепикова Е.А.
27.	Всероссийские конкурсы на Учи. Ру.	12 чел.	6-7 кл.	участие, похвальные грамоты	Кобзарь А.Ю.
28.	Ирк. Институт Всероссийского университета юстиции олимпиада	Шведов И.	9 кл.	участие	Овсянникова Т.В.

Учащийся 11 класса Ерофеев Д. вошел в десятку лучших учеников города.

Выводы: В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа со способными детьми в школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности. Для школы решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста способных детей. В проведенной работе за 2022 год наблюдаются как положительные, так и отрицательные стороны, над которыми необходимо работать.

Положительными моментами является:

1. Большая часть способных учащихся приняли участие в различных мероприятиях школьного, муниципального уровней.
2. Учащиеся школы занимают призовые места в различных областных конкурсах.
3. Учащиеся имеют хорошие результаты по итогам ВОШ.

Выявлены следующие недостатки:

1. Недостаточное количество участников в очных региональных, всероссийских конкурсах, проектах.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 25.11.2021 г. № 175, разработанное в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки, уставом школы.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных

управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

ВСОКО ориентируется на основные аспекты качества образования:

качество результата;

качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);

качество процессов.

Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе.

Для изучения эффективности работы школы в марте 2022 года была проведена диагностика удовлетворенности участников образовательного процесса различными его сторонами.

В исследовании принимали участие 24 педагога школы (около 80% педагогического состава), а также 264 учащихся среднего и старшего звена (4-11 класс) и 230 родителей.

Используемые методики:

- Анкета для учащихся 4-5 классов (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина).
- Анкета для учащихся 6 – 8 классов (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина).
- Анкета для учащихся 9 – 11 классов (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина).
- Анкета для педагогов (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина).

Учащиеся 4 -11 классов												
	Деятельностная составляющая			Организационная составляющая			Социально-психологическая			Административная составляющая		
Год	2020	20201	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Высокий уровень	66%	70%	70%	19%	31%	34%	21%	26%	27%	28%	34%	34%
Хороший уровень	28%	25%	27%	38%	42%	43%	66%	66%	64%	50%	50%	52%
Средний	6%	5%	3%	41%	26%	22%	12%	8%	9%	21%	15%	14%

уровень												
Допустимый уровень	-	-		2%	1%	1%	1%	-	-	1%	1%	-
Низкий уровень	-	-	-	-								

- Анкета для родителей (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинин)

Изучение удовлетворенности учащихся образовательным процессом по методике М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой

Наибольший средний показатель удовлетворенности деятельности стороной образовательного процесса в 2022 году - 70%, данный показатель является стабильным по сравнению с прошлым годом. Показатель организационной составляющей также отражает повышение на 3%. Показатель социально психологической составляющей увеличился на 1 %, административной составляющей стабилен по отношению к прошлому учебному году.

Изучение удовлетворенности родителей учащихся образовательным процессом по методике М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой

Родители															
	Высокий уровень			Хороший уровень			Средний уровень			Допустимый уровень			Низкий уровень		
Год	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Отношение к учеб. деятельности, образов. процессу	25 %	27 %	32 %	47 %	48 %	49 %	19 %	20 %	17 %	8 %	4 %	1 %	1 %	1 %	1 %
Отношение к условиям организации учеб. и внеклас. занятий	26 %	30 %	35 %	39 %	40 %	41 %	31 %	25 %	19 %	4 %	5 %	4 %	1 %	-	1 %
Отношение к учителям, одноклассникам	36 %	38 %	38 %	60 %	60 %	61 %	3 %	1 %	1 %	1 %	1 %	-	-	-	-
Административное управление	49 %	50 %	50 %	39 %	41 %	41 %	9 %	7 %		2 %	2 %	2 %	1 %	-	-

Из таблицы видно, что наибольший средний показатель по отношению к учителям и одноклассникам, он составляет 61 %, за 2 года он вырос на 1 %, что означает хороший уровень и прогресс. Средние показатели административной стороны образовательного процесса на 2022 год составляют 50%, по сравнению с 2020,2021 годами он является стабильным , что говорит о хорошем уровне.

Изучение удовлетворенности педагогов школы образовательным процессом по методике М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой

Педагоги												
	Деятельностная составляющая			Организационная составляющая			Социально-психологическая			Административная составляющая		
Год	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Высокий уровень	39%	40%	42%	33%	34%	36%	42%	42%	42%	41%	43%	43%
Хороший уровень	48%	51%	51%	49%	50%	49%	47%	49%	47%	58%	56%	55%
Средний уровень	13%	9%	7%	19%	16%	15%	10%	8%	9%	1%	1%	2%
Допустимый уровень	-	-	-	-	-	-	1%	1%	2%	-	-	-
Низкий уровень.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Из таблицы видно, что наибольший средний показатель составляет административная составляющая – 55 %, и является хорошим уровнем. Прогресс видно также со стороны деятельностной составляющей за 2 года показатели выросли на 6% и на 2022 год составляют 42 и 51 %. Показатели социально-психологической составляющей являются стабильными.

Сводная таблица удовлетворенности участников педагогического процесса различными его сторонами в МБОУ «СОШ № 4» в 2021-2022 учебном году

МБОУ СОШ №	Кол-во чел-к			высокий уровень			хороший уровень			средний уровень			допустимый уровень			низкий уровень		
	д	р	п	д	р	п	д	р	п	д	р	п	д	р	п	д	р	п
МБОУ СОШ № 4	26	23	24	64	14	16	12	58	8	56	21	0	14	6	0	2	2	0

Х. Анализ работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

На конец 2022 года обучается 57 ученика, имеющий статус ОВЗ. По ступеням обучения дети с ОВЗ распределены следующим образом:

Обучение по АООП на 31.12.2022года:

класс	Всего ОВЗ	ЗПР	ЛУО	УУО	НОДА	Речевики	Слабовидящие	Соматики	Д/О
1	9	3	1		1	4			1
2	8	4	2			1	1		1
3	10	6	2	1	1				2
4	6		1	1		3		1	1
Всего	33	13	6	2	2	8	1	1	5
5	10	2	3	4	1				5
6	3		1	1	1				2
7	4	2	2						1

8	7		7						
9	0								
Всего	24	4	13	5	2	0	0	0	8
Всего по школе	57	17	19	7	4	8	1	1	13

С данной категорией обучающихся работают 1 учитель - логопед, 1 учитель – дефектолог, 1 педагог – психолог, 1 социальный педагог. Получили профессиональную переподготовку 3 педагога – олигофренапедагогика. В дополнение решения проблемы обучения детей с ОВЗ привлечены к обучению на дому четыре внешних совместителя учителя - дефектологи. Они проводят обучение детей с умеренной умственной отсталостью.

Инвалиды (инвалидность без нарушения интеллекта) – 3 человека

В МБОУ СОШ №4 силами администрации и педагогического коллектива большое внимание уделяется обеспечению доступности качественного образования разных категорий детей. Очень плотно с детьми работают квалифицированные специалисты: логопед, дефектолог, психолог. Коррекционно-развивающие занятия определяются программой и рекомендациями ПМПК. Дети, находящиеся в ОУ со статусом ОВЗ, имеют характерные рекомендации по развитию познавательных процессов и формированию эмоционально-волевой сферы. Это основные и часто повторяющиеся рекомендации.

Проанализировав социальный паспорт и социальное окружение детей, можно сказать, что большинство детей с нарушениями в развитии из малообеспеченных, многодетных семей, в которых родители зачастую злоупотребляют спиртными напитками и не уделяют должного внимания развитию и воспитанию детей.

Проблемы и трудности, с которыми приходится сталкиваться при сопровождении детей с ОВЗ:

1. Отсутствие необходимых материально-технических условий для обучения таких детей.

2. Проектирование индивидуального сопровождения детей, отсутствие опыта в работе с данной категорией детей;

3. Отсутствие единого подхода к развитию и воспитанию детей со стороны родителей (не выполняются рекомендации педагогов.)

За 2022 было обследовано 137 учеников, из них 42 первоклассника с целью определения уровня развития устной речи и определения предрасположенности к дисграфии и дислексии, 24 ученика 2-9 классов, испытывающих трудности в обучении и по запросам ППк, 23 ученика с ОВЗ (логопедическая группа).

Диагностическое обследование включало в себя:

Обследование устной речи:

1. Сенсомоторный уровень: фонематическое восприятие, артикуляционная моторика, звукопроизношение, звуко-слоговая структура слова.

2. Навыки языкового анализа и синтеза.

3. Грамматический строй речи.

4. Словарь и навыки словообразования.

5. Уровень развития связной речи.

Обследование письменной речи:

1. Навыки письма.

2. Навыки чтения.

Используемые диагностические методики (автор, название)

Название методики	Автор
Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.	«Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов»

Иншакова О.Б.	«Альбом для логопеда»
	«Технология организации логопедического обследования»
Фотекова Т.А.	«Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников»
Азова О.И.	«Диагностический комплект. Логопедическое обследование младших школьников»
Забрамная С.Д., Боровик О.В.	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»

Обследование с учетом инициатора обращения за 2021 – 2022 учебный год

	Будущие 1классники	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл.	Вновь прибывшие	Другие классы 5 – 11 кл	Итого
Запрос педагога	-	1	8	-	9	-	5	23
Запрос родителя (опекуна, законного представителя)	-	-	-	-	-	-	-	-
Запрос администрации	-	38	-	-	-	-	-	38
Запрос ППк школы	-	11	3	3	7	-	6	30
Всего по запросам	-	50	11	3	17	-	10	91

Выявлены следующие нарушения речи (общие сведения):

	Клас сы	Нарушения устной речи						Нарушения письменной речи								соот	Ит ого																																																																																																																																																																																																																																																																																												
		фонематическое недоразвитие речи (ФНР) происхождения слышания	фонематическое недоразвитие речи	грамматическое нарушение речи	выраженное общее недоразвитие речи	Общее	Заикание и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные			и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные	и письма, обусловленные

Отчислено из логопедического пункта	1- 4 клас-сы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
	5- 9 клас-сы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	-	6
Оставлено в логопедическом пункте	1 - 4 клас-сы	-	-	4	-	-	-	1	-	-	2	-	1	3	-	2	22
	5- 9 клас-сы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
Выбыло	1 - 4 клас-сы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-	4
	5- 9 клас-сы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	3

За весь период на коррекционно-развивающие логопедические занятия было зачислено 32 ученика 1-7 классов с ОВЗ, с различными речевыми нарушениями в устной и письменной речи, из них: (17 учеников с F83, 5 учеников – F80 и 10 обучающихся – F70).

За весь период из логогруппы выбыло 18 человек.

С зачисленными на занятие учащимися проводились индивидуальные и групповые логопедические занятия. Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на коррекцию нарушений в звукопроизношении и коррекции письменной речи, в соответствии с требованиями ФГОС. Коррекционное воздействие осуществлялось на основе чётко спланированной работы учителя – логопеда на основе рабочих программ коррекционного курса: «Логопедические занятия» для учащихся 1-4, 5-6, классов с ОВЗ (F83, F80) и с учащимися с интеллектуальной недостаточностью (F70) по адаптированной рабочей программе (вариант 1).

Работа учителя - логопеда велась по следующим направлениям:

2. Коррекционно-образовательное направление: (состав коррекционных групп, направления коррекционно-развивающей работы, реализуемые учителем-логопедом; название программ).

Цель: максимальная коррекция отклонений в развитии устной и письменной речи учащихся. Выбор оптимальных для развития ребенка с нарушениями речи коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с учетом возраста, структуры дефекта и его особыми образовательными потребностями.

На индивидуальные коррекционно-логопедические занятия за весь учебный период было зачислено 32 ученика 1–7 классов, с ОВЗ (F70, F80, F83) с различной степенью проявлений речевых нарушений в устной и письменной речи. Учащиеся, имеющие нарушения произношения отдельных звуков, взяты на учет и поставлены в очередь, даны рекомендации родителям по устранению дефектов звукопроизношения дома.

Формы логопедической работы	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	Другие классы 5 – 11 кл	Всего учеников
-----------------------------	------	------	------	------	-------------------------	----------------

Индивидуальная работа (коррекционные занятия)	4	6	5	5	3 (5 кл.) 2 (6 кл.) 1 (7 кл.)	32
Групповая работа (коррекционные часы в коррекционном классе)	1	2	-	3	-	

Коррекционно-развивающая работа была, организована с сентября 2021 года по май 2022 года, в форме индивидуальных и групповых занятий. Для каждого ученика был составлен индивидуальный график посещений, с учетом речевого диагноза и степени тяжести, 2–3 раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий составляла 20 минут, группового занятия 40 минут 2 раза в неделю (коррекционные часы в классе коррекции).

Основные задачи коррекционно-развивающей работы:

- развитие речевого дыхания;
- развитие фонематического восприятия и слуха;
- развитие органов артикуляционного аппарата;
- постановка звуков, их автоматизация и дифференциация;
- обогащение словаря;
- совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- коррекция письменной речи.
- совершенствование навыков чтения;
- развитие психических функций;
- развитие мелкой моторики;

Используемые программы:

1. Рабочая программа коррекционного курса: «Логопедические занятия». Коррекция нарушений устной и письменной речи, обучающихся 1-4 классов (вариант 7.1, 7.2)
2. Рабочая программа «Коррекционно-развивающей работы» для обучающихся 1-4 классов с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.1., 5.2)
3. Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий «Коррекция нарушений устной и письменной речи» для обучающихся 5-6 классов с ОВЗ (вариант 7.1)
4. Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 для 1 – 4 классов.

Используемые коррекционно-развивающие методики

Автор	Название методики
Ефименкова Л.Н.	«Нарушение устной и письменной речи младших школьников и пути их преодоления».
Ястребова А.В.	«Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений»
Мазанова Е.В.	«Коррекция дисграфии на почве несформированности языковых средств языка. Коррекция аграмматической дисграфии».
	«Коррекция оптической дисграфии».
	«Коррекция аграмматической дисграфии».
Чистякова О.В.	«Исправляем дисграфию. 500 упражнений для учащихся 1 – 4 классов»
Филичева Т.Б.,	«Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи»

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.,	«Воспитание и обучение детей с ФФН. Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида».
Морозова В.В.	«Логопедическая работа с детьми с ЗПР»
Лалаева Р.И.	«Развитие речи умственно отсталых школьников»
Китикова А.В.	«Коррекция дизорфографии у школьников»

3. Аналитическое направление: *(Краткий анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося, оценка его эффективности).*

В начале учебного года у большинства младших школьников логогруппы, наблюдался низкий уровень знаний и сведений о себе и своих близких, об окружающем мире, дети плохо ориентировались в пространстве, не всегда точно понимали словесную инструкцию, мелкая моторика рук была недостаточно сформирована, учебная мотивация крайне низкая. Отмечалась несформированность речемыслительной деятельности и словесно-логического мышления: учащиеся не умели обобщать, сравнивать, анализировать предметы и явления, не могли контролировать свою речь, были не критичны к недостаткам своего звукопроизношения. Испытывали затруднения при составлении самостоятельного связного рассказа. Высказывания детей были бедны, нелогичны и непоследовательны. Многие отвечали однословными ответами. Отмечалась сниженная способность к анализу языковых явлений, страдала речеслуховая память и внимание. Низкий уровень сформированности фонематических процессов.

В письменной речи учащихся были выявлены следующие недостатки:

- недостаточная сформированность каллиграфических навыков,
- замены и смешения графически сходных букв,
- замены букв, соответствующими фонетически близкими звуками,
- опора на неправильное проговаривание,
- искаженное воспроизведение букв на письме,
- неправильное деление предложений на слова, что проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения.
- ошибки специфического характера (пропуски предлогов, усечение окончаний, слитное написание слов, несоблюдение границ предложения).
- множественные орфографические и пунктуационные ошибки, носящие стойкий характер проявлений.

Все вышеперечисленное осложняло коррекционную работу по преодолению недостатков письменной речи, и привело к увеличению времени коррекционной работы с некоторыми детьми. Родителям учеников, которые нуждались в более тщательном обследовании, было рекомендовано обратиться за консультацией к педагогу-психологу школы, учителю-дефектологу, посетить с ребенком узких специалистов поликлиники.

Родителям, дети которых не усваивали образовательную программу, было рекомендовано пройти с детьми психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК г. Тулуна) с целью определения программы дальнейшего обучения **(29 учеников)**.

Для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы и для коррекции планов работы на следующий учебный год, на конец учебного года (май 2022 г.) была проведена итоговая диагностика, в виде тестирования учеников логопедической группы (24 ученика). Большинство учащихся (21 ученик) с нарушениями устной и письменной речи показали положительную динамику – 87,5 %, слабоположительная динамика наблюдается у 3-х обучающихся.

Выпущено: с нормой устной – 2 ученика (8,3 %);

со значительным улучшением качества письменной речи – 19 учеников (79,1

%);

со слабopоложительной динамикой – 3 ученика (12,5 %).

Выпущено	Классы	Нарушения устной речи						Нарушения письменной речи								Итого
		Фонематическое	Нарушение	Фонетико-	ОНР III уровень	Нерезко выраженное	Заикание	Нарушения чтения и	Нарушения чтения и	Нарушения чтения и	Нарушения чтения и	Дизорфография	Нарушение чтения и письма, обусловленное	Смешанная	Аграмматическая	
С нормой устной и письменной речи	1-4 кл.	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
	5-11 кл.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
																2
Со значительным улучшением	1-4 кл.	-	-	2	-	-	-	-	-	-	1	2	1	1	2	18
	5-11 кл.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
																19
Со слабopоложительной динамикой	1-4 кл.	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	3
	5-11 кл.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
																3
Без динамики	1 -4 кл.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	5-11 кл.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
																-

В течение года проводились:

➤ индивидуальные консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития детей логопедической группы. В процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашних заданий, например: как проводить артикуляционную гимнастику дома, как автоматизировать поставленные звуки и т.д. *(велись тетради взаимосвязи с родителями);*

Темы консультаций для родителей: «Как проводить артикуляционную гимнастику дома», «Этапы работы по коррекции звукопроизношения», «Автоматизация поставленных звуков. Как работать по тетрадям взаимосвязи», «Как привить в ребенке любовь к чтению». «Как помочь ребенку научиться красиво писать», «Как помочь ребёнку запоминать буквы», «Способы преодоления заикания в домашних условиях».

➤ индивидуальное консультирование педагогов и других участников образовательного процесса (по запросу) по вопросам речевого онтогенеза и

дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием детей с ОВЗ (с нарушениями речи) в процессе реализации инклюзивной практики.

Темы консультаций для педагогов: «Профилактика и коррекция письменной речи на уроках русского языка», «Профилактика оптической дисграфии», «Всестороннее развитие правильной речи», «Дисграфия и дизорфография, их проявления на письме у детей».

Беседы с учителями: «Динамика речевого развития обучающихся, занимающихся на логопункте».

В целом проведено 79 индивидуальных консультаций разной тематической направленности по запросам педагогов и родителей.

На сайте учреждения в разделе социально-психологическая служба: «Советы учителя-логопеда» размещены консультации для родителей (законных представителей).

На сайте МБУ «Методический центр» г. Тулуна в разделе Дефектология.ru опубликован методический материал и методические разработки.

Профилактическая работа заключалась в своевременном предупреждении у детей возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития.

Оформлен стенд «Советы логопеда» для родителей и педагогов.

Отчет учителя –дефектолога

В течение всего учебного года обследовано 126 обучающихся: 1 класс- 51 ученик; 2-4 класс- 51 ученик; 5-9 класс –18 учеников.

За первое полугодие обследовано 83 обучающихся: первично обследованы: 1класс- 42 ученика, 2-4 класс- 31 учеников, 5-9 класс – 10 учеников.

За второе полугодие обследовано 43 обучающихся: 1- класс- 11 учеников (1 первично, 10 повторно), 2 -4 класс- 22 ученика (15 повторно, 7 первично); 5-9 класс – 10 учеников (5 первично, 5 повторно).

В результате итоговой диагностики обследован 21 ученик.

30 учащихся обследованы на ПМПК (из них 4 учащихся повторно). В результате обучающимся установлены следующие диагнозы: норма-2 чел., ТНР-1чел., ЗПР-11, ЛУО-17 чел.

На основании обследования учащихся с диагнозом F 70 (ЛУО), F83(ЗПР) и работы с документацией проведено комплектование группы для дефектологического сопровождения. В нее вошли 27 учащихся. Из них 17 ученика с F 83 и 10 учеников с диагнозом F 70, 6 обучающихся выбыли.

Используемые диагностические методики

Автор	Название
Забрамная С.Д.	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», 2005 г.
Н.Я.Семаго, М.М. Семаго	«Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности» 2014 г.
Забрамная С.Д., Боровик О.В.	«От диагностик развитию. Пособие для психолого-педагогического изучения детей в начальных классах».

Вывод: Диагностика первичная, индивидуальная, итоговая была проведена в положенные сроки, были отработаны запросы классных руководителей на обследование детей. По данным диагностики для каждого обучающегося был выбран индивидуальный подход. Своевременно проведено обследования детей, составление рабочих программ индивидуальных коррекционно-развивающих занятий на детей группы, определение предполагаемых результатов коррекционной работы.

Коррекционно-развивающее направление.

Цель: определение путей и форм оказания дефектологической помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении; выбор средств и форм дефектологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и уровня развития.

В рамках **коррекционно-развивающего направления** дефектологическая работа осуществлялась следующим образом:

Коррекционно-развивающие занятия носили комплексный характер и направлены также на развитие:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- готовность к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

На каждого ученика были заполнены карты динамического развития (протоколы обследования), разработана рабочая программа коррекционно-развивающих занятий с КТП.

Ежедневно проводилось планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учащимися группы.

В течение учебного года проводилась коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся в форме индивидуальных занятий, которые проводились по 20-30 минут, 2-3 раза в неделю.

Коррекционно-развивающие занятия посещали всего 28 учеников, а именно: ученики 1 класса — 4 человека (3 ЗПР, 1 ЛУО), 2 класса- 8 человек (6 ЗПР, 2 ЛУО), 3 класса - 2 человека (2 ЗПР), 4 класса - 7 человек (3 ЗПР и 4 ЛУО), 5 класса- 4 человека (3 ЗПР, 1 ЛУО), 6 класса-2 человека (1 ЗПР, 1 ЛУО), 7 класса -1 человек (ЛУО). В течение года выбыли 7 учеников. Прибыли 10 человек.

На конец 2 полугодия коррекционно-развивающие занятия посещают 21 ученик (15 ЗПР, 6 ЛУО).

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогическое воздействие было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась на основе развивающих заданий в соответствии со ступенью обучения детей, направленных на развитие памяти, внимания, наблюдательности, мышления; способствовала развитию пространственного восприятия и сенсомоторной координации. В процессе коррекционного обучения использовались подвижные игры, направленные на развитие крупной и мелкой моторной координации, также игры с мячом на различную тематику, способствующие обогащению запаса общих сведений и

представлений, развитие внимания, мыслительных процессов и другое. В работе применялось много настольных развивающих игр, направленных на развитие всех психических процессов, в том числе речи. Коррекционно-развивающая работа осуществлялась по рабочим тетрадям учителя-дефектолога С.А. Радченковой.

Усвоение программного материала обучающимися происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

При проведении коррекционно – развивающих занятий использовались разнообразные упражнения и задания, которые помогли развить произвольное внимание, зрительное восприятие и логическое мышление, а также выработать графические навыки.

Вывод: Каждое занятие строилось с учетом ведущего нарушения ученика, чтобы максимально добиться положительного результата, но и имели комплексные задачи, по развитию различных интеллектуальных, психических сфер ученика.

Результаты коррекционно-развивающей работы:

Учащиеся с ЗПР

Классы	Количество учащихся	Положительная динамика	Минимальная динамика	Без динамики
1	3	3	0	0
2	5	5	0	0
3	1	1	0	0
4	3	2	1	0
5	2	2	0	0
6	1	1	1	0

Учащиеся с ЛУО

Клас сы	Количество учащихся	Положительная динамика	Минимальная динамика	Без динамики
1	1	0	1	0
2	2	2	0	0
4	3	3	0	0

Приведённые выше результаты диагностики позволяют судить об адекватности выбранных методов и приёмов коррекционно-развивающей работы.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: оказание индивидуальной консультативной помощи учащимся и их родителям, педагогам.

В течение года проводилось консультирование и оказание практической помощи педагогам младших классов, специалистам школы по вопросам обучения учащихся, выявления индивидуальных трудностей обучения и определение направлений коррекционной работы, комплексного сопровождения учащихся и выбора единых требований, индивидуального подхода в обучении. Систематически поддерживалась взаимосвязь с педагогом-психологом, учителем-логопедом проводилось совместное обсуждение вопросов выбора эффективных направлений работы.

За период 2021-2022 учебного года были проведены консультации для родителей и педагогов, направленные на преодоление трудностей в обучении, выбор дальнейшего образовательного маршрута.

Для родителей проведены обучающие занятия.

Специалист	Консультации	Всего
Учитель-дефектолог	С педагогами	45
	С родителями	25

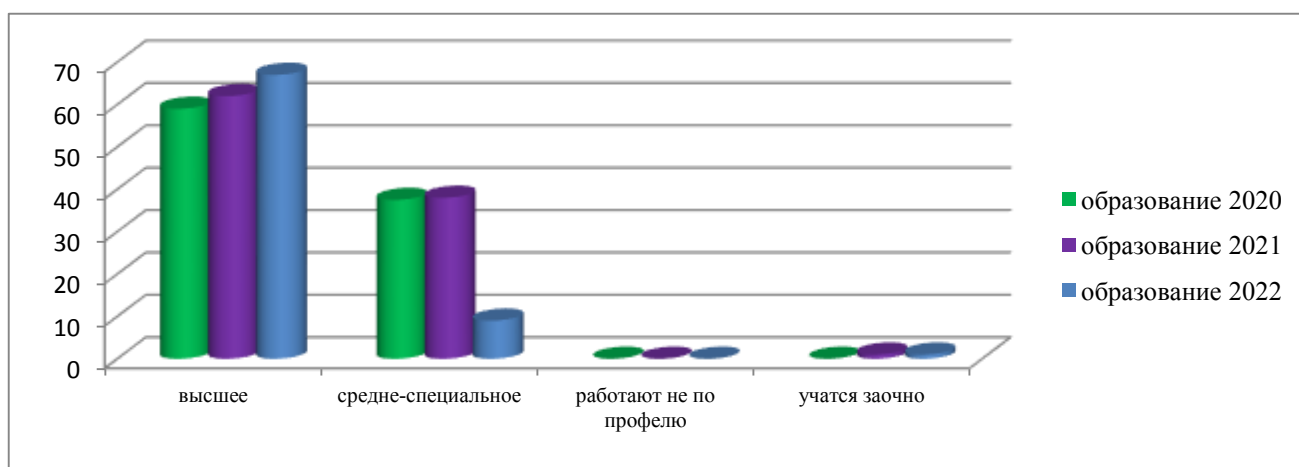
Вывод: Все поступающие запросы, отрабатывались, на консультациях вырабатывались рекомендации, как для учителей, так и для родителей. Консультации проводились индивидуально. Групповые консультации проводить нецелесообразно, так как дети точно сидят в классе.

ХI.Кадровый состав

МБОУ СОШ №4 насчитывает 29 педагогов, 1 психолог, 1 библиотекарь, 1 социальный педагог, 1 дефектолог, 1 логопед.

По образованию:

Год	2020	2021	2022
Всего педагогов	32	29	29
Высшее	19 (59%)	18 (62%)	20 (67%)
Средне – специальное	12 (37,5%)	11 (38%)	9 (31%)
Незаконченное высшее	0	1(3%)	1 (3%)
Из них: учатся заочно	1(3%)	1(3%)	1 (3%)
Из них: имеют высшее образование, но работают не по профилю	0	0	0



Выводы:

По образованию:

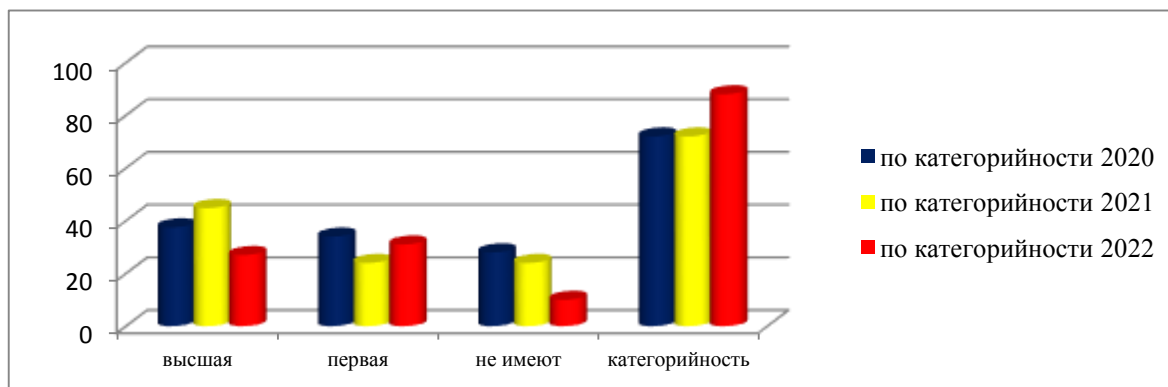
Образовательная деятельность обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом. Образовательный уровень повышается с каждым годом. Все учителя имеют педагогическое образование.

Проблемы: из 8 педагогов, работающих в 1-4 классах, 6 человек имеют средне - специальное образование. Получение высшего образования не планируют 3 человека, т.к. этим педагогам больше 45 лет. Из педагогов, работающих в 5-11 классах, 3 педагога не имеют высшего образования.

Решение проблемы: планируется поступление в ВУЗы в 2022 году двух педагогов начальных классов.

- По категорийности:

год	2020	2021	2022
Всего педагогов	32	29	29
Высшая	12(37,5%)	15(52%)	17 (27%)
Первая	11 (34%)	7(24%)	9 (31%)
Не имеют	9(28%)	7 (24%)	3 (10%)
Категорийность	72%	76%	88%



Выводы:

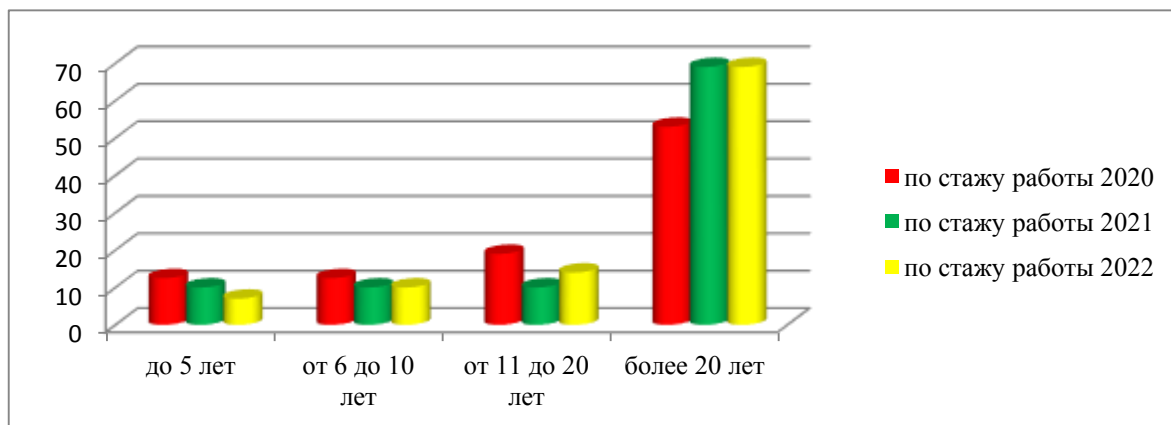
По категорийности:

Анализ результатов показывает, что наблюдается повышение на 12 % педагогов, имеющих квалификацию по сравнению с прошлым годом.

Проблемы: У 10 % педагогов нет квалификации, объясняется это тем, что приняты на работу специалисты, которым предстоит аттестация.

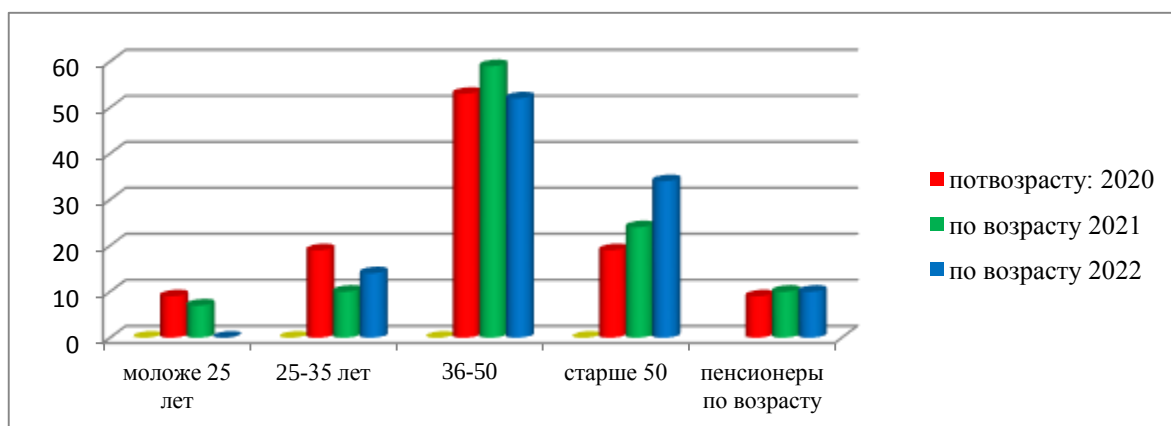
- По стажу работы:

Год	2020	2021	2022
Всего педагогов	32	29	29
До 5 лет	4(12,5%)	3(10%)	2 (7%)
От 6 до 10 лет	4(12,5%)	3 (10%)	3 (10%)
От 11 до 20 лет	6 (19%)	3 (10%)	4 (14%)
Более 20 лет	17 (53%)	20(69%)	20 (69%)



- По возрасту:

Год	2020	2021	2022
Всего педагогов	32	29	29
Моложе 25 лет	3(9%)	2 (7%)	-
25-35лет	6(19%)	3(10%)	4 (14%)
36 - 50	17(53%)	17(59%)	15 (52%)
Старше 50	6 (19%)	7(24%)	10 (34%)
Из них: пенсионеры по возрасту	3(9%)	3(10%)	3 (10%)



Выводы:

По стажу работы и по возрасту:

Наблюдается относительная стабильность по стажу работы. 69 % педагогического состава - стажисты, педагогический стаж которых свыше 20 лет. Педагогический коллектив стабилен, сохраняется основной постоянный состав учителей в течение длительного времени. В целом учебно-воспитательный процесс в школе осуществляется опытными педагогами. Большинство из них работает на педагогических должностях длительное время. Педагогический 10 летний и более стаж отмечается у 4 педагога (14%). С педагогическим стажем до 5 лет в школе работает 2 педагога (7%).

Курсовую переподготовку в 2022 году прошли 29 педагогов (100%). Курсы повышения квалификации педагоги проходили дистанционно. Ряд педагогов прошли по несколько курсов повышения квалификации. Всего пройдено 68 курсов.

Курсы повышения квалификации педагоги проходили дистанционно в федеральном государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», ООО «Высшая школа делового администрирования», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», ООО «Межотраслевой Институт Госаттестации», ООО «Мультиурок», ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», ЦДО и ИДО ИГУ, ГАУ ДПО ИРО

Наименование программы (курса)	Кол-во человек
Формирование элементов функциональной грамотности на уроках естественнонаучного цикла	4
Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО	1
Взаимодействие образовательной организации и семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ	1
Построение образовательной среды для учащихся с ЗПР на уровне НОО	8
Деятельность образовательной организации по подготовке к самостоятельной жизни обучающихся с ОВЗ из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	1
Реализация ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательной организации.	1
Активизация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ как стратегия повышения успешной деятельности	1
Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС	1
Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках технологии.	1
Формирование и оценка функциональной грамотности: теория и практика подготовки обучающихся к международным исследованиям.	1
Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС	1
Формирование профессиональной компетентности учителя иностранного языка в условиях реализации ФГОС ООО и СОО	1
Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения	2
Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	10
Методика преподавания родного языка.	1
Методика обучения финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	3
Использование современных методик преподавания в работе педагога-организатора	1
«Аттестация руководителей образовательных организаций: независимая оценка	1
Школа современного учителя обществознания	1
Школа современного учителя русского языка	1

Школа современного учителя литературы	1
Школа современного учителя математики	1
Школа современного учителя истории	1
Основы обеспечения информационной безопасности детей	1
Первая медицинская помощь	1
Обработка персональных данных в ОО	21

Педагоги школы в 2022 году занимались переподготовкой в направлении работы с детьми ОВЗ. 8 педагогов прошли профессиональную переподготовку в ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» по программе «Построение образовательной среды для учащихся с ЗПР на уровне НОО». А так же 13 педагогов прошли повышение квалификации по ФГОС по программе «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».

Выводы: Кадровый потенциал школы развивается на основе планомерной и целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Ведется контроль прохождения курсовой переподготовки.

Проблемы: Констатируется увеличением числа детей с ОВЗ, в связи с этим необходимо пройти 2023 году курсовую переподготовку по ОВЗ - 10 педагогам. Нуждаются в курсах повышения квалификации по предмету- 9 педагогов. В связи с переходом в 2023-24 учебном году на обновлённый ФГОС необходимо пройти курсовую переподготовку по программе «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, СОО в работе учителя». – 8 педагогам. А вот по профилактике риска суицидального поведения детей и подростков в образовательных учреждениях необходимо обновить курсы 29 педагогам, так как истекает срок прохождения курсовой переподготовки.

Решение проблемы: Организация курсовой подготовки, в том числе через дистанционные курсы.

ХII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В школе имеется библиотека с небольшим читальным залом. Модель школьной библиотеки: библиотека — информационный центр. Библиотека выполняла все функции базовой модели школьной библиотеки:

-информационная поддержка учебного процесса. Комплектование учебными пособиями составило 100% в соответствии с федеральным перечнем. Одним из направлений работы является справочно-библиографическое и информационное сопровождение всех участников образовательного процесса: учителей, учащихся родителей. Вся деятельность библиотеки - это реклама ее ресурсных возможностей. Библиотека обеспечивает комфортность и высокое качество в обслуживании читателей, доступ к информации, как на бумажных, так и на электронных носителях, проводит мероприятия, направленные на воспитание любви к чтению, повышению тяги к знаниям, воспитанию читательской культуры. Поступление в фонд - главным образом за счет дарения.

-научная организация фондов и обработка документов (библиографическое описание документов, их классификация, техническая обработка, оформление и расстановка фондов, ведение картотеки);

-деятельность по привлечению детей к чтению. Подготовлено 8 книжных выставок по учебным темам;

-мероприятия в помощь развитию информационной грамотности.

Развернута активная пропаганда художественной литературы среди учащихся.

Делались подборки литературы и проводились индивидуальные рекомендательные беседы среди различных категорий пользователей.

-комплектование фондов. Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 21.09.2022 № 858. Новейшие педагогические технологии, наличие инноваций в обучении принципиально изменяют потребности читателей библиотеки. Таким образом, расширяется спектр литературы, которую целесообразно иметь в школьной библиотеке.

Состав фонда и его использование:

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	9790	9790
Педагогическая	0	0
Справочная	0	0
Языковедение, литературоведение	0	0
Естественно-научная	0	0
Техническая	0	0
Общественно-политическая	0	0

Контрольные показатели работы библиотеки за 2022год

	Контрольные показатели работы библиотеки	2021-2022 уч. год
	Количество читателей	380
	Учащихся	360
	Учителя+ прочие	20
	Книговыдача	243
	Посещений	387
	Книжный фонд (основной)	9790
	поступило	1772
	списано	9134
	Медиатека состоит	0
	Поступило	0
	Учебный фонд состоит	9790
	поступило	1772
	списано	9134
	Книжные выставки	8
	Библиотечные уроки	8
	Электронные презентации	0
	Информация на школьный сайт	1

XIII. Информационное обеспечение

Российская Федерация Иркутская область, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 4» (МБОУСОШ № 4), адрес: 665268, Россия, Иркутская область, г. Тулун, ул. Красноармейская, д. 4 тел: 8(395304-12-11), факс 8(39530) 4-12-11 e-mail: shkola4tulun@mail.ru

Информация о деятельности школы размещается на официальном школьном сайте <http://sosh4.tulunr.ru>, на страницах социальных сетей <https://vk.com/public205359598>, <https://ok.ru/group/70000002285814>.

Ведется работа в программе 1С Хронограф Школа3.0ПРОФ, оценки обучающимся выставляются на сайте <http://dnevnik.ru>, есть локальная вычислительная сеть, скорость подключения к сети Интернет до 5мб/с. Ведётся электронный журнал. Наличие необходимых условий в МБОУ СОШ № 4 позволяет обеспечить оптимальную результативность и качество образования.

Электронный дневник школьника в данном случае является системой, которая объединяет не только непосредственно ученика, родителей и школу, но и включает в нее учителей и администрацию.

Но при этом отмечаем, что социальный состав учащихся таков, что пока наблюдается односторонняя работа со стороны школы. Анализ показывает, что только 48% семей, учащихся регулярно пользуются электронным дневником. Многие семьи не имеют не только выход в Интернет, но и домашнего компьютера.

В школе подключена единая локальная сеть, объединяющая кабинеты информатики, ОБЖ, администрации. Данные кабинеты оснащены стационарными персональными компьютерами.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса МБОУ СОШ №4 соответствует нормативным требованиям.

Для ведения образовательного процесса в школе имеется:

28 компьютеров, 26 ноутбуков, 17 проекторов, 1 интерактивная приставка, 4 интерактивных досок, 6 телевизора, 6 принтеров, 8 МФУ, 1 факс, 3 цифровых микроскопа, 2 документкамеры.

Из них: для реализации ФГОС в начальных классах получен комплект из 5 ноутбуков, 1 интерактивной приставки, 1 принтера. Используется аппаратно-программный комплекс для кабинета физики, в котором 1 проектор, 1 интерактивная доска, 16 ноутбуков, 3 цифровых микроскопа. 80% кабинетов имеют современные технические средства обучения.

XIV. Оценка материально-технической базы

Площадь территории школы составляет 2 га. На территории располагаются: игровые площадки, пришкольный участок, цветники, спортивный зал. Общая площадь помещений школы – 3850м². Здание школы - типовое, двухэтажное. Год постройки – 1950.

Капитальный ремонт школы не проводился, здание поддерживается в удовлетворительном состоянии, но капитальный ремонт необходим. Здание имеет центральное тепло и водоснабжение, тепловой и световой режим соответствует нормам.

В ОУ организовано горячее питание на основе комбината школьного питания. Охват учащихся горячим питанием составляет 80%. Деятельность пищеблока соответствует нормам (оборудование соответствует требованиям), продукция сертифицируется.

В 2010 году лицензирован медицинский кабинет, на постоянной основе работает медицинская сестра, планово осуществляются медицинские осмотры обучающихся и всех работников ОУ (договор с Тулунской городской больницей).

Содержание здания, сооружений, оборудования находится в удовлетворительном состоянии в соответствии с нормативными требованиями.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 25 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой.

Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения составляет 90%, что в целом соответствует требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и обеспечивает возможность осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной

части учебного плана ООП. Учебные кабинеты оборудованы рабочими местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся.

Оборудование учебных кабинетов соответствует требованиям и позволяет реализовывать заявленные образовательные программы.

В здании школы созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Выводы: Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО,ООО, СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	459
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	181
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	234
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	44
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	91(20%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	3,65
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3,8
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (11%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1(6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	150 (33%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	33 (7%)
– регионального уровня		0
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	29
– с высшим образованием		20
– высшим педагогическим образованием		20
– средним профессиональным образованием		9
– средним профессиональным педагогическим образованием		9
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности	человек (процент)	26(90%)

таких работников, в том числе:		
– с высшей		17 (65%)
– первой		9 (35%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	22 (76%)
– до 5 лет		2 (7%)
– больше 30 лет		20 (69%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	14(48%)
– до 30 лет		4 (29%)
– от 55 лет		10 (34%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	29 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	29 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	21
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	459 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного	кв. м	4,7

процесса в расчете на одного обучающегося		
---	--	--