

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Управление образования МКУ
"Комитет социальной политики города Тулуна"
МБОУ СОШ № 4

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Ковалёва М.М.

Протокол № 1

от «28» августа 2023 г.

М.А.Ермакова

от «29» августа 2023 г.

Н.Д. Зайковская

Приказ № 215

от «30» августа 2023 г.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ: социальное

ЛАБОРАТОРИЯ «МОЁ ПОРТФОЛИО»

для обучающихся 5 классов

г. Тулун 2023

Пояснительная записка

Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи, поддерживать высокую учебную мотивацию школьников, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся, формировать умение учиться ставит цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Введение портфолио может повысить образовательную активность школьников, уровень осознания ими своих целей и возможностей, а это сделает более достоверным и ответственным выбор дальнейшего направления и формы обучения в старших классах. Предполагаемый курс представляет структуру и технологию составления портфолио, его примерное содержание, формы организации самостоятельной творческой деятельности учащихся.

Цели и задачи обучения

Цель:

Создать образовательное пространство, способствующее личностному самоопределению учащихся, оказать им помощь в снятии комплексов низкой самооценки, научить их презентовать свои достижения.

Задачи:

1. Формировать умение учиться: ставить цели, планировать, организовывать и анализировать собственную учебную деятельность;
2. Развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащегося;
3. Развивать умения демонстрации собственных достижений и самопрезентации
4. Создавать для каждого ученика ситуацию переживания успеха;
5. Поощрять активность и самостоятельность ученика, расширять возможности обучения и самообучения
6. Укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности со школой

Общая характеристика занятий (внеурочная деятельность)

Наряду с введением единого государственного экзамена реалиями сегодняшнего дня в современной российской школе становятся и иные формы контроля качества образования. Одной из форм индивидуальной оценки знаний учащегося, наиболее актуальной в условиях перехода к профильному обучению, называют "портфолио достижений ученика".

Термин "портфолио" прочно входит в нашу жизнь. После выхода из школы ученику придется столкнуться с тем, что ему необходимо будет уметь "прорекламировать" себя с помощью собранной информации.

Портфолио ученика – это комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных учебных достижений, выполняющих роль индивидуальных учебных достижений, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки, которая наряду с результатами контрольных, диагностических работ и экзаменов является определяющей образовательного рейтинга ученика (а в дальнейшем выпускника) школы.

Портфолио ученика включает в себя работы, выполненные как в урочное, так и во внеурочное время. Состав портфолио ученика и ранжирование сертификатов достижений определяется следующим образом. Учащийся презентует содержание своего портфолио на родительской или ученической конференции, классном собрании, чтобы продемонстрировать самостоятельность мышления, полученные знания, способность анализировать свои успехи, давать им собственную оценку. На презентацию ученик выходит с комментарием к собственному портфолио, который должен отражать собственные мысли в отношении всей совокупности представленных работ.

Результат портфолио включается в суммарный образовательный рейтинг ученика.

Портфолио ученика в первую очередь это механизм построения индивидуальных учебных траекторий учащихся. Портфолио должно помочь ученику, родителям и наставникам

правильно выбрать подход и выстроить индивидуальную программу обучения ребенка средней школы. Благодаря такому досюе образовательных результатов нашего ученика можно судить о его учебных, творческих, коммуникативных способностях.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета.

Личностные результаты обучения

- уметь самостоятельно мотивировать внеклассную деятельность;
- сознательно планировать, организовывать и анализировать свою деятельность
- быть способным к объективному самооцениванию и самокорректировке результатов;
- работать индивидуально, в группе, полемизировать в рамках толерантных отношений;
- быть способным к выбору решения любой проблемы с точки зрения гуманистической позиции;
- понимать и реализовывать себя как субъект, способный к творческому изменению, самосозиданию.

Метапредметные результаты:

- работать с различными видами информации (структурировать информацию, осуществлять маркирование, составлять тезисы, вопросы.);
- общаться с другими людьми в рамках толерантных отношений;
- владеть приемами публичного выступления, уметь презентовать свою деятельность и свои результаты, формулировать проблемные вопросы, формулировать выводы, быть способным к корректировке и дальнейшему исследованию;
- решать проблемы с использованием различных источников информации, в том числе электронных;
- быть способным к индивидуальной учебной работе, а также при сотрудничестве в парах или группах моделировать и регулировать процессы взаимодействия;

Предметные результаты:

- совершенствовать компетентности, необходимые для организации и анализа собственной деятельности
- уметь работать с анкетами, тестами, опросниками и т.д.
- уметь анализировать собственные результаты, находить пути совершенствования своих пробелов
- уметь систематизировать информацию и раскладывать документы (творч. работы, грамоты и т.д.) в нужные разделы папки «Портфолио»

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «МОЕ ПОРТФОЛИО»

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «МОЕ ПОРТФОЛИО»

1. Структура портфолио.- 2 часа

Что такое портфолио? Структура портфолио. Примерный перечень разделов и работ, входящих в портфолио. Типы портфолио. Какой тип выбрать?

2. Мой портрет, мое имя - 4 часа

Мой портрет. Тайны моего характера. Правила написания автобиографии. Работа по составлению автобиографии. Правила составления резюме. Работа по составлению резюме. Что означает мое имя? Презентация по теме. Индивидуальные консультации по оформлению портфолио.

3. Мой мир –3 часа

Осознание себя как личности. Я - часть класса, школы. Я и моя семья. Саморазвитие. Самостоятельность. Ответственность. Самооценка. Как влияет характер человека на его саморазвитие. Как сформировать характер.

4. Мои друзья - 2 часа

Что такое дружба? Настоящая дружба и ложная. Презентация по теме. Индивидуальные консультации по оформлению портфолио.

5. Мои увлечения: кружки, секции, клубы - 4 часа

Что мне нравится и почему. Хобби. Как управлять своими интересами. Активная деятельность и активный отдых. Здоровый образ жизни. Режим дня. Зачем нужен режим дня? Мой режим дня. Негативная роль вредных привычек. Знакомство с миром профессий. Кем бы я хотел стать. Презентация по теме. Индивидуальные консультации по оформлению портфолио.

6. Подведение итогов работы с портфолио - 2 часа

Представление своего портфолио. Отчет о проделанной работе.

Учебно-тематическое планирование.

№ Раздела	Тема	Количество часов
1.	Структура портфолио	2 часа
2.	Мой портрет, мое имя	4 часа
3	Мой мир	3 часа
4	Мои друзья	2 часа
5	Мои увлечения: кружки, секции, клубы	4 часа
6	Подведение итогов работы с портфолио	2 час

Учебно-методическое обеспечение.

1.Меттус Е.В. Личностное портфолио. Воспитаю в себе человека / Е.В. Меттус, А.В. Литвина. – Волгоград: Учитель. – 58 с.

2.Карпова О.С. Дневник успеха. Оценка личностных результатов в освоении духовно-нравственных ценностей / О.С. Карпова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 99 с.

Портфолио ученика средней школы / авт.- сост. И.Г. Юдина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 223 с.

3.Портфолио школьника. З.М.Молчанова, А.А.Тимчан. М.Просвещение,2012.

4.Личностный портфель школьника . З.М.Молчанова, А.А.Тимчан. М.Интеллект-Центр.2011.

5.Компьютерная программа «Портфолио ученика. Оценка достижений школьников.» Серия «Административное управление образовательным учреждением».Изд-во «Учитель», 2012.

