

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Иркутской области**  
**Управление образования МКУ**  
**"Комитет социальной политики города Тулуна"**  
**МБОУ СОШ № 4**

**РАССМОТРЕНО**  
Руководитель ШМО

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по УВР

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор школы

\_\_\_\_\_  
Ковалёва М.М.  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

\_\_\_\_\_  
М.А.Ермакова  
от «29» августа 2023 г.

\_\_\_\_\_  
Н.Д. Зайковская  
Приказ № 215  
от «30» августа 2023 г.

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ :социальное**

**Лаборатория «Мой проект»**  
для обучающихся 8–9 классов

составитель: Подобед Наталья Николаевна,  
учитель географии

**г. Тулун 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям

«открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, осваивает навыки планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

Курс «Проектная деятельность» изучается в школе и является частью учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности. Реализует системно-деятельностный подход в обучении, ориентирована на развитие самостоятельной работы обучающихся, критического и инновационного мышления в процессе достижения лично значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный и прикладной интерес. Призвана обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов.

Программа отражает особенности проектной и учебно - исследовательской деятельности обучающихся. При этом:

- под учебно-исследовательской деятельностью понимается учебная деятельность, направленная на реализацию основных этапов научного исследования (теоретического исследования), ориентированная на формирование у обучающихся культуры исследовательского поведения как

способа освоения новых знаний, развитие способностей к познанию, но, в отличие от научного исследования, не предполагающая получение нового научного результата, в том числе информационные проекты;

- под исследовательской деятельностью, предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования, и получение в результате новых знаний, в том числе поисковые и исследовательские проекты;

- под проектной деятельностью понимается любая социально значимая и творческая деятельность обучающихся, направленная на достижение реального лично значимого результата, описанного на этапе замысла проекта в том числе социальные и игровые, проекты, концерты, праздники, акции, а также прикладные проекты, при реализации которых создается творческий продукт – поделка, картина изделие и т.д., а также инженерные проекты. Под инженерным проектом понимается создание или усовершенствование машин, конструкций, схем, предметов обихода, приспособлений, предполагающее наличие традиционных для инженерного проекта этапов.

**Основная цель курса** - формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

**Основные задачи:**

Образовательные:

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;

- знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов;
- уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;
- составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении;
- проводить рефлексию своей деятельности.

#### Развивающие:

- формировать универсальные учебные действия;
- расширять кругозор;
- обогащать словарный запас, развивать речь и дикцию школьников;
- развивать творческие способности;
- развивать умение анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- развивать мышление, способности наблюдать и делать выводы;
- на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

#### Воспитательные:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- вдохновлять детей на развитие коммуникабельности;
- дать возможность учащимся проявить себя.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение данного курса отводится 170 часов, в том числе в 5-ом, 6-ом, 7-ом, 8-ом классах отводится не менее 34 часов в год, в 9-ом классе 33 часа в год, из расчета 1 час в неделю в каждом классе. Программа осваивается в течение учебного года – 34 учебных недель в 5-8 классах и 33 учебных недели в 9 классе  
Курс «Основы проектной деятельности» состоит из отдельных модулей. Модули в классах могут повторяться.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **8 класс (34 часа, 1 час в неделю)**

*Модуль 1: От проблемы к цели и планированию деятельности (6 ч).*

Введение в учебный курс. Выявление признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуация. Признаки желаемой ситуации. Планирование деятельности. Ресурсы.

*Модуль 2: Работа с каталогами (4 ч).*

Каталог. Составление каталогов. Поиск информации. Карточный и электронный каталог.

*Модуль 3: Работа со справочной литературой (2 ч).*

Виды справочной литературы. Информационные лакуны.

*Модуль 4: Способы первичной обработки информации (8 ч).*

Чтение текста с маркированием. Практическая работа «Чтение текста с маркированием». Организация информации с помощью денотатного графа. Работа с терминами и понятиями. Коллаж. Способы первичной обработки информации. Введение проекта.

*Модуль 5: Как работать вместе (4 ч).*

Что такое команда? Кто со мной?! «За» и «против». Сам себе эксперт.

*Модуль 6: Выступление (5 ч).*

Планирование публичного выступления. Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией.

*Модуль 7: Ведение дискуссии (6 ч).*

Дискуссия – как основной вид коммуникации. Активное слушание. Вопросы. Аргументация. Коммуникативная игра. Защита проекта.

### **9 класс (34 часа, 1 час в неделю)**

*Модуль 1: Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью (12 часов).*

Тема 1. Общая характеристика опросных методов (2 ч).

Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения. Роль и значение мотивации к участию в опросе. Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов.

Тема 2. Вопрос как элементарный технический инструмент опроса (2ч).

Вопрос как элементарный технический инструмент опроса. Функции Логические требования к конструкции вопросов. Классификация видов вопросов.

Тема 3. Анкетный опрос как метод сбора первичной информации (4ч).

Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Отбор респондентов. Композиция и язык анкеты. Фазы опроса как процесса. Границы применения разных видов анкетного опроса.

Тема 4. Специфические особенности интервью как опросного метода (4ч).

Специфические особенности интервью. Классификация видов интервью, возможности их применения. Эффект интервьюера и способы его смягчения. Обстановка проведения интервью.

Специальные приемы в процедурах ведения интервью.

*Модуль 2: Основы риторики. Публичное выступление (12 часов).*

Тема 1. Что такое быть оратором (2ч).

Ораторское искусство. Великие ораторы древности. Что такое быть хорошим оратором? Критерии хорошей речи. Риторика как искусство хорошей речи

Тема 2. Подготовка текста (2ч).

Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей». План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.

Тема 3. ЧТО и КАК мы говорим (3ч).

Вербальные и невербальные формы передачи информации. Элементы вербальной коммуникации, влияющие на восприятие речи (темп, тембр голоса, громкость, четкость и т.д.). Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, параметры голоса, зрительный контакт, внешность, личное пространство). Сочетание вербальной и невербальной информации, некоторые правила этикета выступающего. Нормы речи при публичном выступлении.

Тема 4. «Украшения» для речи (2ч).

Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия (анафора, период, повтор, риторический вопрос, сравнение, др. тропы). Целесообразность использования риторических приемов. Мера красоты и доступности в речи (логическое и эстетическое начала публичного выступления). Некоторые методы привлечения внимания аудитории.

Тема 5. Работа с вопросами (2 ч).

Для чего мы спрашиваем? Виды вопросов в зависимости от их цели и формы. Виды ответов по форме. Речевые формулы задания вопроса. Связь цели и формы вопроса. Поведение выступающего при вопросах. Форма вопроса и форма ответа.

Тема 6. Групповое выступление (1ч).

Особенности группового выступления. Композиция и распределение ролей. Эффективное взаимодействие участников выступления (тренинг).

*Модуль 3: Регулирование конфликтов (11 часов).*

Осознание участниками общения ситуации возникновения конфликта. Познание себя. Исследование своих ценностей и убеждений, их формирование и соотношение с конфликтом. Автопортрет.

Позитивные суждения о себе. Общение. Эффективные методы общения. Формы вербального и невербального общения. Барьеры общения. Стереотипы. Корни и последствия конфликтов.

Потребности, убеждения, ценности участников конфликта. Пятиступенчатая стратегия регулирования конфликта. Модель «победить приоритетность своих потребностей». Моральные дилеммы.

Соотношение прав и обязанностей.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 КЛАСС

	Тема	Количество часов
<b>От проблемы к цели и планированию деятельности</b>		<b>6 ч</b>
1	Выявление признаков ситуации.	
2	Желаемая и реальная ситуация.	
3	Признаки желаемой ситуации.	
4-5	Планирование деятельности.	2
6	Ресурсы.	
<b>Работа с каталогами</b>		<b>4 ч</b>
7	Каталог.	
8	Составление каталогов.	
9	Поиск информации.	
10	Карточный и электронный каталог.	
<b>Работа со справочной литературой</b>		<b>2 ч</b>
11	Виды справочной литературы.	
12	Информационные лакуны.	

<b>Способы первичной обработки информации</b>		<b>8 ч</b>
<b>13</b>	Чтение текста с маркированием	<b>1</b>
<b>14-15</b>	Практическая работа «Чтение текста с маркированием».	<b>2</b>
<b>16</b>	Организация информации с помощью денотатного графа	<b>1</b>
<b>17-18</b>	Работа Коллаж. с терминами и понятиями.	<b>2</b>
<b>19-20</b>	Способы первичной обработки информации.	<b>2</b>
<b>21</b>	Введение проекта.	<b>1</b>
<b>Как работать вместе</b>		<b>4 ч</b>
<b>22</b>	Что такое команда?	<b>2</b>
<b>23</b>	Сам себе эксперт	<b>2</b>

<b>Выступление</b>		<b>5 ч</b>
<b>24</b>	Планирование публичного выступления	<b>1</b>
<b>25</b>	Отбор примеров для выступления.	<b>1</b>
<b>26</b>	Систематизация информационного материала.	<b>1</b>
<b>27</b>	Как можно завершать выступление.	<b>1</b>
<b>28</b>	Взаимодействие с аудиторией.	<b>1</b>
<b>Ведение дискуссии</b>		
<b>29</b>	Дискуссия – как основной вид коммуникации	<b>1</b>
<b>30</b>	Активное слушание	<b>1</b>
<b>31</b>	Вопросы. Аргументация	<b>1</b>
<b>32</b>	Коммуникативная игра	<b>1</b>
<b>33-35</b>	Защита проекта.	<b>3</b>

## 9 КЛАСС

№	Тема	Количество часов
<b>Что такое быть оратором</b>		<b>4</b>
1	Ораторское искусство.	1
2	Критерии хорошей речи.	1
3	Великие ораторы древности.	1
4	Риторика как искусство хорошей речи	1
<b>Подготовка текста</b>		<b>2</b>
5	Разработка темы на уровне идей и плана речи.	1
6	Метод Ломоносова. «Дерево идей».	1
<b>ЧТО и КАК мы говорим</b>		<b>3</b>
7	Вербальные и невербальные формы передачи информации.	1
8-9	Нормы речи при публичном выступлении.	2
<b>«Украшения» для речи</b>		<b>2</b>
10	Риторические приемы	1
11	Некоторые методы привлечения внимания аудитории.	1
<b>Работа с вопросами</b>		<b>2</b>
12	Виды вопросов в зависимости от их цели и формы	1
13	Поведение выступающего при вопросах.	1
<b>Групповое выступление</b>		<b>2</b>
14	Особенности группового выступления.	1
15	Распределение ролей в группе	1
<b>Регулирование конфликтов</b>		<b>10</b>
16	Осознание участниками общения ситуации возникновения конфликта	1
17	Познание себя.	1
18	Исследование своих ценностей и убеждений, их формирование и соотношение с конфликтом	1
19	Автопортрет. Позитивные суждения о себе.	1
20	Общение. Эффективные методы общения.	1
21	Формы вербального и невербального общения.	1
22	Барьеры общения. Стереотипы.	1
23	Корни и последствия конфликтов.	1
24	Моральные дилеммы.	1
25	Соотношение прав и обязанностей.	1
<b>Общая характеристика опросных методов</b>		<b>10</b>
	Общая характеристика опросных методов.	1
27	Роль и значение мотивации к участию в опросе.	1
28	Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов.	1
29	Анкетный опрос как метод сбора первичной информации.	1

30	Классификация видов вопросов.	1
31	Требования к конструкции вопросов.	1
32	Специфические особенности интервью.	1
33	Эффект интервьюера и способы его смягчения.	1
34-35	Специальные приемы в процедурах ведения интервью.	2

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

№ п/п	Направление обеспечения	Учителя	Ученика
1	Учебная и методическая литература	1. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном процессе / О.В.Брыкова, Т.В.Громова – М.: Чистые пруды, 2006. 2. Дереклеева Н.И. Научно- исследовательская работа в школе. – М.: Вербум-М, 2001. 3. Оберемок С.М. Общие основы проектирования: Материалы к обучающему курсу. – Новосибирск: НИПКиПРО, 2007.	1. Литература по выбранной теме; 2. Интернет – источники.
2	Информационное обеспечение	1. Интернет – ресурсы. 2. Электронные обучающие средства. 3. Информационно-коммуникационные технологии.	
3	Техническое оснащение	Ноутбук, проектор	Ноутбук
4	Контрольно- измерительные материалы	Проектный продукт	

