

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ТУЛУНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»**

«Утверждаю»
Директор

_____/Н.Д.Зайковская/
ФИО
Приказ от 19.05.2025 №128-од

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа летнего отдыха и оздоровления детей
школьного лагеря с дневным пребыванием
детей и подростков
«Алые паруса»**

«Патриоты России»

Тулун, 2025

Информационная карта программы

1.	Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа летнего отдыха и оздоровления детей «Патриоты России»
2.	Направленность программы	Социально- педагогическая
3.	Адрес учреждения, контактные телефоны, электронный адрес	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа №4» 665210 Иркутская область, город Тулун, ул.Красноармейская , 4 Тел. 8(39530) 4-12-11 Факс 8(39530) 4-12-11
4.	Цель программы	-создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, -формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
5.	Задачи	1. Содействовать укреплению физического и духовного здоровья через разнообразные активные формы организации досуга; 2. Развитие творческих, познавательных способностей учащихся; 3. Расширение кругозора ребенка через игровой сюжет с учетом интереса возрастных особенностей и интеллектуального уровня; 4. Воспитывать гражданскую активность, патриотизм в процессе разных видов деятельности; 5. Развивать творческие, организаторские и лидерские способности ребенка.
6.	Краткое содержание, актуальность и новизна	Новизна в её новом формате сюжетно-ролевой игры, позволяющей младшим подросткам пройти этапы социализации, персонализации, индивидуализации.
7.	Сроки реализации программы:	Июнь 2025 года

6.	Ожидаемые результаты	- укрепление здоровья детей; – развитие у детей интереса к занятиям физкультурой и спортом; – развитие творческих способностей; – осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений; – способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства; – осознание детьми высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.
7	Форма проведения	Лагерь с дневным пребыванием
8.	Место проведения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа №4»
9.	Категория участников	Участники программы- дети младшего школьного возраста (7-12 лет)
10.	Общее количество человек за сезон	120
11.	Ф.И.О. руководителя организации:	Зайковская Наталья Дондоковна
12.	Дата создания программы:	Март 2025 года

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Программа лагеря дневного пребывания составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее - детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

По форме организации – групповая

По времени реализации – краткосрочная (18 дней, 108ч.)

**Дополнительная общеразвивающая программа «Патриоты России»
разработана на основании нормативно-правовых документов:**

Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее – 273-ФЗ);

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629

«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

Письмо Министерства образования Иркутской области от 18.11.2016 г. № 02-55- 11252116 «О направлении методических рекомендаций»

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации

Указ Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401 "О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника"

Национальные, федеральные и региональные проекты «Образование», «Успех каждого ребенка», «Современная школа», «Патриотическое воспитание»

Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»

Направленность программы:

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Программа направлена на формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья и представляет собой одну смену.

Актуальность (Новизна)

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты. Обучающиеся получают

возможность познакомиться с оригинальной народной культурой жителей разных регионов страны, с национальными ценностями. Будут участвовать в мероприятиях, направленных на развитие и популяризацию русского народного творчества и национального наследия малой родины

Новизна программы заключается в создании эффективной воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности, максимального внимания к развитию личности ребенка, воспитанию принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести школа. Поэтому данная смена имеет особое направление

Отличительные особенности программы

Программа лагеря дневного пребывания - модифицированная программа, созданная на основе другой, уже реализованной коллективом программы. Она отличается от предыдущей появлением набора более эффективных педагогических средств, технологий. Данная программа является логичным продолжением, приемником ранее существовавшей программы.

Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху на природе. Формируя воспитательное пространство лагеря, все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Особый интерес вызывает наставничество с позиции сопровождения детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Многие дети, оказавшиеся в ТЖС, состоящие на учете в структурах профилактики лишены помощи и поддержки, примеров социального одобряемого поведения. В свою очередь наставник может дать им такую помощь и стать примером для подражания и усвоения нравственных ценностей, и норм. Актуальность наставничества заключается в том, что наставник становится значимым в жизни подростка для сопровождения его в процессе обучения, воспитания и формирования индивидуального маршрута, а также личностного развития.

Принципы наставничества

добровольность;

гуманность;

соблюдение прав молодого специалиста;

соблюдение прав наставника;

конфиденциальность;

ответственность;

Искреннее желание помочь в преодолении трудностей;

Взаимопонимание;

способность видеть личность

Наставничество - невероятно мощная форма психолого-педагогического сопровождения, оказывающая непосредственное влияние на личное развитие, которая может привести к реальным сдвигам в формировании жизненных целей и расстановке приоритетов у подростков. (Приложение № 1, модель)

Педагогическая целесообразность программы определена тем, что поможет ребенку раскрыть свой индивидуальный потенциал, развить коммуникативные компетенции, гармонизировать отношения со сверстниками и взрослыми.

Механизм и условия реализации программы:

Адресат программы.

Данная программа ориентирована на детей в возрасте 6,6 - 17 лет, не зависимо от пола ребенка, без учета степени сформированности интересов и мотивации к направлению программы и наличия специальных способностей, наличие базовых знаний по определенным предметам не требуется, так же не учитывается физическое здоровье детей (если отсутствуют противопоказания)

Отряды формируются по возрасту.

Набор осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) в соответствии с локальным актом (положением о приеме, переводе, отчислении и восстановлении учащихся), согласия родителей (законных представителей) на обработку персональных данных, копии свидетельства о рождении или паспорта, а также при отсутствии медицинских противопоказаний.

Возможно обучение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, талантливых (мотивированных, с творческими способностями). При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, многодетных, неполных семей, имеющих родителей – пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Летнюю краткосрочную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Патриоты России» можно использовать в работе с детьми ОВЗ, посредством разработки индивидуального образовательного маршрута.

Срок освоения программы – с 30.05. 2025 года по 23.06.2025 года.

Объем программы: 108 часов

Режим занятий: Занятия проходят, согласно расписанию и требованиям санитарных норм, 5 раз в неделю по 6 часов, итого 108 часов за период обучения по программе; занятия по 40 минут с перерывом между занятиями не менее 10 минут.

Занятия состоят из теоретической и практической частей, последняя из которых составляет большую часть программы.

Форма обучения – очная. При реализации программы «Патриоты России» допускается применение электронного обучения и использование дистанционных образовательных технологий, при ухудшении санитарно-эпидемиологической обстановки.

Уровень: ознакомительный

Формы реализации программы: традиционная

Организационные формы обучения: групповые, индивидуально - групповые, разновозрастные

Формы организации образовательной и игровой деятельности: фестивали, акции, праздники (тематические и развлекательные), викторины, ролевые игры, концерты линейки, походы, экскурсии, кружки, секции, встречи, театральные

постановки, круглые столы, эстафеты, подвижные игры, прогулки на свежем воздухе, беседы, тестирования, опросы, анкетирование, конкурсы, праздники, познавательные игры и викторины, спортивные игры и соревнования.

Цели и задачи программы:

Цель программы: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, -формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

Предоставить ребенку реальные возможности самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, в реализации потенциала, улучшении образовательных, творческих и спортивных результатов, через развитие гибких навыков и мета компетенций;

Организовать профилактику детской безнадзорности и правонарушений через формирование устойчивого сообщества обучающихся;

Укреплять связь школы, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования детей, культуры, микросоциума через создание комфортных условий и коммуникаций внутри школы;

Воспитательные:

воспитание гордости за свою страну;

формирование творческого потенциала у детей;

формирование навыков социокультурного, толерантного поведения через общение с ровесниками и взрослыми во временном детском коллективе;

воспитание уважения к труду и его результатам;

развитие морально-волевых качеств, умения проявлять решительность и настойчивость в преодолении трудностей;

формирование потребности в ведении здорового и безопасного образа жизни.

Развивающие:

развитие творческого мышления, художественных, музыкальных, литературных и других способностей через активное вовлечение в различные сферы практической деятельности;

развитие коммуникативных навыков, умения сотрудничать, включаться в коллективную деятельность;

развитие интеллекта и общей культуры;

развитие практических навыков в направлении безопасности жизнедеятельности.

Образовательные:

приобретение детьми новых знаний, навыков и умений в различных видах досуговой деятельности;

расширение представления о целостности культурного наследия России, культурными традициями, своеобразием родного языка.

Содержание программы.

Планируемые результаты:

Итоговым результатом освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является развитие личности ребёнка, способного к самовыражению.

- укрепление здоровья детей;
- развитие у детей интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание детьми высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Личностные результаты освоения программы

Освоенные личностные универсальные действия (самоопределение, ценностно- смысловая ориентация и нравственно-этическое оценивание) в условиях кратковременного пребывания обучающегося в лагере дневного пребывания рассматриваются как определенный социокультурный опыт:

- опыт успешной самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности (инженерной, патриотической, художественно-эстетической, познавательной, физкультурно-спортивной, творческой, игровой, социальной и т.д.);
- опыт проявления социально-нравственной позиции различных уровней в коллективной деятельности (позиций активного участника, организатора, наставника, волонтера и др.);
- опыт принятия самостоятельных решений и поступков в ситуациях нравственно-этического выбора таких как:
 - автономность (способность делать выборы контролировать личную и общественную жизнь);
 - ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия);
- идейность (следование социально-значимым ценностям);
- патриотизм и гражданская позиция (проявление гражданско-патриотических качеств);
- культура целеполагания (умение ставить цели и достигать их, не ущемляя прав и свобод окружающих людей);
- позиционирование (умение презентовать себя и свои проекты).
- опыта наблюдения позитивных образцов самореализации личности (сверстников, значимых взрослых) в коллективной творческой деятельности;
- эмоционально-чувственного опыта и опыта воплощения эмпатии, сопереживания, сочувствия в поступках и деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы

Метапредметные результаты как освоенные универсальные учебные действия и компетенции (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

В условиях ЛДП метапредметные результаты сгруппированы как освоенный социокультурный опыт в виде:

- опыта целеполагания, планирования, прогнозирования познавательной деятельности и возможных ситуаций, контроля своих действий в процессе достижения результата, определения способов действий в рамках предложенных условий и требований, корректировки своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивания правильности выбора способов действий и корректировки своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- опыта самостоятельного поиска и выделения необходимой информации, структурирования знаний, выбора наиболее эффективных способов решения познавательных задач, опыт применения полученных в ходе воспитательного процесса знаний, умений и навыков в личной и социально значимой деятельности; опыта организации совместной деятельности и общения с педагогами и сверстниками, индивидуальной работы и работы в сотрудничестве с группой, разрешения конфликтов на основе согласования позиций и учета интересов, аргументированного отстаивания своего мнения, выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- повышение уровня взаимодействия с социальными партнерами, увеличение количества социальных партнеров;
- получение положительных отзывов от детей, родителей, социальных партнеров о деятельности лагеря дневного пребывания.

РАЗДЕЛ № 2: «Комплекс организационно-педагогических условий» Условия реализации программы

Структурная модель смены включает 5 этапов: подготовительный, организационный, основной, заключительный и этап последействия.

Структурная модель летней смены
«Патриоты России»



Звезда красного цвета: Молодцы! Всё было здорово! Так держать! (I место).

Звезда зелёного цвета: Хорошо, но можно лучше! (II место).

Звезда жёлтого цвета: У тебя есть ещё шанс (III место).

Звезда белого цвета: Так себе, маловато старания и творчества. (участие)

Механизм реализации программы

1. Подготовительный период

Формирование пакета документов, разработка программы, создание условий для реализации программы, разработка краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ для мастерских, установление внешних связей, проработка легенды, приобретение необходимого инвентаря, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря, подготовка к встрече детей.

2. Организационный период (2 дня)

Организационный период смены - период первоначального сплочения, становления коллектива, адаптации ребенка и подростка к новым условиям жизнедеятельности

С помощью психологических методик проходит сбор необходимой информации о каждом ребенке.

Организационный период заканчивается мероприятием, посвященным старту сюжетно-ролевой игры, на котором принимаются законы совместной деятельности в течение игры, происходит знакомство с главными героями игры и легендой смены.

Внутренняя структура выстроена с учетом последовательных этапов адаптации детей к новым условиям жизнедеятельности.

День первый

Предполагает фактическое введение участников смены в программу посредством церемонии открытия. В этот день формируются отряды, проводятся игры на знакомство, коммуникативные игры, диалоги «О тебе и о себе», «Это-Я», игры и КТД на выявление творческого, спортивного, интеллектуального потенциала.

Дети знакомятся с легендой смены, корпоративной культурой лагеря: эмблемой, законами смены, гимном, девизом.

В лагере создается система самоуправления

Модель игрового взаимодействия

В течение всей смены каждый участник играет свою роль:

- начальник лагеря – главнокомандующий, генерал,
- воспитатели отрядов – майоры,
- прочие педагогические работники лагеря – капитаны,
- воспитанники – рядовые.

При этом у воспитанников в ходе выполнения различных «боевых заданий» есть возможность повыситься в звании и пройти путь от рядового до лейтенанта. Это дополнительный стимул к участию в лагерных мероприятиях для детей.

Руководство армией осуществляет штаб, в который входят офицеры из числа педагогов, командиры отрядов. Они решают, как будут жить в лагере, участвуют в организации тематических дней, вносят коррективы в план, принимают решения о поощрениях участников смены.

Все воспитанники могут принять участие в организации деятельности смены: нести караул, быть связистами и осуществлять работу «Армейской почты», быть членом Пресс-центра и выпускать «Боевой листок». Аналогичная работа осуществляется и внутри отрядов.

Подобная форма организации жизнедеятельности детского коллектива обеспечивает развитие самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Сюжетно - ролевая игра как механизм реализации программы является ярким проявлением деятельностного подхода в воспитательном процессе. Цели и задачи, которые ставятся перед детьми и успех в достижении которых требует напряжения сил, дают возможности подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

В течение всей смены каждый отряд борется за почетное звание «Лучший отряд нашей армии». Все результаты участия отрядов в конкурсах, играх заносятся в оценочный лист «Подвиги нашей армии», который отслеживает рейтинг отряда. Также в лагере ведется учет достижений ребят, выражающийся в повышении воинского звания: рядовой – сержант – старшина – лейтенант. Имена лучших ребят появляются в рубрике «Доска почета». Поощрение лучших ребят и лучших отрядов осуществляется исходя из возможностей лагеря.

Выбор форм работы определяется возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Самоуправление в лагере – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Когда сами дети определяют проблему, ищут пути её решения, принимают решение, организуются для его реализации, – мы можем говорить о детском самоуправлении. Для организации самоуправления в начале смены проходит деловая игра, в результате которой избирается высший орган власти в лагере «Алый парус» - СБОР.

Сбор – это высший орган самоуправления в коллективе. Главное его назначение – обсуждение вопросов жизни коллектива, проблем, которые возникают в организации деятельности детей. На заседании сбора проводится подведение итогов за день. Результат сбора – конкретные решения, направленные на положительные преобразования в отряде, лагере.

В лагере действуют постоянные и временные, высшие и исполнительные органы самоуправления.

Штаб лагеря координируют работу команд – микро-групп, работающих в системе ЧТП (чередование творческих поручений):

«Креатив-команда»- помогает готовить отрядное дело, это команда создает драйв, предлагает креативные идеи, заставляет думать и двигаться.

«Арт-команда»- готовит оформление для проведения отрядного, или общелагерного дела, эта команда дизайнеров-оформителей, стильно, нестандартно придумывающая идеи для создания игровых образов.

«Спорт-команда»- отвечает за участие отряда в спортивных или общелагерных мероприятиях. Они - ловкие, спортивные, стремящиеся к победе и высоким достижениям.

«Интеллектум-команда» -это команда необычайно эрудированных детей увлеченных наукой, новыми знаниями и многообразием творчества.

«Дежурная команда» - отвечает за состояние отряда, территорию, самообслуживание отряда в столовой. Они - организаторы акций, и ежедневных уборок игрового инвентаря.

Работа микро-групп по чередованию творческих поручений способствует развитию инициативы и творчества у ребят, как можно больше ставит их в активную позицию.

День второй

Посвящен прохождению «Школы выживания», в которой ребята знакомятся с правилами поведения в случае ЧС, проходят инструктажи по ТБ, встречаются с представителями ОВД, МЧС и т. д.

Игра - эстафета «Школа светофорных наук», позволит проверить и закрепить знания правил дорожного движения, предупредить наиболее распространённые ошибки детей на дороге.

В организационный период формируются:

- общие отношения содружества на уровнях «ребенок-ребенок», «ребенок-воспитатель», «ребенок-коллектив»;
- общее настроение творческой атмосферы;
- общая (совместная) готовность детей и взрослых к различным видам деятельности;
- общее желание делать отдых интересным и праздничным;
- усвоение правил безопасной жизнедеятельности.

3. Основной период (15 дней)

Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития.

Система мотивации и стимулирования

Каждый отряд выбирает командира, ведёт «Боевой листок», назначает дежурных.

Помимо этого, каждый отряд борется за почетное звание «Лучший отряд нашей армии». Все результаты участия отрядов в конкурсах, играх заносятся в оценочный лист «Подвиги нашей армии», который отслеживает рейтинг отряда. Также в лагере ведется учет достижений ребят, выражающийся в повышении воинского звания: рядовой – сержант – старшина - лейтенант.

Имена лучших ребят появляются в рубрике «Доска почета».

Ресурсное обеспечение программы

Программа будет успешно реализована при эффективном использовании всех имеющихся ресурсов.



Материально-техническое обеспечение:

При работе летнего оздоровительного лагеря используются:

Кабинеты начальной школы, расположенные на 1 этаже.

Спортивный зал. Спортивная площадка.

Актный зал. Библиотека.

Школьный музей.

Столовая.

Аппаратура:

- Мультимедийная установка;
- музыкальный центр; магнитофоны;
- телевизор; видеоманитон;
- микрофоны; цифровой фотоаппарат;
- компьютеры.

Спортивный инвентарь:

- баскетбольные и футбольные мячи;
- волейбольные мячи;
- резиновые мячи разных размеров;
- скакалки, гимнастические обручи;
- настольный теннис.

Развивающие игры: шашки, шахматы, строительный конструктор, бизнес-игры.

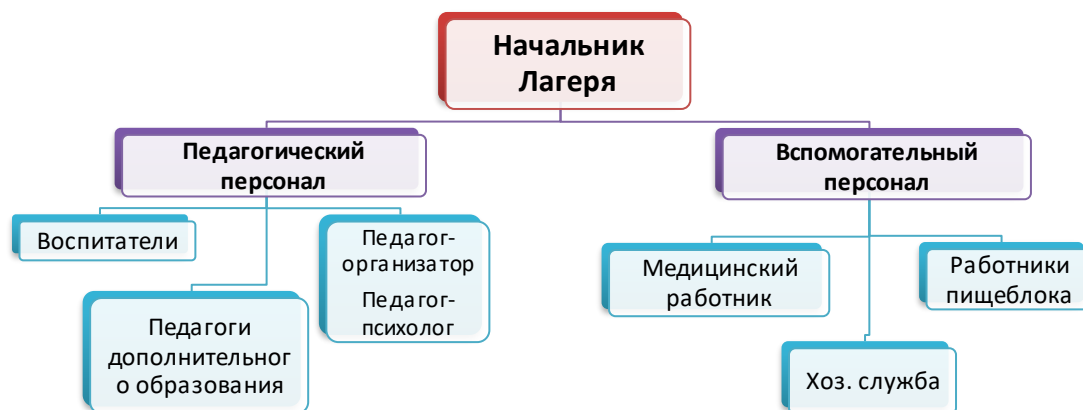
Настольные игры: домино, лото, футбол, хоккей.

Канцелярские товары.

Бытовые предметы: столы и стулья в необходимом количестве.

Медицинская аптечка

**Кадровые ресурсы, необходимые для обеспечения реализации мероприятий
программы**
СХЕМА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СМЕНЫ



Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация школы.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит своей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Старший вожатый проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Функции вожатого заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Вожатый несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Схема управления программой.

Программа разработана заместителем директора по воспитательной работе, который на протяжении всего времени реализации является проводником и координатором идей программы, проводит анализ проделанной работы и вносит соответствующие коррективы, объединяет вокруг себя всех участников смены.

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 6 до 15 лет различных социальных групп (дети из благополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации).

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей и вожатых;
- составляются планы работы отрядных вожатых, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления в форме совета командиров (обеспечивает порядок и жизнедеятельность лагеря) и инициативных групп (временные объединения для подготовки и проведения отдельных дел, тематических дней). Основным по значимости в лагере является совет командиров.

Обязанности командира отряда:

- посещать сбор совета командиров и доводить до отряда всю информацию, полученную на совете;
- планировать совместно с вожатыми работу своего отряда;
- следить за выполнением режимных моментов;

Методическое обеспечение программы Научно-методическое обеспечение:

Тематическое планирование работы отрядов;

Организация режима дня;

Детское самоуправление;

Дидактические материалы;

Методическая копилка.

Основными методами организации деятельности являются:

Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);

Методы театрализации;

Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой и спортивной деятельности);

Метод стимулирования.

Основными формами организации деятельности являются:

коллективно-творческое дело;

ролевая игра;

фестиваль, конкурс;
мастер-класс;
прогулки, экскурсии.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. Методика КТД.

Для воспитания детского коллектива на протяжении многих лет занимают особое место коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела. Эта методика, технология, учитывающая психологию детей младшего школьного и подросткового возраста, дает каждому возможность сделать свой вклад в общее дело, приобрести навыки общения, научиться совместно выполнять задуманное, делить успех и ответственность с другими, узнать друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение коллектива и формирование личности. У каждого, кто участвует в КТД, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам.

Дело – это событие, любые действия, выполнение которых требует от ребенка заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.

Виды КТД:

Организаторские дела (метод взаимодействия)

Общественно-политические дела (беседы, лекции)

Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире)

Трудовые дела (способствуют развитию трудовых навыков)

Художественные дела (творчество: рисование, оформление, создание спектакля)

Спортивные дела (зарядки, веселые старты, эстафеты.)

Формы и способы психолого - педагогического сопровождения программы

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям, и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;

Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.

Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;

Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, Направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Основные методы работы:

методы состязательности;
методы равноправного духовного контакта;
методы импровизации;
методы воспитывающих ситуаций;
метод интерактивного обучения;
методы игры и игрового тренинга;
методы театрализации;
метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Основные формы организации деятельности детей: индивидуальные, групповые, коллективные, массовые, включающие практическую и теоретическую части занятий.

Виды занятий:

утренняя гимнастика;
подвижные игры, прогулки на свежем воздухе;
игровые тестирования, опросы, анкетирование;
беседы;
конкурсы, праздники;
познавательные игры и викторины;
спортивные игры и соревнования;
кружковая деятельность.

Система оценки достижения планируемых результатов

Формы аттестации

Массовая форма отслеживания.

Все учащиеся делятся на два отряда. По итогам мероприятий выявляется победитель. Совет отряда ежедневно подводит итоги работы каждого отряда оформлением карты успеха. В этой карте отражены результаты отряда.

Красный круг – отлично (5 баллов) Жёлтый круг – хорошо (4 балла)

Зелёный круг – удовлетворительно (3 балла)

Индивидуальная форма отслеживания.

Кроме общей карты успеха отряда существует своя карта успеха, где отображают личные результаты каждого участника. В конце дня, при подведении итогов, в ней отмечают отличившегося участника, который получает синий круг.

К окончанию лагерной смены каждый участник накапливает некоторое количество кругов, что стимулирует творческую деятельность детей. По результатам на закрытие лагеря самых активных награждают грамотами.

По результатам набранных баллов в карте лагеря, выявляется отряд-победитель.

Критерии:

Посещаемость детей отслеживается через таблицу посещения;

Занятость детей отслеживается через активное участие в мероприятиях, посещение кружков;

Степень участия в мероприятиях отслеживается по набранному количеству жетонов;

Инициативность отслеживается через внесение предложения в работу лагеря учащихся;

Качество и ответственность отслеживается через высокий результат участия учащихся и добросовестное отношение к порученному делу.

Диагностика (Приложение 3)

Входная диагностика

Выявление пожеланий детей. Изучение микроклимата в отрядах (с каким настроением и желанием начинают посещать лагерь)

Промежуточная диагностика.

Выявление желаний и настроений воспитанников посещающих лагерь (с каким настроением и желанием продолжают посещать лагерь)

Итоговая диагностика

Отзывы детей о работе лагеря.

Формы подведения итогов реализации программы:

Итоговая диагностика, мониторинг участия в мероприятиях, соревнованиях лагеря, выставка результатов работы кружков, итоговое мероприятие.

Оценочные материалы

Критерии оценки творческих работ учащихся:

Самостоятельность в работе: самостоятельное выполнение заданий от педагога; выполнение с помощью родителей.

Трудоемкость: сложность выполнения работ и заданий, творческий подход.

Креативность: владение навыками работы в предлагаемых обстоятельствах, самостоятельность замысла и творческих идей.

Качество исполнения: грамотный подход в выполнении поставленных задач педагогом, непонимание поставленных задач частично или необходимость в помощи педагога.

Оригинальность работы: оригинальный подход, использование разных видов творчества, вариативность, образность.

Эффективность программы оценивается по результатам наблюдения, психологического анкетирования.

Критерии оценки эффективности программы:

Качество организации отдыха детей.

Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни.

Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены.

Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей.

Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса.

Наличие в лагере объединений дополнительного образования детей.

Использование различных форм организации детского самоуправления.

Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работ

Диагностика реализации программы.

Диагностические мероприятия включают:

отбор-тестирование детей и подростков отдыхающих в школьном летнем оздоровительном лагере (тесты для изучения интеллектуальных, творческих, лидерских способностей детей);

вводная диагностика для изучения ожиданий детей от смены в лагере;

вводная диагностика родителей для изучения показателей здоровья и особенностей личности детей – отдыхающих лагеря;

текущая диагностика пребывания в лагере, ощущений от времяпрепровождения, эмоциональных состояний детей;

заключительная экспресс-диагностика для изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере.

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: анкетирование; беседы в отрядах; планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах. Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение)
Итоговая диагностика	Анкетирование. Творческий отзыв (рисунок «Наш лагерь»). Беседы в отрядах . Цветопись.

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, и отзывы детей и родителей.

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	май	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Воспитатели
4.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Воспитатели

5.	Анкетирование детей и родителей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Начальник лагеря
----	---	----------------------	------------------

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Разработан механизм обратной связи: мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» - символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный – «лидер-организатор»,

синий – «лидер-вдохновитель»

зелёный – «активный участник»

желтый – «исполнитель».

Участникам, набравшим 5-6 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

Для оценки достижений результатов будут использованы показатели:

Результат	Метод оценки	Ответственный
Укрепление здоровья	- Журнал посещения мед. кабинета (динамика роста, веса, диагнозы) - личная гигиена - режим дня, питания (водные процедуры, подвижные игры, спортивные занятия, эстафеты, зарядка, походы)	Непокрытых Е.А.
Саморазвитие и самореализация	- отзывы, рисунки, анкетирование - участие в обще лагерных делах,	Подобед Н.Н. Начинкина Е.И.

	акциях, мероприятиях (сцена) - участие в отрядных делах (грамоты) - экран чистоты и порядка	
Социум общения (уровень конфликтности)	- соблюдение законов лагеря - портрет отряда(в красках, в настроении)	Хомяк Ю.Д..
Эмоциональное благополучие отдыхающих	- беседы с родителями	Подобед Н.Н. Начинкина Е.И.

Результат оценивается по следующим направлениям:

Выявление мнения детей о качестве конкретного мероприятия, дела, о работе лагеря (беседа, анкетирование, шкала настроения, Ларец откровений).

Усвоение норм и правил экологической грамотности, трансформация значительной их части в привычки ребят.

Наличие потребности в приобретении экологически - краеведческих знаний, ориентация на их практическое применение.

Физическое развитие и оздоровление детей через спортивно – игровую деятельность.

Приобретение новых знаний, умений и навыков в основных областях творческой деятельности (труд, спорт, учение, общение).

Формирование способностей детей эффективно общаться и работать в коллективе.

Отражение деятельности отрядов осуществляется через отрядные уголки, анкетирование, интервью, итоговые сборы отрядов.

Награждение за активное участие в мероприятиях.

Список литературы (основная, дополнительная, интернет источники)

Основная:

Методические рекомендации / Н.Ю. Лесконог, Е.Н.Матюхина, А.А. Саджина, Под редакцией: Н.Ю. Лесконог, Е.Н.Матюхиной. Москва : МПГУ, 2019 – 98 с.

Леонова Н.Н. Летний калейдоскоп. Конспекты занятий и авторская программа дополнительного образования детей художественно-краеведческой направленности на летний оздоровительный период: учеб. пособие / Н.Н. Леонова.

– Москва. Издательство ВЛАДОС, 2020 – 117 С. – (Дополнительное образование детей).

Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учеб. Пособие для СПО/ под ред. А.В. Бойбородовой, - 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. – 241 с. – (серия: профессиональное образование).

Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления : наука, технологии, практики: сборник статей/ под ред. Т.Н. Владимировой, Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламовой. – Москва: МПГУ, 2020 – 454 с.

Дополнительная

«Школьная площадка» А.Н. Никульников, Новосибирск. 2018 г.

Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», №2 – 2019г.

«Необычные праздники дома, в школе и во дворе». Л. Соколова. Новосибирск. 2018.

Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2019.

Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2017 г.

Образовательная система «Школа 2100». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Баласс, 2016. – 4 - 35 стр.

Электронные ресурсы:

Уверенность в себе [Электронный ресурс] : информационный портал- режим доступа к ресурсу : http://pritchi.ru/add_find?prt_source=key .

Эффэктивное общение [Электронный ресурс] : информационный портал- режим доступа к ресурсу : http://mousosh26.ucoz.ru/psihosluzba/ehffektivnoe_obshhenie_6_klass.docx