Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна

«Средняя общеобразовательная школа №4»  
(МБОУ СОШ №4)

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО педагогическим советом МБОУ СОШ №4 (протокол от 16 апреля 2025 г. № 4 | УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ №4 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Д, Зайковская 16 апреля 2025 г. |

**Отчет о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна**  
**«Средняя общеобразовательная школа №4» за 2024 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа №4» (МБОУ СОШ №4) |
| Руководитель | Зайковская Наталья Дондоковна |
| Адрес организации | 65268 РФ Иркутская область, город Тулун, улица Красноармейская, дом 4 |
| Телефон, факс | 8(39530) 4-12-11 |
| Адрес электронной почты | Shkola4tulun@mail.ru |
| Учредитель | муниципальное образование – «город Тулун», город Тулун, улица Ленина, дом 99, 8(39530)2-16-60 |
| Дата создания | 1950 год |
| Лицензия | Серия 38 Л01 № 0002409, регистрационный № 7953, дата выдачи 19.06.2015, |
| Свидетельство о государственной аккредитации | 38 А01 0000855 регистрационный № 2775 от 23.03.2015 года выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования, действительна по 23.03.2027 года. |

МБОУ СОШ №4 (далее — Школа) расположена в микрорайоне Стекольный города Тулуна.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
* расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.12.2024 № 286 | 161 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.12.2024 № 287 | 236 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 31.12.2024 № 413 | 38, из них 8 -СИЗО |

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 435 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
* основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
* дополнительные общеразвивающие программы.

**Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

* для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
* для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
* для 10–11-хх классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ № 4 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены в новый редакции ООП всех уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ (далее -ФРП) по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

**Внедрение новых учебных предметов**

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ № 4 внедрила в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР)

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

* дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
* дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы более 20 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

* организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
* организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

1. реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;  
3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;  
4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;  
5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;  
6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба, всероссийской общественной организации «Орлята России», РДДМ;  
7) организует профориентационную работу со школьниками;  
9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;  
10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планируя работу, педагогический коллектив Школы учитывает условия социокультурной среды микрорайона школы, связь с учреждениями города, детскими и молодёжными организациями, традиции школы, проблемы, выявленные за предыдущий год.

Содержание воспитательной деятельности расширено целевыми программами:

«Подросток»- программа по профилактике социально - негативных явлений и пропаганде ЗОЖ.

Превентивная программа «Полезные навыки».

Программа по профилактике ДТТ «Безопасная дорожка».

Программа «Азбука нравственности».

Программа профессионального самоопределения личности подростка.

Реабилитационная программа для работы с учащимися «группы риска».

Программа профилактики жестокого обращения и насилия над детьми и несовершеннолетними в семье и среди сверстников «Жизнь без насилия»

В процессе воспитательной деятельности приоритетом является личностный рост обучающихся, который соответствует следующим характеристикам: самовыражение,

самопознание, саморазвитие, самоопределение.

**Выводы:**

Разнообразие программ позволяет сделать процесс воспитания более разнообразным, охватить все направления деятельности учащихся, позволяет работать индивидуально и дифференцированно.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | Уровень  комфортности | удовлетворённость | |
| родители | Уч-ся |
| 2022 | 56% | 62% | 68% |
| 2023 | 55% | 61% | 69% |
| 2024 | 57% | 62% | 70% |

**Выводы:** Стабилен уровень комфортности и уровень удовлетворённости деятельностью школы, родителями, и учащимися (особенно старшеклассниками).

Показатели удовлетворенности соответствуют высокому уровню. Родители отмечают благоприятный микроклимат в ОО, подчеркивают, что школа заботится о физическом, нравственном здоровье ребенка и готовит обучающихся к самостоятельной жизни.

Подтверждается выбор оптимальных способов достижения целей воспитательной системы и содержания воспитательной деятельности. Что, в свою очередь, позволяет повышать качество учебно-воспитательной деятельности. Расширена сфера деятельности, привлечено большее количество учащихся

**Организация профилактической работы**

Профилактика различных социально - негативных явлений - одно из важных направлений в организации воспитательной работы школы, и предупреждение социально - негативных явлений важная задача в организации воспитательной деятельности.

В данном направлении оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь учащимся, имеющим проблемы в обучении, в семье, в социальном окружении. Для выявления данной категории учащихся составлены социальные паспорта классов, социальный паспорт школы. В школе ведётся работа по постановке учащихся на учёт и снятию с учёта

С учащимися, требующими особого педагогического внимания составлены планы индивидуальной коррекционной работы, которые составляются с учётом участия в его реализации всех субъектов профилактики. В работе по разрешению конфликтных ситуаций педагоги используют элементы восстановительных технологий.

Налажено тесное сотрудничество с региональным специалистом по профилактике социально - негативных явлений, с Тулунским медицинским колледжем. Систематически ведётся работа школьным психологом и социальным педагогом. Ребята принимали участие в городских мероприятиях по профилактике, представляли свой опыт работы в работе с учащимися группы риска. Данная работа позволяет держать ситуацию по работе с «группой риска» по контролем, Что привело к значительному снижению числа учащихся, состоящих на учёте.

2020-2021год- 7ч., 2021-2022- 2ч., 2022-2023- 1 ч., 2023-2024- 2ч

Школа проводила систематическую работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

**Выводы:** Работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать: уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на учёбу и поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

* участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
* классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
* родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
* конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятий из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Школа проводила систематическую работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

* участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
* участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
* классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
* книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
* онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

**Семьеведение**

С 2024/2025 учебного года введён курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Курс «Семьеведение» ведётся в 6-9 классах.

Изучение курса направлено на формирование:

* четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с таким образом жизни;
* понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
* ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

**Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность обучающихся 1-11 классов в МБОУ СОШ №4 осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой воспитания обучающихся МБОУ СОШ №4; планом внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов МБОУ СОШ №4.

Программы внеурочной деятельности в 2023 - 2024 учебном году были реализованы как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей на параллелях.

Для выбора обучающимся предлагается деятельность 38 различных курсов, различных по продолжительности, по содержанию, по форме организации.

Максимальная нагрузка 4-4, 5 часа.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», а также профориентационной направленности «Россия- мои горизонты» Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. «Россия – мои горизонты с 6 по 9 класс. С 6 по 9 класс введён курс «Семьеведение», с 1 по 4 класс для учащихся организована деятельность объединений «Финансовая грамотность» и «Уроки экологии». Данные курсы внесены в расписание и проводятся еженедельно.

Формы проведения занятий внеурочной деятельности: клубы, лаборатории, творческие студии, игровые практические школы, тематические проекты, научное общество, мастерские. В реализации программы внеурочной деятельности были задействованы школьный библиотекарь, педагог- психолог, школьный краеведческий музей, педагог-организатор, педагог- дополнительного образования, социальный педагог и учителя предметники.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

**Выводы:** Учебный план школы обеспечивает усвоение обучающимися стандартов образования, возможность получения качественного образования, отвечает социальным заказам на образовательные услуги. Отмечены основные факторы, отрицательно влияющие на результаты внеурочной деятельности: отсутствие достаточного финансирования; кадровый потенциал; отсутствие необходимого количества помещений для проведения занятий. Совершенствуется работа по отслеживанию результатов внеурочной деятельности, анализу результативности.

**Выводы**:

В школе в полном объёме и по всем направлениям реализуется Программа воспитания и социализации обучающихся, функционируют органы ученического самоуправления, организована деятельность ДОО, организовано взаимодействие с учреждениями различного уровня. Для профилактики безнадзорности и правонарушений создан «Совет профилактики», «Пост Здоровья». Разработана программа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Реализуются социально-значимые проекты, что способствует социализации обучающихся. Систематически отслеживается результативность воспитательной работы.

**Дополнительное образование**

Большое значение для полноценной воспитательной деятельности имеет занятость уч-ся в учреждениях дополнительного образования и организация внеурочной деятельности. Обучающиеся школы посещают кружки и секции на базе других учреждений: ДХШ, ДЮСШ, ДМТТТ, различные кружки и секции на базе ЦДО «Кристалл» и ДК «Сибирь»

Процент занятости учащихся в учреждениях дополнительного образования в 2024 году составил 76%, что является стабильным показателем по отношению с прошлым годом. Это связано, прежде всего, с тем, что проведение занятий кружков ЦДО «Кристалл» организовано на базе школы, и учащиеся школы (особенно начальные классы) имеют возможность посещать эти кружки. У учащихся нашей школы также появилась возможность посещать объединения дополнительного образования по месту жительства. Связующим звеном между дополнительным образованием и внеурочной деятельностью выступают формы реализации: факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору.

В рамках дополнительного образования организована деятельность ШСК «Здоровое поколение». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

• волейбол – 1 группа;

• баскетбол – 2 группы;

• теннис – 2 группы;

• лёгкая атлетика– 1 группа;

• плавание – 1 группа;

В объединениях клуба занято 216 обучающихся (51 % обучающихся школы)

На базе школы создано программно-методическое пространство для организации внеурочной деятельности. Оно обеспечивает широкий выбор для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка.

**Вывод**: программы дополнительного образования реализованы в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Внеклассная работа построена с учетом того, что обучающиеся в течение года участвуют в мероприятиях по всем направлениям деятельности, независимо от того, какое из направлений для каждого является ведущим.

1.Физкультурно-спортивная направленность: Школьные олимпийские игры, подвижные перемены, «День здоровья», Спартакиада школьников, Президентские состязания, фестивали ГТО, различные спортивные соревнования.

2.Художественно-эстетическая направленность: выставки работ обучающихся, «День вежливости», тематические классные часы, фольклорные фестивали, народные и творческие праздники,

3.Культурологическая: деятельность школьного краеведческого музея, организация экскурсий, посещение выставок, работа поискового отряда

4.Социально-педагогическая: работа детской общественной организации «Истоки, социальный проект «Мы вместе», благотворительные акции, деятельность волонтёрского отряда «Доброволец», деятельность ДОО «Орлята России» и РДДМ «Движение первых».

5.Естественно-научная: олимпиады, конкурсы, фестивали, заседания интеллектуального клуба «Умный говорун»,

Участие в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Полнота плана реализации мероприятий за 2024 год - 98 %

Выводы: Внеклассная деятельность является продолжением учебной деятельности обучающихся и способствует формированию универсальных учебных действий и освоению основной образовательной программы.

В 2024 учебном году продолжилась профориентационную работа со школьниками по внедрению Единой модели профессиональной ориентации - профориентационный минимум. Цель профориентационного минимума **-** обеспечение профориентационной помощи каждому желающему обучающемуся 6–11 классов организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий в соответствии с уровнем реализации. На базовом уровне работают 6-е, 7Б, 8-е, 9Б и 11 классы (40 часов), на основном уровне работают 7А, 9А и 10 классы (60 часов). Для реализации Профминимума была разработана рабочая программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в рамках Федерального проекта по профориентации «Билет в будущее». Профориентационные уроки с обучающимися 6-11 классов проводятся 1 раз в неделю по четвергам. Занятия проводят классные руководители в рамках внеурочной деятельности.

**При реализации Профминимума школа использует следующие профориентационные мероприятия:**

* профориентационный урок (классные руководители могут самостоятельно разработать профориентационный урок или воспользоваться материалами, разработанными в рамках проекта «Билет в будущее» или уроков «Шоу профессий»);
* диагностика и групповое консультирование по итогам профориентационных диагностик;
* нформационное сопровождение обучающихся и их родителей о профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках реализации Профминимума (на родительских собраниях не менее 2 раза в год);
* посещение организаций профессионального образования и работодателей региона (экскурсии на предприятия и в организации области);
* профессиональные пробы практического и/или моделирующего уровней (в или офлайн формате);
* профессиональное обучение для обучающихся 14-18 лет (прохождение курсов обучающимися в ЦОПП на базе ГБПОУ ИО «Тулунский аграрный техникум»);
* профориентационные программы в рамках организации каникулярного детского отдыха;
* конкурсы профессионального мастерства;
* профильные классы на базе ОГБПОУ «Тулунский медицинский колледж».

Таким образом, профориентационная работа в школе строится по следующей схеме:

* 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
* 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
* 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

**II. Оценка системы управления организацией**

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 4 предметных методических объединения:

* общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (Мордалеева Р.Т.)
* естественно-научных и математических дисциплин (Подобед Т.А.)
* объединение педагогов начального образования (Якимова Л.А.)
* объединение классных руководителей (Семчук Л.И.)

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся (Шунтикова Елизавета) и Совет родителей (Грибачева Т.С.)

В 2024 Школа продолжила работу на платформе для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. На 30.12.2024 50% работников Школы имеют УКЭП.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2021/2022 учебный год | 2022/2023 учебный год | 2023/2024 учебный год | 31.12.2024 учебный год |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 490 | 449 | 435 | 425 |
| — начальная школа | 227 | 176 | 161 | 147 |
| — основная школа | 216 | 229 | 236 | 234 |
| — средняя школа | 47 | 44 | 38 | 44 из них 7 СИЗО |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  | 0 |
| — начальная школа | 3 | 2 | 1 | 0 |
| — основная школа | 2 | 1 | 3 | 0 |
| — средняя школа | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **3** | Не получили аттестата: |  |  |  | 0 |
| — об основном общем образовании | 0 | 0 | 0 | 0 |
| — среднем общем образовании | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **4** | Окончили школу с аттестатом с отличием: |  |  |  | 0 |
| — в основной школе | 0 | 1 | 0 | 0 |
| — средней школе | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Выводы:** Приведенная статистика показывает стабильность динамики успешного освоения основных образовательных программ, при этом наблюдается увеличение количества учащихся на уровне ООО, уменьшение на уровне НОО, СОО.

Один учащийся основной школы по решению педагогического совета и заявлению родителей оставлен на повторное обучение за неусвоение образовательной программы. По решению ПМПК на повторное обучение оставлены два учащихся основного уровня обучения и один в начальной школе.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |  | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 46 | 45 | 98 | 12 | 27 | 4 | 9 | 0 |  | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 3 | 27 | 27 | 100 | 17 | 63 | 6 | 22 | 0 |  | 0 |  | 0 |  |
| 4 | 49 | 49 | 100 | 16 | 33 | 4 | 8 | 0 |  | 0 |  | 0 |  |
| Итого | 122 | 121 | 99 | 45 | 41 | 14 | 13 | 0 |  | 1 | 2 | 1 | 2 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить:

1. Процент успевающих учеников повысился на 1% (в 2023 был 98%). Это связано с тем, что по результатам ПМПК один учащийся оставлен на повторное обучение.

2.Процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 5  процентов (в 2023 показатель был 36%)

3.Процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1% (в 2023 — 12%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |  | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол- во | % | Кол- во | % | Кол-во | % |
| 5 | 44 | 37 | 84 | 10 | 27 | 1 | 3 | 0 | 0 | 2 | 4 | 5 | 11 |
| 6 | 66 | 66 | 100 | 16 | 24 | 3 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 39 | 38 | 100 | 9 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| 8 | 38 | 38 | 100 | 11 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 49 | 49 | 100 | 15 | 31 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 236 | 228 | 97 | 61 | 28 | 4 | 2 | 0 | 0 | 3 | 1 | 5 | 11 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить:

1. Процент успевающих учащихся понизился на 2,6 % (в 2023 был 99.6%). Это связано с тем, что показатель «количество учащихся, оставленных на повторное обучение» вырос.

2.Процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 7 % (в 2023 был 21%)

3.Процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1 % (в 2023 — 3%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили полугодие | | Окончили год | | Не успевают | | | | | | Переведены условно | | | Сменили форму обучения | | | |
| Всего | | Из них н/а | | | |  | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | | С отметками «5» | | % | Кол-во | % | | Кол-во | | % | Кол-во | | % | % | Кол- во |
| 10 | 16 | 16 | 100 | 5 | 31 | | 1 | | 3 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 22 (из них 8 СИЗО) | 22 | 100 | 8 | 57 | | 0 | | 0 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 38 (из них 8 СИЗО) | 38 | 100 | 13 | 43 | | 1 | | 3 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить:

1.Процент успевающих учащихся стабилен - 100%.

2.Процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 11% (в 2023 был 32 %).

3.Процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3 % (в 2023 был 0 %).

**Динамика качества знаний по годам, приведенная в таблице, показывает повышение качества знаний в данном учебном году:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **на 31.12.2022** | **на 31.12.2023** | **на 31.12.2024** |
| **34** | **32,8** | **40** |

Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего ОВЗ | ЗПР | ЛУО | УУО | НОДА | речевики | дети - инвалиды |
| 1 | 5 | 2 | 1 |  |  | 2 |  |
| 2 | 2 | 1 |  |  |  | 1 |  |
| 3 | 20 | 12 | 1 |  | 1 | 6 |  |
| 4 | 7 | 2 | 4 |  |  | 1 |  |
| Всего | 34 | 17 | 6 | 0 | 1 | 10 | 0 |
| 5 | 6 | 1 | 3 | 1 | 1 |  |  |
| 6 | 2 |  |  | 1 | 1 |  |  |
| 7 | 7 | 1 | 3 | 1 | 1 |  | 1 |
| 8 | 6 |  | 4 | 1 | 1 |  |  |
| 9 | 7 | 2 | 5 |  |  |  |  |
| Всего | 28 | 4 | 15 | 4 | 4 | 0 | 1 |
| Всего по школе | 62 | 17 | 21 | 4 | 5 | 10 | 1 |

В 2024 учебного года наблюдается увеличение доли обучающихся с ОВЗ и инклюзии на 1.5 %. В учреждении функционируют три коррекционных класса: 4в,5в,9в. Обучение в данных классах проходит по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Инклюзия осуществляется в общеобразовательных классах на уровне начального общего образования и основного общего образования за счет применения индивидуального подхода и учебных планов, которые позволяют убрать социальный барьер между детьми.

**Государственная (итоговая) аттестация основного общего образования**

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата учащиеся школы не воспользовались.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 9-е классы | 11-е классы |
| Общее количество выпускников | 42 | 14 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 42 | 14 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА в формате ОГЭ, ЕГЭ | 42 | 14 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА в формате ГВЭ | 0 |  |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 42 | 14 |

**ГИА в 9-х классах**

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14. 02. 2024 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 42 обучающихся (98%), участников получили «зачет». Один выпускник получил «зачет» в дополнительный период 13.03.2024 г.

В 2024 году 42 девятиклассника сдали ГИА в формате ОГЭ. Успеваемость по математике в 2024 году составила 95,72 %. (повысилась на 0,45%), по русскому языку с 95,2 % (понизилось 4,8%). Качество повысилось на 5,4 % по русскому языку, понизилось на 7,45 % по математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Математика | | | Русский язык | | |
| Успеваемость | Качество | Средний  балл | Успеваемость | Качество | Средний  балл |
| 2021/2022 | 100 | 29 | 3 | 100 | 59 | 4 |
| 2022/2023 | 94,75 | 50,25 | 4 | 100 | 66 | 4 |
| 2023/2024 | 95,2 | 42,8 | 3,5 | 95,2 | 71,4 | 3,7 |

Также 42 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору (информатика, география, химия, история, литература, биология) показали 100% успеваемость и в целом, удовлетворительное качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9-х классах (предметы по выбору)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество обучающихся | Качество | Успеваемость | Средний  балл |
| Обществознание | 17 | 94,1 | 17,6 | 3,1 |
| История | 1 | 100 | 0 | 3 |
| Биология | 10 | 100 | 24,8 | 3,4 |
| Информатика и ИКТ | 23 | 100 | 39,1 | 3,4 |
| География | 27 | 100 | 24,5 | 4,4 |
| Химия | 4 | 100 | 50 | 4 |
| Литература | 1 | 100 | 0 | 3 |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

**Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | 2021/2022 | | 2022/2023 | | 2023/2024 | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество выпускников 9-х классов всего: | 34 | 100 | 32 | 100 | 42 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 6 | 17 | 6 | 19 | 10 | 24 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 34 | 100 | 32 | 100 | 42 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**ГИА в 11-х классах**

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2024 года.  В итоговом сочинении приняли участие 14 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024  году все выпускники 11-х классов (14 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 10 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике в 2024 году:

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Математика (базовый уровень)** |
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне | 10 |
| Средний балл | 4 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 2 |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 20 |

В 2024  году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 4 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | 11 класс |
| Количество обучающихся | 4 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 0 |
| Средний балл по школе | 55 |
| max балл по школе | 58 |
| min бал по школе | 34 |

ЕГЭ по русскому языку сдавали 14 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | 11 класс |
| Количество обучающихся | 14 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 2 |
| Средний балл по школе | 59 |
| max балл по школе | 89 |
| min бал по школе | 42 |

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Математика | Русский язык |
| 2021/2022 | 42,1 | 57,5 |
| 2022/2023 | 53 | 49 |
| 2023/2024 | 55 | 59 |

Повышение баллов по математике в 2024 обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

Повышение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, все обучающиеся 11-х классов с высокой учебной мотивацией.

**Результаты ЕГЭ в 2024 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество участников ЕГЭ** | **Качество** | **Успеваемость** | **Средний**  **балл** |
| Русский язык | 14 | 50 | 100 | 3,71 |
| Физика | 2 | 0 | 100 | 3 |
| Математика (профильный уровень) | 5 | 60 | 80 | 4 |
| Математика (база) | 9 | 78 | 100 | 4 |
| Биология | 1 | 100 | 100 | 4 |
| Обществознание | 10 | 30 | 90 | 3,4 |
| География | 2 | 100 | 100 | 4 |
| Химия | 1 | 100 | 100 | 4 |

В 2024 году из 14 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, выбрали обществознание 10 обучающихся (71%), 5 обучающихся (35%) выбрали математику (профильный уровень), 2 обучающихся (14 %) – физику, 2 обучающихся (14%) географию , по 1 (5%) обучающему выбрали химию и биологию

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Количество медалистов за последние пять лет

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Медаль «За особые успехи в учении» | | | | |
| 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х классов показали 100% успеваемость по результатам ГИА по предметам: история, биология, информатика, география, химия, биология, литература.
2. По ГИА-9 средний балл равен 3,5 и 3,7 по обязательным предметам (математика, русский язык), по предметам по выбору средней бал равен и выше 3.
3. Согласно результатам ЕГЭ, успеваемость составила 100 процентов по следующим предметам: русский язык, физика, математика (база), биология, география, химия. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний, обучающихся на низком уровне по предметам обществознание, физика.
4. По ГИА-11 средний балл по предмету математика (базовый, профильный уровень), биология, география, химия равен 4, средний балл ЕГЭ по русскому языку – 3,71 по предметам физика, обществознание, средней балл равен 3.

**IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

**Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий**

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют в работе:

* применяют образовательный контент на уроках;
* используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из предложенного действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

* регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
* посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

**V. Оценка востребованности выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | **Основная школа** | | | | **Средняя школа** | | | | |
| Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Посту  пили  в профес  сиональную ОО | Всего | Посту  пили в ВУЗ | Поступ  или в профессион  альную ОО | Устро  ились на  работу | Срочная служба по призыву |
| 2022 | 34 | 14 | 0 | 20 | 17 | 9 | 7 | 0 | 1 |
| 2023 | 32 | 15 | 0 | 17 | 18 | 8 | 9 | 0 | 1 |
| 2024 | 42 | 24 | 1 | 17 | 14 | 10 | 4 | 0 | 0 |

В 2024 году, в сравнении с 2023 годом, число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях, стабильно. Это связано с тем, что в школе планомерно ведется профориентационная подготовка, организуются встречи с представителями СПО города, что позволяет повысить мотивацию учащихся к дальнейшему получению образования.

В 2024 году увеличилось количество выпускников 9-го класса, продолживших обучение в 10 класес. Ведется планомерная работу с родителями, детьми, для того, чтобы способные дети продолжили обучение в средней школе.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, выше чем в 2023 году по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

**Всероссийские проверочные работы (ВПР)**

Время проведения: март- апрель 2024 года.

Цель проведения ВПР: оценка качества подготовки обучающихся 4 – 8, 11 классов.

Цель анализа ВПР: качество результатов, разработка рекомендаций для учителей и обучающихся по итогам результатов ВПР. Проверочные работы 4 – 8, 11 классов. проводились на основании Распоряжения Министерства образования Иркутской области «О проведении ВПР в Иркутской области в 2024году» от 22.02.2022 года № 55 – 215 мр. В соответствии с указанными документами в школе был издан приказ об участии в ВПР, составлен график проведения, сформированы школьные предметные комиссии для проверки и оценивания работ.

В МБОУ СОШ № 4 ВПР проходили в штатном режиме в 4 – классах по русскому языку, математики, окружающему миру, в 5 – х классах по русскому языку, математике, биологии и истории(компьютерная форма), в 6 – х классах по русскому языку, математике, биологии (компьютерная форма) истории, географии(компьютерная форма), обществознанию (компьютерная форма) , в 7 – х классах по русскому языку, математике, физика, истории (компьютерная форма),, биологии (компьютерная форма), обществознанию , в 8– х классах по русскому языку, математике, физике, истории (компьютерная форма), обществознанию (компьютерная форма), химии, в 11 – ом классе по биологии.

При написании работ были соблюдены все рекомендации – каждому учащемуся на все предметы был присвоен персональный код, присвоение кодов закреплено протоколами. Организаторами в аудитории и проверяющими работ учащихся были учителя, не преподающие предмет. Все работы были проверены строго в соответствии с критериями, результаты были отправлены на сайт в установленное время. Балльные результаты были переведены в оценочные строго в соответствии с указанными критериями. Учащиеся и родители были ознакомлены с результатами работ сразу после проверки.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Кол- во участников | Усп,в% | Кач.в % | Соответствие оценок | | |
| понизили (чел) | подтвердили | повысили |
| 4 | Русский язык | 42 | 97,62 | 64,29 | 2 | 25 | 15 |
| 5 | Русский язык | 35 | 71,43 | 42,86 | 10 | 17 | 8 |
| 6 | Русский язык | 42 | 78,57 | 47,62 | 11 | 26 | 5 |
| 7 | Русский язык | 32 | 96,87 | 43,76 | 1 | 29 | 2 |
| 8 | Русский язык | 34 | 76,47 | 61,76 | 8 | 17 | 9 |
| 4 | Математика | 41 | 100 | 73,17 | 2 | 25 | 14 |
| 5 | Математика | 38 | 73,68 | 47,37 | 8 | 15 | 15 |
| 6 | Математика | 42 | 88,1 | 47,62 | 16 | 23 | 3 |
| 7 | Математика | 35 | 85,71 | 31,43 | 11 | 24 | 0 |
| 8 | Математика | 36 | 86,11 | 30,56 | 9 | 27 | 0 |
| 4 | Окружающий мир | 41 | 97,56 | 68,3 | 5 | 28 | 8 |
| 5 | Биология | 41 | 65,85 | 29,27 | 24 | 15 | 2 |
| 6 | Биология | 24 | 95,83 | 58,34 | 3 | 12 | 9 |
| 7 | Биология | 19 | 89,47 | 63,16 | 3 | 8 | 8 |
| 5 | История | 40 | 57,5 | 15 | 29 | 11 | 0 |
| 6 | История | 25 | 10 | 44 | 0 | 25 | 0 |
| 7 | История | 17 | 76,47 | 23,53 | 8 | 7 | 2 |
| 8 | История | 21 | 90,48 | 61,91 | 3 | 11 | 7 |
| 6 | География | 24 | 100 | 45,83 | 3 | 15 | 6 |
| 6 | Обществознание | 25 | 88 | 40 | 7 | 14 | 4 |
| 7 | Обществознание | 20 | 70 | 20 | 9 | 9 | 2 |
| 8 | Обществознание | 15 | 33,33 | 0 | 12 | 3 | 0 |
| 7 | Физика | 16 | 62,5 | 31,25 | 7 | 9 | 0 |
| 8 | Физика | 20 | 80 | 60 | 4 | 14 | 2 |
| 8 | Химия | 15 | 93,33 | 73,33 | 1 | 3 | 11 |
| 11 | Биологии | 14 | 100 | 85,72 | 4 | 8 | 2 |

Данная таблица свидетельствует о большом проценте учащихся, подтвердивших годовые отметки по русскому языку (4,6,7 классы), по математике (4,6, 7, 8 классы), по окружающему миру (4 класс), истории (8 классы), географии 6 классы, обществознанию (6 классы), физики 8 классы. 100 учащихся подтвердили свои оценки по истории (6 класс).

100% успеваемость по математике (4 класс), географии (6 класс), биологии (11 класс). По русскому языку в целом во всех классах успеваемость на высоком и допустимом уровнях, самое высокое качество по русскому языку в 4, 8 – классах. По математике в целом во всех классах успеваемость на высоком и допустимом уровнях, самое высокое качество по математике в 4 – классах, в 5,6,7,8 классов качество ниже 50%. По биологии в 5,6,8 классах успеваемость на допустимом уровнях, низкое качество знаний в 5 классах. По истории в 8, 7 классах успеваемость на высоком уровне, низкая успеваемость в 6 – х классах, качество знаний ниже 50 %. По географии успеваемость на высоком уровне в 6-ом классе, качество ниже 50 %. По обществознанию успеваемость на допустимом уровнях, низкое качество знаний в 8 классах. По физике успеваемость на высоком и достаточном уровнях, качество ниже 50% в 7 – ых классах. По химии в 8 – ом классе успеваемость на высоком уровне, качество 73,33%. По биологии в 11- х класса качество 85,72%.

Вывод: Анализ проведения ВПР в 2024 г показал снижение результатов по многим предметам. Результаты признаны объективными, перепроверки на уровне региона не было. Школа планирует проведение методических совещаний, направленных ни изучение результатов ВПР и предметного анализа по достижению планируемых результатов. Перед проведением ВПР в 2024 г проведены инструктивные совещания по проведению и проверке работ.

Для получения объективных результатов был разработан план мероприятий по обеспечению объективности процедуры проведения и качества результатов ВПР.

При планировании и сопоставлении административных проверочных работ, как инструмента внутришкольного мониторинга, будет сделан акцент на тематические блоки, которые вызвали наибольшие затруднения по результатам ВПР. Педагогам рекомендовано при составлении контрольно- измерительных материалов включить задания, аналогичные ВПР, что позволит оценить динамику изменения уровня результатов обучающихся.

**VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в школе работают 30 педагог, 5 — внутренних совместителя. В 2024 году аттестацию на высшую квалификационную категорию подтвердили 4 педагога.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **год** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** |
| Всего педагогов | 32 | 29 | 22 | 30 |
| Высшая | 12 | 15 | 13 | 16 |
| Первая | 11 | 7 | 8 | 6 |
| Не имеют | 9 | 7 | 1 | 8 |
| Категорийность | 72% | 76% | 95% | 74% |

Молодые специалисты, начинающие работать в школе, без категории, так как не имеют еще педагогического стажа. Если сравнить данные диаграммы за 3 года, то квалификационная категорийность учителей в среднем составляет 84%, но она в 2024 году снизилась по сравнению с 2023 годом на 12% по объективным причинам. Число учителей с высшей квалификационной категорией по сравнению с 2023 годом уменьшилось на 2 человека. Остаются вакантными должности учителей математики, физики, начальных классов. Это вызывает загруженность работающих учителей, привлечение внешних совместителей.

Данные диаграммы за 3 года говорят о том, что в школе 52% педагогов – это стажисты, проработавшие в школе более 20 лет. Стоит также отметить, что процент молодых педагогов, работающих до 5лет уменьшился по сравнению с прошлым годом на 2,5%.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Ежегодно педагоги школы повышают свой уровень квалификации через различные курсы, семинары, вебинары.

**Обучение Первой помощи**

В феврале 2023 года педагогические работники школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Обучение действительно на протяжении 3-х лет. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим.

**Курсы повышения квалификации 2024 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование курса** | **Кол-во человек** |
| 1 | Организация образовательного процесса обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития в соотвествии с ФГОС. | 1 |
| 2 | Основы организации проектной деятельности обучающихся в центрах образования естественно- научной и технологической направленности «Точка роста. | 4 |
| 3 | Функциональная грамотность младших школьников: формирование и оценивание. | 8 |
| 4 | Психолого-педагогическая компетентность педагога в решении педагогических задач, | 2 |
| 5 | Формирование и оценивание читательской грамотности школьников на уровне начального общего образования | 1 |
| 6 | Формирование и оценка финансовой грамотности обучающихся. | 25 |
| 7 | Самообследование как фактор повышения эффективности управления ОО. | 2 |
| 8 | Реализация требований обновленного ФГОС ООО в работе учителья географии | 1 |
| 9 | Методические и практические особенности организации летнего отдыха и оздоровления на площадках ОО в условиях реализации ФОП в соответствии с ФГОС | 1 |
| 10 | Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) педагогика. Системная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС и ФАОП. | 3 |
| 11 | Содержательные аспекты профессионального и личностного развития педагогических работников в рамках реализации профессионального стандарта. | 1 |
| 12 | Использование электронных таблиц для анализа и интерпретации результатов всероссийских проверочных работ. | 2 |

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
* кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2024 году приступил к работе молодой специалист, учитель начальных классов со стажем работы 2 года. Кандидат успешно прошел собеседование, и комиссия по трудоустройству школы оценила его как перспективного будущего специалиста. Кроме того, в помощь молодому специалисту был назначен наставник, который разработал план работы с молодым специалистом. Под руководством наставника молодой специалист принял активное участие в муниципальном BeesSting – уроке для молодых педагогов города Тулуна «Педагог нового времени», муниципальных конкурсах: конкурс «Современный педагог», конкурс «Неделя молодого специалиста», в котором педагог давал открытый урок для учителей школ города.

**VII****. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда — 13321 единица;
* обращаемость — 4150 единиц в год;
* объем учебного фонда — 13181 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджетов

Состав фонда и его использование:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 13181 | 4150 |
| 2 | Художественная | 90 | 90 |
| 3 | Справочная | 100 | 50 |

В 2024/2025 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699.

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Госвеб Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

* наименование Школы;
* почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
* информация об официальном сайте Школы;
* иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

* аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
* обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
* описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
* меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

* на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
* электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
* ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

**VIII. Оценка материально-технической базы**

Площадь территории школы составляет 2 га. На территории располагаются: игровые площадки, пришкольный участок, цветники, спортивный зал. Общая площадь помещений школы – 3850м2. Здание школы - типовое, двухэтажное. Год постройки – 1950.

Капитальный ремонт школы не проводился, здание поддерживается в удовлетворительном состоянии, но капитальный ремонт необходим. Проектно-сметная документация с положительным заключением имеется, получена в декабре 2023 года. Здание имеет центральное тепло - и водоснабжение, тепловой и световой режим соответствует нормам.

В ОУ организованно горячее питание на основе комбината школьного питания. Охват учащихся горячим питанием составляет 80%. (1-4 классы-100%). Деятельность пищеблока соответствует нормам (оборудование соответствует требованиям), продукция сертифицируется.

В 2010 году лицензирован медицинский кабинет, на постоянной основе работает фельдшер, планово осуществляются медицинские осмотры обучающихся и всех работников ОУ (договор с Тулунской городской больницей).

Содержание здания, сооружений, оборудования находится в удовлетворительном состоянии в соответствии с нормативными требованиями.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 25 учебных кабинетов, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой.

Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения составляет 90%, что в целом соответствует требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и обеспечивает возможность осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана ООП. Учебные кабинеты оборудованы рабочими местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся.

Оборудование учебных кабинетов соответствует требованиям и позволяет реализовывать заявленные образовательные программы.

В здании школы созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

С 1-го сентября 2024 года на базе МБОУ СОШ № 4 работает центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста», реализуемый в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства образования. Центр является важной частью образовательной среды, на базе которой реализуется 8 программ внеурочной деятельности и 1 программа дополнительного образования. На сегодняшний день центр представляет собой новое образовательное пространство, оформленное в едином стиле и оснащенное современным оборудованием.  
  
Для работы центра «Точка Роста» в школу поступило необходимое оборудование: цифровые лаборатории, ноутбуки, микроскопы, оборудование для проведения опытов, цифровые лаборатории по физике, химии и биологии. Внедряют новое оборудование наши учителя учитель химии и физики Подобед Т.А., учитель физики Ковалёва М.М., учитель биологии Клевцова С.И., учителя робототехники Титкова В.И., Беляева Л.А.. Руководит образовательным центром «Точка роста» Подобед Н.Н  
  
Все занятия на базе центра «Точка Роста» проводятся с использованием его технологических возможностей. Каждое из направлений не только помогает развить определенные навыки, но и учит самоконтролю, помогает лучше ориентироваться в современном информационном пространстве. Занятия объединений стимулируют мотивацию учащихся к получению новых знаний, формированию творческой личности, привитию навыков коллективного труда, а также развитие интереса к технике, конструированию, нацелены на развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, тягу к исследовательской и проектной деятельности, у школьников развиваются организаторские, коммуникативные и лидерские способности.

В 2024 – 2025 учебном году в нашей школе реализуются программы основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования. Сюда входят предметные области «Физика», «Химия», «Биология», «Технология».

**IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ № 4

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 85 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 83 процентов.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации. Вакансии на 2024 год: учитель физики, математики, учитель начальных классов.

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 425 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 147 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 234 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 44 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 134 (32%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,7 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3,5 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 3,71 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 4 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 2 (4%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 10 (23%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 1 (2%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 193 (45%) |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| — регионального уровня | 19 (4,4%) |
| — федерального уровня | 0 (0%) |
| — международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 37 (9%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 30 |
| — с высшим образованием | 0 |
| — высшим педагогическим образованием | 19 |
| — средним профессиональным образованием | 11 |
| — средним профессиональным педагогическим образованием | 11 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| — с высшей | 22 (73,3%) |
| — первой | 6 (20%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| — до 5 лет | 1 (3%) |
| — больше 30 лет | 8 (26%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| — до 30 лет | 3(1%) |
| — от 55 лет | 5 (16,6 %) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 30 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 30 (100%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,12 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 20 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| — медиатеки | нет |
| — средств сканирования и распознавания текста | нет |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров | 440 (100%) |
| — системы контроля распечатки материалов | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (проце нт) | 100% |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 4,7 |