

Основные направления психологической службы

Работа школьного психолога осуществляется по следующим направлениям:

- Психопрофилактика (психологическое просвещение, профориентация)
- Психодиагностика
- Коррекционно-развивающее направление
- Психологическое консультирование
- Методическая работа.

Психологическое просвещение направлено на приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям. Просветительская деятельность психолога может осуществляться в разной форме (лекции, беседы, семинары, выставки, подбор литературы, стендовая информация и др.). Основной смысл просветительской работы — знакомство с современным состоянием психологической науки, основными закономерностями и условиями психического развития человека. Просветительская деятельность психолога направлена на формирование представления о практической значимости психологического знания и психологической помощи формирующемуся человеку, а также на построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся.

Психопрофилактическая работа — формирование педагогов, детей, родителей или лиц, их заменяющих, общей психологической культуры, желания использовать психологические знания в работе с детьми или в интересах собственного развития; создание условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе; своевременное предупреждение нарушений в становлении личности и интеллекта. Можно говорить о трех уровнях психопрофилактики. Первый уровень — первичная профилактика, направленная на детей, не имеющих значительных эмоциональных, поведенческих и учебных проблем. Второй уровень — вторичная профилактика, работа с детьми группы риска, у которых замечено появление соответствующих проблем. Третий уровень — третичная профилактика в работе с детьми с ярко выраженными и запущенными учебными и поведенческими проблемами. На этом уровне собственно профилактическая деятельность осуществляется параллельно с коррекционной.

Психопрофилактическая работа включает в себя:

- Адаптацию детей к школьной жизни (первоклассников), к новой школьной ступени (пятиклассников), десятиклассников, рекомендации родителям или лицам, их заменяющим, по оказанию помощи детям в адаптационный период.
- Определение психологической готовности к обучению в школе, раннего выявления способностей, отклонений в развитии и их коррекции.
- Подготовка совместно с учителем программы индивидуальной работы с теми детьми, которые в этом нуждаются.
- Предупреждение у детей психологической перегрузки и невротических срывов, вызванных условиями их жизни, обучения и воспитания.
- Создание благоприятного психологического микроклимата в учебно-воспитательном учреждении через оптимизацию форм общения педагогов с детьми, педагогов с коллегами и родителями, консультирование работников учреждения по широкому кругу проблем.
- Обследование детей при переходе из начальной школы в среднюю.
- Психологическая готовность к государственному национальному тестированию, БАК.
- Профориентация школьников 9-12 классов.

При профессионально грамотном решении задач школьный психолог занимается в основном психопрофилактической работой. Но если на одной из возрастных ступеней нормальные условия развития ребенка нарушаются, на последующей ступени приходится

основное внимание сосредоточивать на коррекции и проводить специальную развивающую работу.

- Проведение психологических мероприятий по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.
- Создание условий, максимально благоприятных для психического и физического развития личности обучающихся.

Предупреждение проблем, возникающих в детско-родительских отношениях.

Психодиагностическая работа — психолого-педагогическое исследование детей на протяжении всего периода обучения, выявление индивидуальных особенностей их развития, определение причин выявленных нарушений развития личности и интеллекта.

Для реализации этих задач практический психолог:

- проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения его психического развития, соответствия развития возрастным нормам;
- проводит изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью ранней диагностики одаренности, обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, помощи в профессиональном и жизненном самоопределении;
- диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;
- выявляет степень подготовленности ребенка к школьному обучению и выпускника к самостоятельной жизни;
- определяет склонности, уровень направленности обучающихся, уровень развития познавательных способностей, творческого потенциала и одаренности;
- проводит диагностику общения детей с взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения;
- выявляет профессиональную направленность выпускника и обеспечение его необходимыми знаниями для выбора профессии.

Психодиагностическая работа психолога предусматривает проведение и изучение практического запроса, и формулировку психологической проблемы, выбор метода диагностики и проведение исследования. Заключительным этапом работы можно считать разработку практических рекомендаций.

Психологическая развивающая деятельность

Педагоги-психологи проводят развивающие занятия с детьми разных возрастных категорий, тренинговые занятия по формированию психологической комфортности, навыков психосаморегуляции, самопознания, бесконфликтного общения друг с другом, снятию тревожности, страхов детей, преодоления ими неуверенности в общении со сверстниками и взрослыми.

Занятия проводятся с использованием разнообразных игр, релаксационных упражнений, что практически исключает у детей умственную перегрузку. Наряду с играми, игровыми упражнениями, беседами с детьми на темы, связанными с личностными и нравственными переживаниями, педагоги-психологи формируют у школьников умение самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу. Организуются занятия по развитию мышления детей. Целью занятий является выявление ресурсов и развитие умственных процессов. Предлагаемые занятия способствуют повышению уровня мыслительной активности обучающихся: развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать, выдвигать гипотезы, находить варианты решения задач, развитие процесса ассоциаций, образования понятий и суждений. Занятия направлены на формирование навыков успешного обучения в средней школе. Также упражнения раскрывают мыслительные способности подростков.

Психологическое консультирование

Индивидуальная:

1. С родителями (проводится по результатам диагностики, запросам)
2. С педагогами (проводится по результатам диагностики, запросам)
3. С учащимися (проводится по результатам диагностики, запросам)

Групповая:

1. С родителями (выступление на родительских собраниях); оформление информационных стендов, листовок, памяток, буклетов; подбор психологической литературы.

2. С педагогами (выступление на педсоветах, совещаниях, мастер-класс, семинар-практикум, тренинг).

3. С учащимися (по результатам диагностики, запросам класса, тренинг)

- Поведение и воспитание.
- Развитие познавательных процессов.
- Проблемы детско-родительских отношений.
- Взаимоотношения со сверстниками.
- Взаимоотношения с родителями.
- Трудности в обучении.
- Проблемы саморегуляции.
- Самосовершенствование личности.

Методическая работа

- Оформление документации.
- Изучение психолого-педагогической литературы.
- Курсы повышения квалификации.
- Заседание предметных методических объединений, классно-обобщающего контроля и педсоветов.

Задачи работы педагога-психолога:

- Предупреждение и раннее выявление причин учебных затруднений и проблем в психологическом развитии обучающихся.

- Создание условий для реализации возрастных и индивидуальных возможностей обучающихся, испытывающих в образовательном процессе.

- Оказание комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении и развитии.

- Создание условий для формирования самостоятельности личности, качеств, необходимых для профессионального самоопределения, успешной адаптации выпускника школы в социуме.

- Профориентация школьников