

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования МКУ

"Комитет социальной политики города Тулуна"

МБОУ СОШ № 4

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Ковалёва М.М.
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

М.А.Ермакова
от «29» августа 2023 г.

Н.Д. Зайковская
Приказ № 215
от «30» августа 2023 г.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ: социальное

ЛАБОРАТОРИЯ «МОЁ ПОРТФОЛИО»

для обучающихся 7 классов

г. Тулун 2023

Пояснительная записка

Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи, поддерживать высокую учебную мотивацию школьников, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся, формировать умение учиться ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Введение портфолио может повысить образовательную активность школьников, уровень осознания ими своих целей и возможностей, а это сделает более достоверным и ответственным выбор дальнейшего направления и формы обучения в старших классах. Предполагаемый курс представляет структуру и технологию составления портфолио, его примерное содержание, формы организации самостоятельной творческой деятельности учащихся.

Цели и задачи обучения

Цель:

Создать образовательное пространство, способствующее личностному самоопределению учащихся, оказать им помощь в снятии комплексов низкой самооценки, научить их презентовать свои достижения.

Задачи:

1. Формировать умение учиться: ставить цели, планировать, организовывать и анализировать собственную учебную деятельность;
2. Развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащегося;
3. Развивать умения демонстрации собственных достижений и самопрезентации
4. Создавать для каждого ученика ситуацию переживания успеха;
5. Поощрять активность и самостоятельность ученика, расширять возможности обучения и самообучения
6. Укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности со школой

Общая характеристика занятий (внеурочная деятельность)

Наряду с введением единого государственного экзамена реалиями сегодняшнего дня в современной российской школе становятся и иные формы контроля качества образования. Одной из форм индивидуальной оценки знаний учащегося, наиболее актуальной в условиях перехода к профильному обучению, называют "портфолио достижений ученика".

Термин "портфолио" прочно входит в нашу жизнь. После выхода из школы ученику придётся столкнуться с тем, что ему необходимо будет уметь "прорекламировать" себя с помощью собранной информации.

Портфолио ученика – это комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных учебных достижений, выполняющих роль индивидуальных учебных достижений, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки, которая наряду

с результатами контрольных, диагностических работ и экзаменов является определяющей образовательного рейтинга ученика (а в дальнейшем выпускника) школы.

Портфолио ученика включает в себя работы, выполненные как в урочное, так и во внеурочное время. Состав портфолио ученика и ранжирование сертификатов достижений определяется следующим образом. Учащийся презентует содержание своего портфолио на родительской или ученической конференции, классном собрании, чтобы продемонстрировать самостоятельность мышления, полученные знания, способность анализировать свои успехи, давать им собственную оценку. На презентацию ученик выходит с комментарием к собственному портфолио, который должен отражать собственные мысли в отношении всей совокупности представленных работ.

Результат портфолио включается в суммарный образовательный рейтинг ученика.

Портфолио ученика в первую очередь это механизм построения индивидуальных учебных траекторий учащихся. Портфолио должно помочь ученику, родителям и наставникам правильно выбрать подход и выстроить индивидуальную программу обучения ребенка средней школы. Благодаря такому досье образовательных результатов нашего ученика можно судить о его учебных, творческих, коммуникативных способностях.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета.

Личностные результаты обучения

- уметь самостоятельно мотивировать внеклассную деятельность;
- сознательно планировать, организовывать и анализировать свою деятельность
- быть способным к объективному самооцениванию и самокорректировке результатов;
- работать индивидуально, в группе, полемизировать в рамках толерантных отношений;
- быть способным к выбору решения любой проблемы с точки зрения гуманистической позиции;
- понимать и реализовывать себя как субъект, способный к творческому изменению, самосозиданию.

Метапредметные результаты:

- работать с различными видами информации (структурировать информацию, осуществлять маркирование, составлять тезисы, вопросы.);
- общаться с другими людьми в рамках толерантных отношений;
- владеть приемами публичного выступления, уметь презентовать свою деятельность и свои результаты, формулировать проблемные вопросы, формулировать выводы, быть способным к корректировке и дальнейшему исследованию;
- решать проблемы с использованием различных источников информации, в том числе электронных;
- быть способным к индивидуальной учебной работе, а также при сотрудничестве в парах или группах моделировать и регулировать процессы взаимодействия;

Предметные результаты:

- совершенствовать компетентности, необходимые для организации и анализа собственной деятельности
- уметь работать с анкетами, тестами, опросниками и т.д.
- уметь анализировать собственные результаты, находить пути усовершенствования своих пробелов
- уметь систематизировать информацию и раскладывать документы (творч. работы, грамоты и т.д.) в нужные разделы папки «Портфолио»

Содержание учебного предмета.**Портфолио как способ саморазвития ученика**

Виды портфолио. Структура портфолио. Назначение портфолио.

Кто я? Какой я?

Мой портрет. Осознание себя как личности. Я- часть класса, школы.

Жизненные ценности человека

Цель в жизни. Моё будущее. Самоанализ собственных планов и интересов

Саморазвитие человека

Саморазвитие. Самостоятельность. Ответственность. Самооценка. Как влияет характер человека на его саморазвитие. Как сформировать характер

Учебная деятельность

Учёба – моя работа. Я и школа. Почему на уроках бывает скучно. Как я готовлю домашнее задание

Внеурочная деятельность

Что такое внеурочная деятельность. Хобби. Как управлять своими интересами. Активная деятельность и активный отдых. Здоровый образ жизни. Режим дня. Негативная роль вредных привычек

Публичное выступление

Как подготовить публичное выступление. Презентация портфолио.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	<u>Раздел 1</u> Портфолио как способ саморазвития ученика	2	Слушание информации, участие в обсуждении, оформление папки «Портфолио»
2	<u>Раздел 2.</u> Кто я? Какой я?	2	Участие в полилоге, выполнение тестовой работы, заполнение соотв.разделов в папке «Портфолио», выполнение творческой работы
3	<u>Раздел 3.</u> Жизненные цели человека	2	Слушание информации, участие в диалоге, заполнение соотв. Разделов в папке «Портфолио», самоанализ собственных планов и интересов
4	<u>Раздел 4.</u> Саморазвитие человека	3	Участие в полилоге, выполнение тестовой работы, слушание информации
5	<u>Раздел 5</u> Учебная деятельность подростка	2	Слушание информации, участие в обсуждении, составление памятки «Как правильно подготовить домашнее задание
6	<u>Раздел 6</u> Внеурочная деятельность	3	Слушание информации, практическая работа, презентация портфолио
7	<u>Раздел 7</u> Публичное	3	Слушание информации, практическая работа, презентация портфолио

	выступление		

Календарно-тематическое планирование уроков

№	Дата		Тема урока, раздела	Кол-во часов		Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Оборудование
	по плану	фактически		Теория	Практика		предметные	метапредметные	личностные	
1			Что такое портфолио? Виды портфолио. Структура портфолио	1		Слушание информации, участие в обсуждении, оформление папки «Портфолио» Презентация.	Знать: что такое портфолио, виды портфолио Уметь: структурировать портфолио, создавать необходимые разделы в папке	Регулятивные: понимает и сохраняет учебную задачу; Познавательные: осознает познавательную задачу; участвует в обсуждении, извлекая нужную информацию Коммуникативные: задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других,	Личностные: положительно относится к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания	Компьютер, папки файлы, ножницы, цветная бумага, клей, цветные карандаши или фломастеры. Аудиторная доска с магнитной поверхностью

							формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения		и набором приспособлен ий для крепления таблиц.	
2			Оформле ние, создание разделов папки «Портфо лио»		1					
3			Мой портрет. Заполнен ие 1-ой страничк и портфоли о.		1	Участие в полилоге, выполнение тестовой работы, заполнение соотв.разделов в папке «Портфолио», выполнение творческой работы	Знать: .свои положительные и отрицательные стороны личности, понимать своё место в обществе Уметь: заполнять соотв. странички в папке «Портфолио», осознавать себя как часть общества	Регулятивные: понимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и кружковцами или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану; чётко выполняет требование познавательной	Личностные: положительно относится к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания	Компьютер, папки файлы, ножницы, цветная бумага, клей, цветные карандаши или фломастеры. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлен ий для

							задачи Познавательные: осознает познавательную задачу; участвует в полилоге, извлекая нужную информацию, Коммуникативные : строит монологические и диалогические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы с учётом конкретных учебно-познават. задач		крепления таблиц.
4			Я в обществе . Осознание себя как личности.	1					
5			Зачем нужна(ы) цель(и) в жизни?	1	Слушание информации, участие в диалоге, заполнение соотв. Разделов в папке	Знать:. зачем человеку в жизни нужна цель Уметь:	Регулятивные: понимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в	Личностные: положительно относится к познавательной деятельности, желает	Компьютер, папки файлы, ножницы,

			Что нужно человеку, чтобы достичь своей(их) цели(ей) в жизни?			«Портфолоио», самоанализ собственных планов и интересов	формулировать собственные планы и интересы, анализировать их	сотрудничестве с учителем и кружковцами или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану; чётко выполняет требование познавательной задачи Познавательные: осознает познавательную задачу; участвует в диалоге, извлекая нужную информацию, Комммуникативные : строит монологические и диалогические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы с	приобретать новые знания	цветная бумага, клей, цветные карандаши или фломастеры. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлен ий для крепления таблиц.
--	--	--	--	--	--	--	---	---	-----------------------------	---

								учётom конкретных учебно-познават. задач		
6			Я и моё будущее. Каким я его вижу. К чему я стремлюсь сегодня (Самоанализ собственных планов и интересов)		1					
7			Что такое саморазвитие человека?	1		Участие в полилоге, выполнение тестовой работы, слушание информации	Знать:. что такое саморазвитие, самостоятельность и ответственность человека Уметь: понимать, как характер человека влияет на его саморазвитие и как правильно сформировать свой характер	Регулятивные: понимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и кружковцами или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и	Личностные: положительно относится к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания	Компьютер, папки файлы, ножницы, цветная бумага, клей, цветные карандаши или фломастеры. Аудиторная доска с

								действует по намеченному плану; чётко выполняет требование познавательной задачи Познавательные: осознает познавательную задачу; участвует в полилоге, извлекая нужную информацию, Коммуникативные : строит монологические и диалогические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника		магнитной поверхностью и набором приспособлен ий для крепления таблиц.
8			Что такое ответствен ность? Тест «Ответст венный ли я человек»		1					
9			Как сформир		1					

			овать свой характер?							
1 0			Учёба – моя работа.		1	Слушание информации, участие в обсуждении, составление памятки «Как правильно подготовить домашнее задание	Знать:. что учёба – основная деятельность школьника, почему на уроках бывает скучно Уметь: правильно готовить домашнее задание, как работать на уроках, как сделать так, чтобы тебе в школе было интересно	Регулятивные: понимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и кружковцами или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану; чётко выполняет требование познавательной задачи Познавательные: осознает познавательную задачу; слушает, извлекая нужную информацию, Коммуникативные : строит	Личностные: положительно относится к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания	Компьютер, папки файлы, ножницы, цветная бумага, клей, цветные карандаши или фломастеры. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлен ий для крепления таблиц.

								монологические и диалогические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы с учётом конкретных учебно-познават. задач		
1 1			Я и школа		1					
1 2			Что такое внеурочная деятельность?	1		Слушание информации, участие в полилоге, выполнение тестовой работы, творческая работа «Мой режим дня», просмотр м/м презентации «Вредные привычки	Знать:. что такое внеурочная деятельность, как управлять своими интересами Уметь: составлять режим дня и соблюдать его; понимать, что за активной деятельностью обязательно должен следовать активный отдых	Регулятивные: понимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и кружковцами или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану; чётко выполняет требование познавательной	Личностные: положительно относится к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания	Компьютер, папки файлы, ножницы, цветная бумага, клей, цветные карандаши или фломастеры. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для

								задачи Познавательные: осознает познавательную задачу; участвует в полилоге, читает и слушает, извлекая нужную информацию, Комммуникативные : строит монологические и диалогические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы с учётом конкретных учебно-познават. задач		крепления таблиц.
1 3			Моё хобби		1					
1 4			Как управлят ь своими интереса ми	1						
1			Как	1		Слушание	Знать: как	Регулятивные:	Личностные: желание	Компьютер,

5			подготовить публичное выступление			информации, практическая работа, презентация портфолио	подготовить публичное выступление. чтобы было интересно слушать Уметь: представлять свои достижения (презентовать портфолио)	контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы Познавательные: осознает познавательную задачу; планирует собственную деятельность, ориентируясь на решение учебно-практической задачи Коммуникативные : умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения	участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества; смыслообразование – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	папки файлы, ножницы, цветная бумага, клей, цветные карандаши или фломастеры. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.
16			Презентация своего портфолио		1					
17			Итоговое занятие.		1					

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Портфолио ученика средней школы / авт.- сост. И.Г. Юдина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 223 с.
2. Портфолио школьника. З.М.Молчанова, А.А.Тимчан. М.Просвещение,2012.
3. Личностный портфель школьника . З.М.Молчанова, А.А.Тимчан. М.Интеллект-Центр.2011.
4. Компьютерная программа «Портфолио ученика. Оценка достижений школьников.» Серия «Административное управление образовательным учреждением».Изд-во «Учитель», 2012.
5. Интернет-материалы.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Компьютер
2. Интерактивная доска
3. Многофункциональное устройство (принтер, сканер, факс)
4. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

