

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования МКУ

"Комитет социальной политики города Тулуна"

МБОУ СОШ № 4

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Якимова Л.А.
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

М.А.Ковалёва
от «29» августа 2023 г.

Н.Д. Зайковская
Приказ № 215
от «30» августа 2023 г.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ: социальное

ЛАБОРАТОРИЯ «МОЙ ПОРТФОЛИО»

для обучающихся 1-4 классов

г. Тулун 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мой портфолио» для учащихся 1 - 4 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения.
- Информационного письма Департамента общего образования Минобрнауки России № 03-296 от 12 мая 2011 года "Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования"

Данная программа разработана с целью помочь детям и их родителям подготовить портфолио выпускника начальной школы, который, согласно новым ФГОС, является оптимальным способом организации накопительной системы оценки. Позволит накопить и систематизировать полезную информацию об учебных и внеучебных достижениях ребенка, урочных и внеурочных результатах деятельности, развить навыки простого самоконтроля, самооценки и самоанализа.

Рабочая программа составлена на основе брошюры А.В.Иванова «Мой портфолио». Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Оно поможет детям и родителям в увлекательной форме узнать, что такое портфолио и для чего его собирают; отобрать работы для портфолио и красиво их оформить; хорошо учиться; оценить свои работы и достижения; научиться интересно общаться.

Цель программы: социализация учащихся в ходе рефлексии и самооценки динамики личностных, метапредметных и предметных результатов урочной и внеурочной деятельности

Задачи обучения:

- поддержать высокую учебную мотивацию учащихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умения учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- выявлять и развивать индивидуальные творческие способности ребенка;
- стимулировать обучающихся к выполнению социальных исследований и проектов, созданию творческих работ по итогам праздников, экскурсий, походов и др.

Общая характеристика программы

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфолио учащегося.

Портфолио представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в различных областях. Портфолио является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфолио используются при проведении аттестации педагогов.

В состав портфолио включаются результаты, достигнутые учащимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфолио учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются следующие материалы.

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения.

Обязательной составляющей портфолио являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам.

2. Систематизированные материалы наблюдений (*оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.*) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организаторы воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения учащихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, среди которых значительное место занимают результаты проектной и исследовательской деятельности социальной направленности.

Место программы во внеурочной деятельности учащихся

В рамках внеурочной деятельности учащихся 1 – 4 классов на «Мой портфолио» отводится 17 часов в 1 классах, 17 часов во 2 – 4 классах

Планируемые результаты освоения программы

У учащегося будут сформированы:

Личностные УУД:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания социальной роли ученика в необходимости учения;
- учебно-познавательный интерес и мотивация;
- понимание прекрасного и эстетические;
- умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха/;
- морально-этические ориентации, сознание необходимости соблюдать нравственные нормы и правила;
- основы социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны, края, города, семьи, класса.

Метапредметные

Познавательные УУД:

- умение работать с различными источниками информации, владение способами получения новых знаний;
- умение перерабатывать информацию;
- умение строить суждения в простой форме;
- умение осуществлять анализ, синтез, классификацию, обобщение;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы;
- интерес к познанию окружающей действительности.

Регулятивные УУД:

- умение планировать свою деятельность с учетом установленных правил, прогнозировать результат;
- умение решать проблемы творческого характера;
- умение адекватно воспринимать оценку, осуществлять самооценку и коррекцию; умение давать эмоциональную оценку деятельности товарищей, умение понимать причины своего успеха/неуспеха/ и находить способы выхода из этой ситуации.

Коммуникативные УУД:

- владение приёмами монологической и диалогической речи;
- умение адекватно использовать речевые средства, оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- владение навыками сотрудничества, умение договариваться, работать в паре, группе, коллективе, индивидуально;
- умение отстаивать при необходимости свою точку зрения, доносить свою позицию до других.

Учащиеся научатся:

выполнять мини-проекты по заданным темам; создавать коллажи; выполнять зарисовки и чертежи; применять знания правил безопасного поведения; искать пути достижения

поставленных целей; адекватно оценивать свою работу; анализировать, обобщать материал; осуществлять рефлексию с учетом своих целей; ставить задачи на будущее.

Формы и средства контроля уровня достижения планируемых результатов учащихся 1 - 4 классов по программе «Мой портфолио».

Формы и средства контроля уровня планируемых результатов учащихся 1 - 4 классов по внеурочной деятельности определяются в соответствии с разделом основной образовательной программы начального общего образования «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» в рамках безотметочного обучения (Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003) и фиксируются в «Мой портфолио».

Практически все составляющие курса «Мой портфолио» в настоящее время могут быть оценены только качественно. При их оценке целесообразно основываться на уровневом подходе к представленным результатам.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы:

- 1) о сформированности у учащегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Содержание программы

1 раздел «Знакомьтесь, я – ученик»

Личные данные. Как я провел лето? Мой портрет, астрологический паспорт. Тайны моего характера. Моя семья и заповеди семейной жизни, а так же семейный этикет и дом моей мечты. Я и мои друзья, качества, которыми обладают настоящие друзья. Россия – страна, в которой я живу, символы страны и ее достопримечательности. Моя маленькая Родина.

2 раздел «Мое здоровье»

Распорядок дня. Зарядка. Здоровый образ жизни, правильное питание, планирование своего времени. Правильное питание. Правила безопасности. Правила дорожного движения.

3 раздел «Моя школа, мой класс»

Калейдоскоп для первоклассника. Первый учебный день второклассника и его портрет. Школьная мозаика. Даты рождения одноклассников. Традиции школы, класса. Законы общения. Законы школьной дружбы и жизни. Отношение к окружающим. Добрые дела. Жизненные принципы.

4 раздел «Мои учебные достижения»

Что такое цель? Реальные цели. Установление времени достижения поставленной цели, а так же постановка цели на учебный год. Школьные достижения. Оценивание себя. Оценивание своих знаний, умений, навыков по основным разделам учебного курса: математика, русский язык, окружающий мир, технология, литературное чтение, изобразительное искусство, музыка на начало изучения темы и на конец года.

5 раздел «Мои достижения»

Положительные результаты каких-либо усилий. Конкурсы, мероприятия, соревнования, выставки, олимпиады в которых принял ученик участие. Награды, поощрения. Посещение кружков и секций.

6 раздел «Мои проектные и исследовательские работы»

Участие в классных, школьных, социальных проектах.

7 раздел «Пожелания и отзывы»

Практические работы, отмеченные в тематическом планировании в разделе способы деятельности учащихся, формы контроля достижения планируемых результатов обучения, содержание учебного материала подразумевают собой заполнение печатных страниц портфолио по теме урока в классе под контролем учителя.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Разделы	Количество часов в 1 классе		
	По РП	Практические работы	Экскурсии
1 раздел «Знакомьтесь, я - ученик»	4	3	1
2 раздел «Мое здоровье»	2	2	
3 раздел «Моя школа, мой класс»	1	1	
4 раздел «Мои учебные достижения»	7	7	
5 раздел «Мои достижения»	1	1	
6 раздел «Мои проектные и исследовательские работы»	1	1	
7 раздел «Отзывы и пожелания о портфолио»	1	1	
Итого:	17	16	1

2-4 классы

Разделы	Количество часов		
	По РП	Практические работы	экскурсии
1 раздел «Знакомьтесь, я - ученик»	4	3	1
2 раздел «Мое здоровье»	2	2	
3 раздел «Моя школа, мой класс»	1	1	
4 раздел «Мои учебные достижения»	7	7	
5 раздел «Мои достижения»	1	1	
6 раздел «Мои проектные и исследовательские работы»	1	1	
7 раздел «Отзывы и пожелания о портфолио»	1	1	
Итого:	17	16	1

2,3,4 класс

Материально - техническое обеспечение процесса

N	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
	1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)	
1.1.	Стандарт начального общего образования - сайт Минобрнауки РФ: http://www.mon.gov.ru/ (версия в распечатанном виде)	
1.2	Примерная программа начального общего образования - сайт Минобрнауки РФ: http://www.mon.gov.ru/ (версия в распечатанном виде)	
1.3.	Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под редакцией В.А.Горского. Москва. Просвещение. 2010г. 111стр.	Д
1.4.	Пособие для учащихся - Стандарты второго поколения. Портфолио учащегося начальной школы. Авторы составители Е.А.Андреева, Н.В.Разваляева. Москва. Планета, 2012г. 112стр.	К
1.5.	Методические пособия для учителя: Григорьев Л.В. и др. Стандарты второго поколения. Внеурочная деятельность	

	школьников. Методический конструктор / Л.В.Григорьев, П.В.Степанов. Москва. Просвещение.2010 Умнова М.С. Портфолио школьника. Методические рекомендации.1-2 класс / Составитель М.С.Умнова. Москва. Планета, 2012	
	2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ	
2.1	Наборы сюжетных картинок по предметам учебного плана начальной школы	Д
2.2.	Репродукции картин по предметам учебного плана начальной школы	Д
	3. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	
3.1	Презентации по темам «Мой город», «История школы», «Детская школьная организация», «Семь чудес света» и др.	Д
	4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ	
4.1	Видеофильмы по современным направлениям развития школы.	Д
	5. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)	
5.1.	Мультимедийный компьютер	Д
5.2	Экран навесной	Д